Published on *Hoy en el TEC* (https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec)

El juego de memoria dispuesto en la plataforma mediante GAAP es una de las herramientas que utilizan los estudiantes del curso de Cálculo Diferencial e Integral. (Fotografía: OCM)

Gestor de Actividades de Aprendizaje del TEC Digital

Métodos lúdicos digitales logran impactar en el proceso de aprendizaje

30 de Marzo 2017 Por: Kenneth Mora Pérez [1]

El aprendizaje mediante juegos y otras actividades se fortalecen como parte de las estrategias que estudiantes del Tecnológico de Costa Rica (TEC) [2] utilizan gracias a las **herramientas educativas que docentes impulsan mediante la plataforma TEC Digital [3] y el Gestor de Actividades de Aprendizaje (GAAP).**

A través de sopas de letras, crucigramas, ordenamiento de palabras así como juegos de memoria y respuestas breves o bien de desarrollo, la materia que se ve en clase puede ser evaluada o bien practicada mediante las actividades que se encuentran en esta herramienta.

El curso de Cálculo Diferencial e Integral, impartido por la docente Nuria Figueroa de la Escuela de Matemática, es uno de los espacios académicos que ha logrado implementar exitosamente las actividades lúdicas dentro y fuera del aula.

Una visita de Hoy en el TEC a una de las clases de la docente fue testigo de un contexto donde las prácticas con papel y lápiz estaban en un segundo plano, gracias a la **utilización de apoyos digitales, para lograr de este modo, un aprendizaje de los tópicos de una manera distinta a la tradicional.**

Con el apoyo de una tableta, cada estudiante fortalece los conocimientos en primera instancia individual, para luego hacerlo de manera grupal, siempre con el apoyo de GAAP. Esta herramienta dispuesta en todos los cursos del TEC Digital, tiene además la característica de **agilizar los procesos regulares de aprendizaje así como de evaluaciones, de manera tal que estos sean más atractivos para los estudiantes mediante actividades más dinámicas y con una evaluación retroalimentada.**

“Este tipo de ejercicios nos permite brindar características de apoyo de una manera distinta a la tradicional en primera instancia en clase para que así los estudiantes pierdan el temor de hacerlo en casa”, aseveró la docente, quien además destacó la multiplicidad de herramientas disponibles en la plataforma gracias a una exploración que realizó y que marcó el potencial de apoyo para la gestión académica.

Figueroa destacó además como en general la Escuela de Matemática ha adoptado esta herramienta y un conjunto de apoyos digitales como Geogebra y otras facilidades digitales para que el estudiante tenga un proceso de aprendizaje más efectivo.

Nuria Figueroa, docente de la Escuela de Matemática brinda el apoyo a los estudiantes durante las prácticas que son generadas en el TEC Digital mediante GAAP (Fotografía: OCM)

Por su parte los estudiantes, destacaron las características de utilizar nuevas facilidades al mismo tiempo que marcaron como genera una nueva dinámica al tener un aprendizaje más interactivo.

“Los dispositivos móviles son comúnmente rechazados para con la enseñanza, lo bueno e interesante de que se estén implementando cada vez más en el aprendizaje y en la formación de futuros profesionales. Esto nos provee un ámbito más amplio para conocer cuál método funciona mejor para cada persona a la hora de adquirir nuevos conocimientos” destacó uno de los estudiantes en un foro abierto dentro de la plataforma para discutir el papel de las tecnologías móviles en el salón de clases.

Dentro del marco de mejora de GAAP, se encuentra proyectado implementar un centro de recursos compartidos, de modo tal que mediante un banco de preguntas, se tenga una serie de parámetros que permitan contar con preguntas distintas dentro de un mismo rango temático.

La herramienta tiene además la capacidad de que puede ser vinculada con el módulo de evaluaciones del TEC Digital, que recientemente se le incorporaron una serie de mejoras así como la posibilidad de compartir las actividades creadas en otros cursos o con otros docentes.

Actividades del GAAP

Cuestionario

Las preguntas pueden ser de selección múltiple, selección única o falso- verdadero.

Ordenamiento de palabras

Permite generar frases para que sean ordenadas y puedan complementar un conocimiento en específico

Juego de memoria

Permite crear una actividad en la que se busquen los conceptos relacionados, con tarjetas que emulan el tradicional juego

Crucigrama

Facilita la creación de una serie de palabras en una grilla, que son parte de definiciones cortas que permiten vincular a otra palabra en específico

Sopa de letras

Permite la búsqueda de palabras predefinidas por el docente, dentro de una cuadrícula rellena con letras sin sentido aparente

Respuesta breve y desarrollo

Son secciones en las que el estudiante tendrá que dar un contenido textual y las únicas en las que el docente tendrá que hacer la evaluación manual

Ventajas

Para los Docentes

Les permite:

- Realizar una evaluación más rápida
- Tener un repositorio de sus actividades
- Ver estadísticas grupales
- Exportar las actividades en XML
- Ver resultados en cuanto el estudiante complete una página

Para los Estudiantes

Les brinda:

- Una forma flexible y rápida de resolver las pruebas
- Ver su nota inmediatamente después de que el profesor califique una asignación cuyo tiempo límite de resolución ya ha pasado
- Ver historial de la actividad en el momento en que se completa el tiempo

Source URL (modified on 04/10/2018 - 08:58): https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/node/1797

Enlaces
[1] https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/users/kenneth-mora-perez
[2] https://www.tec.ac.cr/
[3] http://tecdigital.tec.ac.cr/dotlrn/
[4] https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/sites/default/files/styles/colorbox/public/media/img/paragraph/dsc_3661.jpg