Published on *Hoy en el TEC* (https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec)

InformaTEC

PUBLICACION DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA • No. 216 • OCTUBRE DEL 2001

Acreditados... ¡Qué buena nota!

Pag. 3

TEC implementa tecnología para autopistas en Estados Unidos

En su edición de octubre de 2001, *InformaTEC* destacaba las primeras acreditaciones del Tecnológico. **Foto: Archivo OCM.**

El camino de la acreditación institucional

4 de Diciembre 2017 Por: Kenneth Mora Pérez [1]

Por: Kenneth Mora y Jorge Quesada

La decisión del **Tecnológico de Costa Rica (TEC)** [2] de **asumir compromisos con la cultura de la evaluación de la calidad le ha permitido llevar a cabo procesos de autoevaluación para la acreditación**, con el propósito de lograr la excelencia académica.

Este proceso **inició en diciembre de 1997, cuando el Consejo Institucional ratificó la adscripción del TEC al Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Sinaes).** Para esto, se acordó designar al Centro de Desarrollo Académico (CEDA) como ente coordinador y co-organizador de los procesos de acreditación. Posteriormente, el Consejo Institucional aprobó iniciar el proceso de acreditación en los programas de interés institucional.

Sin embargo, fue con el **Canadian Engineering Acreditation Board (CEAB)** [3] que el TEC

realizó las primeras acreditaciones y, a partir del año 2000, las Escuelas ratificaron su intención de acreditarse con el CEAB.

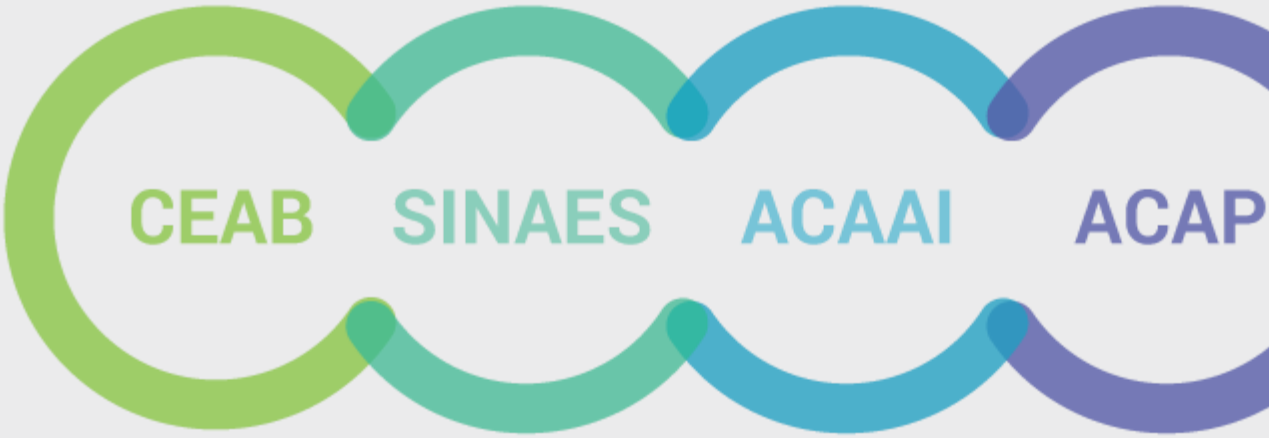
Para el 2001, las carreras de **Ingeniería en Construcción e Ingeniería Electrómecanica fueron las dos primeras en obtener la acreditación por parte del ente canadiense**. Esto marcó el inicio de un proceso contínuo de acreditación y evaluación en estos y otros programas académicos.

A raíz de ello, algunas carreras iniciaron procesos de autoevaluación, como Ingeniería Agropecuaria Administrativa, Ingeniería Agrícola e Ingeniería en Agronomía, así como Ingeniería en Construcción e Ingeniería en Mantenimiento Industrial.

Estas acreditaciones sirvieron como escenario base para que, a partir de ese año, se gestara un proceso con mayor impulso para acreditar los programas académicos con esta y otras agencias acreditadoras nacionales e internacionales. Entre estas, la Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura y de Ingeniería (ACAAI), la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP) y, por supuesto, el Sinaes.

En el 2017, el proceso de revisión de la calidad logra un nuevo objetivo con la Acreditación Institucional por parte del Alto Consejo de Evaluación de la Investigación y la Educación Superior [4] (HCERES), de Francia, la cual se sustenta en las Guías y Estándares de la Asociación Europea para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior.

Conozca la historia de las acreditaciones logradas por el Tecnológico de Costa Rica en la siguiente infografía.



2001

2002

2003

2004

2001

- Ingeniería en Construcción
- Ingeniería en Mantenimiento Industrial

2004

- Ingeniería en Construcción
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería en Mantenimiento Industrial

Infografía: Maricell Mata

OCTUBRE DEL 2001 — *Informa*TEC 3

Acreditados... ¡Qué buena nota!

Ligia Dittel Samuda
Johnny Gómez
jgomez@itcr.ac.cr

Recientemente el organismo internacional Canadian Engineering Accreditation Board (CEAB) comunicó al Instituto Tecnológico de Costa Rica que los programas de Ingeniería en Construcción e Ingeniería en Mantenimiento Industrial lograron la acreditación.

Esta permite a las escuelas equipararse con los programas internacionales al contar con los estándares mínimos de calidad que se tienen en Canadá y otros países de habla inglesa.

El director de la carrera de Ingeniería en Construcción, Gustavo Rojas, explicó que este es el primer paso y "nos obliga a mejorar cada día en infraestructura y laboratorios, entre otros".

Para los estudiantes –agregó Rojas- significa una mejora integral en el proceso docente que se va a reflejar en su desempeño profesional, en tanto que para los egresados, al estar en un mundo globalizado, tendrán más posibilidades para efectuar estudios en el extranjero y, al mismo tiempo, es una garantía para el buen ejercicio profesional.

Satisfacción y orgullo

Para la máster Rosa Inés Lira, funcionaria del Centro de Desarrollo Académico (CEDA) y coautora del la funcionaria que los padres de familia, los estudiantes, empleadores y público en general pueden estar tranquilos pues en el TEC existen a partir de hoy, dos carreras que cumplen con los criterios académicos mínimos para el ejercicio profesional según los lineamientos del CEAB.

Criterios de evaluación

Según la máster Lira, los criterios que se utilizan para evaluar el plan de estudios garantizan la adquisición de una sólida base, no solo en matemática sino también en el área de las ciencias básicas. Exige, además, una amplia preparación en ciencias de la ingeniería, en diseño técnico y por supuesto una intensa complementación en el área cultural y en la formación humanística. En otras palabras, la preparación profesional del educando es integral y así es evaluada.

Es importante mencionar que la evaluación del plan de estudios no concluye sin antes constatar que los estudiantes incursionen en una buena práctica de diseño técnico. Al evaluar esta experiencia técnica se espera que el estudiante la aborde significativamente y haga gala de los conocimientos y capacidades adquiridas en las materias cursadas. Asimismo se estima que esta vivencia técnica represente un reto abordable para los estudiantes y que ellos mismos terminen de consolidar lo aprendido con el encuentro práctico muchas veces específico, pero sumamente importante para la formación profesional. En este caso los evaluadores ex-

así como ser conscientes del desarrollo sostenible y la ordenación ecológica, especialmente el ámbito de la ingeniería.

El profesorado es evaluado en función de la madurez académica o competencia erudita constante y continua, desarrollada en términos de la investigación, la docencia o por el contacto y desempeño con la industria.

¿Qué sigue?

En opinión de Lira, luego de este logro se debe canalizar el esfuerzo hacia dos cosas fundamentales: primero, presentar la propuesta académica que ha sido acreditada ante el Consejo de Docencia para la correspondiente legitimidad curricular; y segundo, buscar el aseguramiento de la calidad para ambos programas acreditados. Esto es muy importante porque no solo involucra y compromete a las dos escuelas acreditadas, sino también a las autoridades actuales y futuras. Asegurar la calidad implica estar conscientes de la situación real y prospectiva de ambas escuelas en el amplio sentido de la palabra. Implica inversión de recursos no solo humanos, sino económicos para asegurar la continuidad, permanencia y sostenibilidad de la misma acreditación. Implica, además, apropiarse del proceso vivido, es decir, comprender que se ha evaluado para asegurar una transformación, para comprometer un proceso de reflexión continua sobre la enseñanza y el aprendizaje, para potenciar un mejo-

Enseñanza

Para la Licda. Josefa Guzmán, vicerrectora de Docencia, el proceso fue de gran enseñanza no solo para los involucrados y las carreras, sino para la institución en general, pues el trabajo de recolección, de análisis de información, de evaluación de los diferentes aspectos, posibilitó que los departamentos se interrelacionaran y formaran un gran equipo.

En este proceso de acreditación fue de gran ayuda el aval del Colegio de Ingenieros Tecnólogos (CITEC), quien trajo y financió al organismo canadiense y mantuvo ese equipo consultor en la institución.

Con la experiencia generada se espera iniciar procesos de recopilación de información y completar requisitos para someterse a la acreditación, e incluso averiguar cuál podría ser la agencia a la que se le pueda pedir la acreditación y quién podría apoyarla financieramente.

Con el modelo diseñado y el del SINAES, se prepara en el CEDA una guía, de tal manera que las carreras empiecen a recoger información y a autoevaluarse, y al final de cuentas decidir cuáles carreras deben someterse a la acreditación y tener las ventajas necesarias. Esta experiencia servirá para tener mayores elementos para autoevaluarnos y poder seleccionar cuáles de las carreras requieren de ser acreditadas.

La forma en que se trabajó fue muy importante pues cada carrera debería presentar una información y

Acreditación para el mejoramiento de la calidad de la educación

Ing. Alejandro Cruz

El proceso de acreditación debe ser visto en un contexto mucho más amplio que podríamos denominar de mejoramiento y aseguramiento de la calidad de la educación superior.

El hecho de que las escuelas y departamentos entren en un proceso de autoevaluación es muy beneficioso porque el propio cuerpo docente detectará, mediante la metodología de autoanalizarse, las áreas débiles y fuertes de su carrera, las limitaciones y oportunidades.

Es muy significativo que todo este esfuerzo emprendido por un amplio número de escuelas y departamentos en el Instituto comience a dar sus frutos con la acreditación de las carreras de ingeniería en Construcción e ingeniería en Mantenimiento Industrial ante el Consejo Canadiense de Acreditación de la Ingeniería.

El tema de la acreditación es uno de los más importantes de la universidad del futuro.

En los próximos años se consolidará el Sistema Nacional de la Acreditación de la Educación Superior, SINAES, cuando se haya aprobado en la Asamblea Legislativa la ley que le da personería jurídica y que declara la utilidad pública de este sistema. Además de permitir el funcionamiento de manera independiente de las universidades públicas y privadas.

La acreditación ante un organismo internacional como el Consejo Canadiense de Acreditación de la Ingeniería con la participación del Colegio Federado de Arquitectos e Ingenieros podrá ser en el futuro una orientación del SINAES en el área de la ingeniería y tecnología mediante la suscripción de un convenio SINAES- Colegio Federado de Arquitectos e Ingenieros.

El SINAES es un punto de encuentro entre las universida-

[5]

Artículo de las primeras acreditaciones del Tecnológico **Foto: Archivo OCM.**

Vea también:

[6]

Acreditación de HCERES impulsará la participación del TEC en la investigación científica de corte

[7]

¿Cuál es la importancia de la acreditación institucional de HCERES? [7]

Source URL (modified on 04/10/2018 - 09:01): https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/node/2543

Enlaces
[1] https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/users/kenneth-mora-perez
[2] http://www.tec.ac.cr/
[3] https://engineerscanada.ca/accreditation/accreditation-board
[4] http://www.hceres.com/
[5] https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/sites/default/files/styles/colorbox/public/media/img/paragraph/acreditacion-tec-2.jpg
[6] https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2017/12/04/acreditacion-hceres-impulsara-participacion-tec-investigacion-cientifica-corte
[7] https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2017/12/04/cual-importancia-acreditacion-institucional-hceres