



De acuerdo con la última Encuesta Nacional sobre Discapacidad <sup>[1]</sup> (ENADIS, 2018), en Costa Rica, **el 56, 4% de las personas con discapacidad no tienen trabajo.** (Fotografía: Ruth Garita / TEC).

31 de 34 jóvenes labora en lo que estudiaron

## **El 91% de los graduados del TEC con discapacidad, o necesidad educativa, trabaja en su profesión**

17 de Marzo 2020 Por: Irina Grajales Navarrete <sup>[2]</sup>

- Los últimos datos revelan que hay 46 estudiantes matriculados, con discapacidad sensorial, mental o física.

A los 23 años, José Pablo Araya fue diagnosticado con un tipo de cáncer denominado *Linfoma no Hogkin*. “El cáncer avanzaba súper rápido y comenzaron las complicaciones. Entonces el médico me dijo, ¡Amputamos o empezamos el proceso de fase terminal!”.

“Fue una decisión difícil. Mi papá murió de *Linfoma no Hogkin* el mismo año en que yo fui

diagnosticado”, afirmó.

Para Camila Delgado, asesora psicoeducativa del Programa de Equiparación de Oportunidades [3] del Tecnológico de Costa Rica [4] (TEC), **cada estudiante tiene una realidad y situación específica.**

**“Es por ello que el TEC, a lo largo de los años, ha venido especializándose en diferentes programas y servicios de apoyo; con el objetivo de que los estudiantes puedan acceder a su proceso educativo y convertirse en profesionales”,** señaló.

Tras año y medio de recuperación, José Pablo regresó al TEC a terminar la carrera de Ingeniería en Electrónica [5].

**“A José Pablo se le apoyó ubicándolo en residencias estudiantiles para tener una movilidad más cercana y accesible. Sus aulas se le asignaban en un primer piso; además, se gestionó con la comunidad local, la obtención de recursos para los repuestos de su prótesis”,** explicó la asesora psicoeducativa.

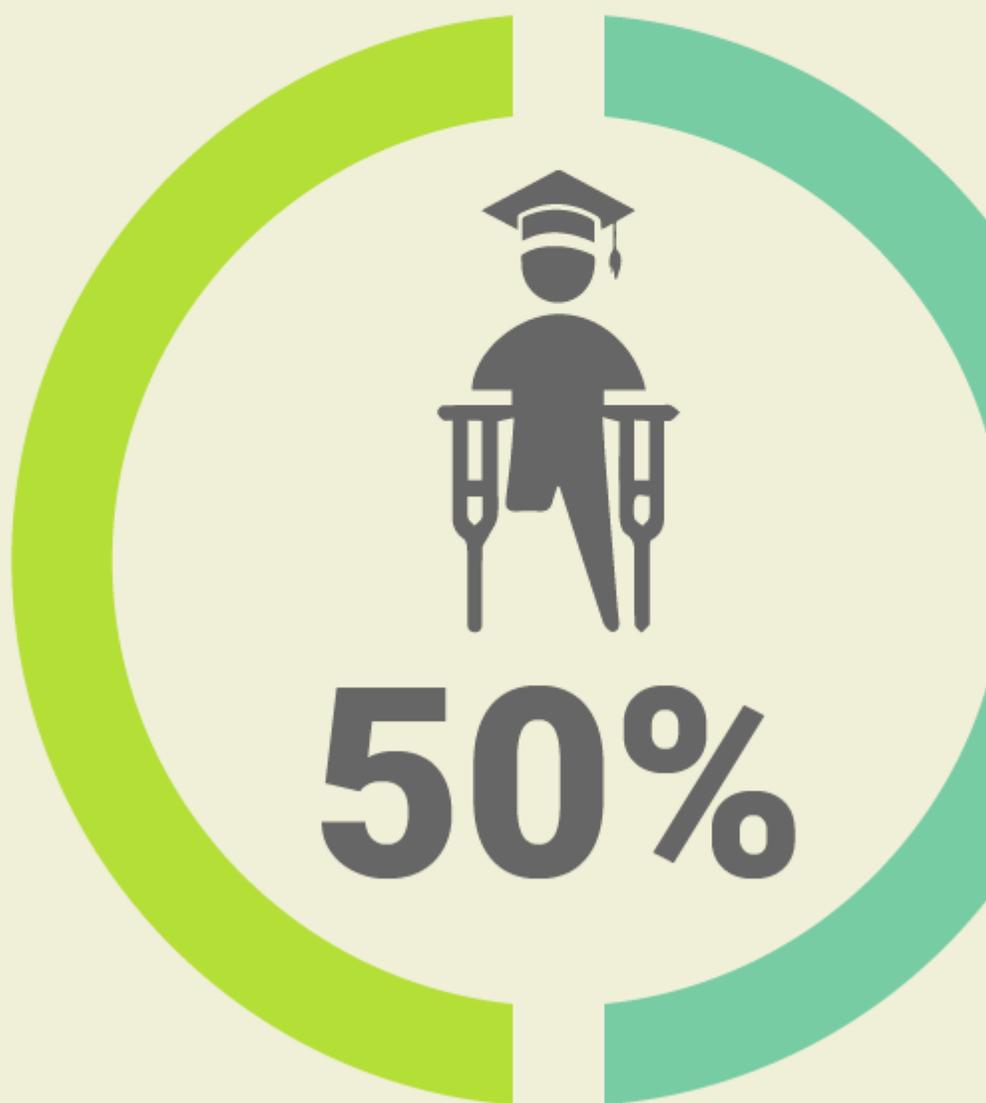
**De igual manera, se le dio transporte a citas médicas, tenía acceso a la piscina para realizar ejercicio físico y se valoraba su carga académica cada semestre, en relación con su condición de salud.**

Su excelente formación lo llevó a encontrar trabajo, como Ingeniero Estructural en Intel [6], **aún antes de graduarse.**

La historia de José Pablo no es aislada. **Entre el 2015 y el 2018, la Institución graduó 34 estudiantes con alguna discapacidad física o necesidad educativa: 17 hombres y 17 mujeres.** Esto según un seguimiento de colocación laboral realizado por el Programa de Servicios para Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas [7] (PSED – NE) y el Programa de Equiparación de Oportunidades.

# GRADUADOS POR G 2015 - 20

Masculino



**De ellos, 31 de 34 graduados trabajan en lo que estudiaron.** “Los datos son realmente exitosos. **Estamos hablando que el 91% de los graduados del TEC con alguna discapacidad o necesidad educativa labora en su profesión**”, señaló Katherine Palma, encargada del PSED.

Entre las carreras demandadas por estos jóvenes se encontraron las ingenierías en: Electrónica [8], Computación [9], Diseño industrial [10], Producción industrial [11], Agrícola [12], Biotecnología [9] y Forestal [13].

# GRADUADOS POR CA

7

Ingeniería  
en Producción  
Industrial

5

Ingeniería  
en Electrónica

2

Ingeniería  
en Computación

2

Ingeniería  
en Diseño  
Industrial

2015



Ingeniería en  
Seguridad  
Laboral  
e Higiene  
Ambiental

2

Ingeniería  
Forestal

2

Ingeniería  
en Biotecnología

1

Administración  
de Empresas

10

**Los otros tres estudiantes que fueron entrevistados, por ambos programas**, uno de ellos aún no está seguro si ingresar al mercado laboral o continuar con sus estudios; otro anda en buscar de ampliar sus conocimientos del idioma inglés y; el último, un recién graduado, aún no ha encontrado una oportunidad laboral.

**Los últimos datos reportados al II semestre del 2019, revela que hay 46 estudiantes matriculados, con discapacidad sensorial, mental o física.**

De acuerdo con la última Encuesta Nacional sobre Discapacidad [1] (ENADIS, 2018), en Costa Rica **las personas con discapacidad conforman el 18, 2% de la población nacional, lo que equivale a 670.640 personas.**

Un dato alarmante, para este sector, es precisamente el índice de desempleo. Según esta encuesta, **en la actualidad el 56, 4% de las personas con discapacidad no tienen trabajo.**

**¿Cuáles servicios brinda la Universidad a la población estudiantil con discapacidad?**

#### **1. Programa de Admisión Accesible**

Este programa fue creado en el año 2016 y tiene **la finalidad de favorecer las condiciones de accesibilidad en los procesos de admisión para los estudiantes con necesidades educativas y discapacidad que así lo soliciten para acceder a la educación superior en condiciones de igualdad.**

Se desarrolla bajo una fuerte vinculación interna con el Departamento de Admisión y Registro [14], el Comité de Examen de Admisión; y a nivel interuniversitario, con la Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES) del Consejo Nacional de Rectores [15] (Conare).

## SOLICITANTES EN CONDICIÓN DE

Periodo	<b>2016 - 2017</b>		
Tipo de discapacidad	H	M	Total
Sensorial	25	11	<b>36</b>
Mental	36	24	<b>60</b>
Física	21	11	<b>32</b>
Intelectual	0	0	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>46</b>	<b>128</b>

Periodo	<b>2018 - 2019</b>		
Tipo de discapacidad	H	M	Total
Sensorial	5	2	<b>7</b>
Mental	36	11	<b>47</b>
Física	1	0	<b>1</b>
Intelectual	0	0	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>55</b>

Los datos muestran la cantidad estudiantes solicitantes al examen de admisión del TEC en condición de discapacidad.

## 2. Programa Institucional de Equiparación de Oportunidades

El Programa Institucional de Equiparación de Oportunidades para Personas con Discapacidad, tiene como objetivo dar seguimiento al cumplimiento de la normativa internacional y nacional vigente en nuestro país, en las siguientes dimensiones: actitudinal, entorno, políticas, tecnologías de apoyo a la discapacidad, servicios y transporte. Esto con el objetivo de que los funcionarios y estudiantes puedan acceder a su trabajo y proceso educativo en condiciones de igualdad y equiparación de oportunidades.

## 3. Programa de Servicios para Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas

Una vez que el estudiante ingresa a la institución, recibe acompañamiento psicoeducativo desde este programa de la siguiente manera:

- **Acompañamiento y asesoría psicoeducativa individual:** atención individual durante cada semestre desde la perspectiva psicológica educativa y monitoreo académico.
  
- **Acompañamiento y asesoría psicoeducativa grupal:** mensualmente durante cada semestre se brindan temas relacionados con aspectos académicos, emocionales otros relacionados con procedimientos, derechos y legislación y otros.
  
- **Gestión de apoyos educativos:** al inicio de cada semestre, el estudiante se reúne con su asesor psicoeducativo (que le es asignado al ingreso a la institución) para realizar un análisis de los cursos matriculados en cuanto requerimientos del curso desde lo académico, desde la accesibilidad, ligado a las características y recursos personales del estudiante, para que en conjunto se determinen entre el estudiante y el asesor los ajustes y apoyos educativos; las cuales se consignan en la boleta de recomendación de apoyos educativos.
  
- **Asesoría técnica a los sectores docente, estudiantil u otros:** en aquellos casos que una escuela, docente, instancia o grupo estudiantil plantee la necesidad de información sobre el tema se coordina la modalidad, la cual puede ser a través de un comité de apoyo caso en el cual se reúne el asesor psicoeducativo, el estudiante y o los docentes en los cuales está matriculado el estudiante. Otra modalidad, consiste en charlas cortas, en las cuales se coordina previamente el requerimiento específico de información relacionada con el tema o

el programa.

#### 4. Biblioteca

La biblioteca de la Sede Central José Figueres Ferrer <sup>[16]</sup> ofrece a sus estudiantes impresora braille, escaneo para estudiantes con discapacidad visual y préstamos de equipo con programas especiales.

---

**Source URL (modified on 03/26/2020 - 11:57):** <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/node/3519>

#### Enlaces

- [1] <https://www.inec.cr/sites/default/files/documetos-biblioteca-virtual/reenadis2018.pdf>
- [2] <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/users/irina-grajales-navarrete>
- [3] <https://www.tec.ac.cr/programa-equiparacion-oportunidades>
- [4] <http://Tecnológico de Costa Rica>
- [5] <https://www.tec.ac.cr/programas-acad%C3%A9micos/licenciatura-ingenieria-electronica>
- [6] <https://www.intel.la/content/www/xl/es/corporate-responsibility/intel-in-costa-rica.html>
- [7] <https://www.tec.ac.cr/programa-servicios-estudiantes-discapacidad-necesidades-educativas>
- [8] <https://www.tec.ac.cr/programas-academicos/licenciatura-ingenieria-electronica>
- [9] <https://www.tec.ac.cr/programas-academicos/bachillerato-ingenieria-computacion>
- [10] <https://www.tec.ac.cr/programas-academicos/bachillerato-ingenieria-diseno-industrial>
- [11] <https://www.tec.ac.cr/programas-academicos/licenciatura-ingenieria-produccion-industrial>
- [12] <https://www.tec.ac.cr/programas-academicos/licenciatura-ingenieria-agricola>
- [13] <https://www.tec.ac.cr/programas-academicos/licenciatura-ingenieria-forestal>
- [14] <https://www.tec.ac.cr/departamentos/departamento-admision-registro-dar>
- [15] <https://www.conare.ac.cr/>
- [16] <https://www.tec.ac.cr/unidades/biblioteca-jose-figueres-ferrer>