



CEMI. Centro de Empresariedad Equitativa e Integral: Impulso al desarrollo turístico y agropecuario sostenible

CONARE

PROGRAMA REGIONALIZACIÓN INTERUNIVERSITARIA



CRI HUETAR - ATLANTICA

CEMI. Centro de Empresariedad Equitativa e Integral: Impulso al desarrollo turístico y agropecuario sostenible

CRI-Atlántica-005-2011

Versión 3.00
10 Setiembre 2010

Revisiones

Versión	Fecha de Entrega	Revisado por
Versión 1.0	(21-05-2010)	Ana Rosa Ruiz Fernández
versión 2.0	(15-06-2010)	Ana Rosa Ruiz Fernández
Versión 3.0	(10-09-2010)	Ana Rosa Ruiz Fernández Lidieth Madden Arias

Control de versiones

Versión	Encargado	Descripción
1.0	Ana Rosa Ruiz Fernández	Creación de documento
2.0	Ana Rosa Ruiz Fernández	Articulación con las Universidades- presupuesto y compromisos
3.0	Ana Rosa Ruiz Fernández	Inclusión observación Comisión del ITCR

Tabla de contenido

DATOS GENERALES

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

Nombre de la Universidad	Escuela / Departamento involucrado
Instituto Tecnológico de Costa Rica	Oficina de Equidad de Género
	Escuela Agropecuario Administrativa
	Escuela Ciencias Sociales. Gestión Turística
	TEC-DIGITAL
	Escuela Administración de Empresas
Universidad Nacional	Instituto Estudios de la Mujer
Universidad de Costa Rica	Centro de Investigación en Estudios de la Mujer CIEM
	Escuela de Lingüística
	Escuela de Estudios Generales

PROPONENTES POR UNIVERSIDAD

ITCR	UNA	UCR	UNED
Desarrollo agropecuario: Creación de fincas orgánicas sostenibles			
Ing. Ricardo Salazar Díaz 88657558 risalazar@itcr.ac.cr Oficina de Equidad de Género Máster Randall Chaves 88801635 rchaves@itcr.ac.cr Escuela Ingeniería Agropecuaria Administrativa M.Sc. Ana Rosa Ruiz Fernández, aruiz@itcr.ac.cr , 2550-2776. Oficina Equidad y Género	Licda. Lidiethe Maden 25624085 / 83819893; UNA Instituto de estudios de la mujer lmadden@una.ac.cr lidiethe@hotmail.com	Luis Enrique Gamboa Escuela de Estudios Generales	
Desarrollo Turístico Indígena. Desarrollo académico bajo una plataforma digital			
M.Sc. Ana Rosa Ruiz Fernández, aruiz@itcr.ac.cr , 2550-2776. Oficina Equidad y Género Master Mairim Carmona, macarmona@itcr.ac.cr , 25-50-2020, Escuela de Ciencias Sociales, Gestión Turística Ing. Mario Quirós, mquirós@itcr.ac.cr , TEC-DIGITAL		M.Sc. Teresita Ramellini, 88116951, 22833152, Centro de Investigación en Estudios de la Mujer Escuela de Lingüística. UCR Dra. Carla Victoria Jara	

POBLACIÓN META

Desarrollo Agropecuario. Creación de una Finca Agropecuaria Sostenible. Productores y productoras agropecuarias indígenas de Amubré, Söki, Tsuiri, Yorkín y Shuabb

Desarrollo Turístico Indígena. Desarrollo académico bajo una plataforma digital.
Población Bribri. Talamanca

ARTICULACIÓN INTERUNIVERSITARIA

El trabajo con los grupos organizados de indígenas llevó a plantear tres áreas vitales para el desarrollo de la zona de Talamanca: la agricultura, el turismo y la gestión ambiental. En cada uno

de estos componentes se buscó contrapartes universitarios con el fin de fortalecer los esfuerzos y buscar la sostenibilidad. El factor que guió la búsqueda fue la experiencia de estas unidades académicas en la zona y su compromiso. Los equipos que se conformaron son diferentes pero trabajan básicamente con los mismos grupos organizados de indígenas, es decir, la integración se realiza en el campo, porque cada persona indígena va a impulsar iniciativas productivas con una visión integral: agrícola, turística y ambiental. Lo agrícola pensando en que sus fincas orgánicas van a abastecer no sólo la población indígena sino a los y las turistas. Ambos con criterios ambientales de no contaminación y más bien protección.

En esta nueva revisión de la iniciativa, se está eliminando el componente ambiental con el fin de tratar de lograr una integridad con los dos componentes que han estado trabajando desde el 2009, es decir, agricultura orgánica y turismo.

Desarrollo Agropecuario. Creación de una Finca Agropecuaria Sostenible.

Esta iniciativa inició desde el 2008 con la Universidad Nacional, específicamente con el Instituto de Estudios de la Mujer. Con la Licda. Lidiethe Madden se estableció como un componente fundamental la soberanía alimentaria, en este sentido, se ha generado toda una entrega de semillas, árboles y animales, acompañado de asesoría técnica con el fin de obtener los mejores resultados agrícolas.

En el 2009 inicia el TEC con un ingeniero agrónomo quien inició el establecimiento de huertas orgánicas. Esto se realizó con la Asociación de Mujeres de Söki y en forma paulatina se fueron uniendo otras organizaciones que están permitiendo monitorear y desarrollar dos aspectos: identificación de productos agrícolas aptos para la zona y el mapeo de productos que se cultivan con el fin de propiciar la diversificación productiva.

La experiencia de los huertos orgánicos familiares, impulsados por la UNA, cuenta en la actualidad con la participación de 159 mujeres indígenas y sus familias, quienes viven en las comunidades de Yorkín, Shuabb, Suretka, Shiroles, Suiiri, Amubre y Soki. Para el 2011 se trabajará en tres nuevas comunidades, en donde grupos de mujeres están solicitando también contar con los huertos, se trata de las comunidades de Coroma, Sepecue y Namawoki y en las comunidades de Grano de Oro, Pstirí y Moravia de Chirripó, con quienes se estableció contacto en el 2009 a través de la Estación Experimental Fabio Baudrit y la sede de la UCR en Turrialba, quien desea participar en el trabajo conjunto en estas comunidades indígenas.

En esta iniciativa del 2011 se estarán incorporando más unidades de la Universidad Nacional y del Instituto Tecnológico de Costa Rica. De este último, entra la Escuela de Ingeniería Agropecuaria Administrativa del Instituto Tecnológico de Costa Rica, cuya experiencia contribuirá a potenciar el trabajo del Ingeniero agropecuario Ricardo Salazar.

Desarrollo Turístico Indígena. Desarrollo académico bajo una plataforma digital

Esta iniciativa se viene trabajando desde el 2009 con la Universidad Estatal a Distancia en coordinación con el Programa de Guías Turísticas Locales. Se elaboró la propuesta en conjunto y se presentó ante el CRI-CONARE. En el momento de la aprobación sólo quedó el ITCR. Esto significó que el ITCR replanteó la propuesta en términos de formular un plan indígena con plataforma digital donde se conformó no sólo un equipo de investigadores e investigadoras sino también un consejo consultor indígena, al cual se le están consultando los contenidos y el plan en general. La articulación para esta iniciativa se está realizando de la siguiente forma:

- Articulación entre universidades. Componentes:
-

Género. Las oportunidades formativas y emprendedoras deben fomentar y apoyar a hombres y mujeres por igual. El desempleo es más en las mujeres, por ello, se debe generar oportunidades que promuevan que ellas estén presentes en los procesos formativos y productivos. En este sentido, se ha estado coordinando con el Centro de Estudios de la Mujer del CIEM con el fin de hacer equipo con la Oficina de Equidad de Género y lograr que el Plan de Guías Turísticas Indígenas esté considerando los derechos indígenas y en especial el de las mujeres.

Tecnológica. Talamanca es una zona con baja capacidad tecnológica lo que impide que se proyecte y posicione a nivel nacional e internacional. En este componente, se quiere potenciar el Centro de Capacitación Iirira Alakölpa, gestado por la Oficina de Equidad de Género con recursos de FUNDECOOPERACIÓN.

Emprendedora. Que las personas tengan capacidades no sólo para ser empleadas sino también generadoras de nuevas oportunidades en el sector. En este componente, se está coordinado con la Escuela de Administración de Empresas, a partir de la impartición del Técnico de Administración.

Cultural. Reconoce que existe una historia y raíz que hay que proteger. Por este motivo, una estrategia para la elaboración del plan se ha construido a través de espacios participativos, de validación y de apoyo de la población indígena. Esto ha sido fundamental en el 2010 para elaborar el plan y coordinar con la Universidad de Costa Rica, en especial, con la Escuela Lingüística. Esta instancia elaboró un curso de bribri y lo formuló en plataforma digital. Este material es importantísimo dentro de los objetivos que se buscan con este Plan que se está elaborando. En ese sentido, a la Escuela de Lingüística se le ha pedido integrarse con la formulación de este Plan.

Computación. El Guía turístico indígena requiere que manejar computación. En este sentido, desde ya se están dando en forma gratis cursos de computación y se está coordinado con otras instituciones universitarias para poder crear más cursos.

Inglés. Este componente se pretende que sea adicional al de guías, ya que dentro del plan se está fortaleciendo el lenguaje bribri. Se está coordinando con las universidades que imparten esta opción con el fin de crear accesos a la población que llevará el guía turístico indígena.

Red de telecomunicación. El Guía turístico indígena se hará a través de una plataforma digital. En este sentido, se está coordinado con todas las instancias universitarias de Limón que poseen comunicación satelital con el fin de que tengan acceso a la plataforma digital, con el fin de ampliar la guía turística no sólo a indígenas, sino también a otras poblaciones de Limón.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema de fondo de esta iniciativa es crear comunidades sostenibles, es decir, crear fuentes de trabajo con actividades productivas sostenibles y ambientales. En este sentido, toma mucha fuerza dos áreas: la agricultura como base fundamental del ingreso de Talamanca y el turismo como actividad en rápido crecimiento. En cuanto a la agricultura, la estrategia de las universidades ha sido dos: fortalecer sus conocimientos ancestrales con el fin de que no se pierda lo orgánico y la seguridad alimentaria, como base para que puedan producir hacia el mercado. El turismo es una actividad que paulatinamente toma fuerza y requiere del espíritu emprendedor para que la actividad sea factible económica y ambientalmente. Se unen ambos para promover encadenamientos. Un operador turístico requiere de alimentos en la zona y él demanda de la agricultura los alimentos.

A continuación se detallan ambas estrategias:

Desarrollo Agropecuario. Creación de Fincas Agropecuarias Sostenibles

La agricultura orgánica está teniendo un mercado internacional muy importante porque significa producción sostenible de calidad. Este piso agrícola lo tiene Talamanca. Actualmente su producción tiene una base orgánica lo que le está permitiendo entrar en los mercados más exigente.

Así como el resto del país, en el caso de Talamanca se promueve los fertilizantes y pesticidas, por tanto, no es sólo un trabajo dentro de esta zona de fomento de producción, sino también sensibilizar a la población de las oportunidades que tienen y que pueden aprovechar para su beneficio.

Así como el resto del país, en Talamanca se promueve el uso de fertilizantes y pesticidas, que dañan los suelos, el agua y el ambiente, por tanto, no se trata sólo de promover un consumo limpio y sano, fomentando un trabajo dentro de esta zona de fomento de la producción, sino también de sensibilizar a la población de las oportunidades que tienen y que pueden aprovechar para su beneficio.

Por razones históricas de comercialización de los productos derivados de la agricultura, en Talamanca este es un componente fundamental que hay que potenciar para promover ingresos a la zona.

Un estudio, evidencia que los problemas encontrados en la zona son amplios y diversos, ocasionados por múltiples factores como es la pobreza, la pérdida de identidad y valores como el trabajo con la agricultura, enfermedades en los cultivos como Moniliasis en cacao y Sigatoca negra en banano. Tendencia al monocultivo y uso de agroquímicos. Escasa capacidad de gestión en la zona e histórico abandono institucional

El reto de esta iniciativa es que la población vuelva a creer en su práctica agrícola. Apoyarlos en una transferencia tecnológica amigable con su ambiente y fortalecer sus capacidades para una producción local y en el futuro mundial.

Por parte de la Universidad Nacional, durante las dos etapas previas, (años 2009-2010), el Instituto de Estudios de la Mujer de la UNA ha atendido a más de 150 mujeres, interesadas en el desarrollo de la agricultura orgánica familiar. En el huerto se han desarrollado plantaciones de maíz, frijol, raíces y tubérculos, plantas medicinales, árboles frutales y especies menores (gallinas ponedoras) para carne y huevo.

A la fecha, todas las familias participantes han recogido sus cosechas de maíz y frijol, realizando hasta su tercera siembra, con las cosechas de maíz principalmente. El frijol ha tenido más dificultades de producción y entre las razones que se aducen es que se sembró en una época que no era la adecuada. El frijol ha tenido relativo éxito en Amubre y Soki y bastante fracaso en Yorkín y Shuabb. Las raíces y tubérculos se están produciendo de manera exitosa y se esperan cosechas de frutas en un plazo de tres a cuatro años.

Con el financiamiento de esta tercera etapa, la UNA, a través del Instituto de Estudios de la Mujer, continuará desarrollando huertos familiares en las comunidades de Coroma, Sepecue y Namawoki y le dará seguimiento a los huertos que se han producido en las comunidades de Yorkín, Shuab, Amubre, Sui, Soki, Suretka y Shiroles. También interesa la participación de la población cabécar localizada en la región de Moravia de Chirripó, con quienes se ha sostenido contactos desde el 2009, participando en diversas actividades organizadas por la UNA y la UCR (EXPO UCR 2009, conversatorio sobre el Día Mundial de la Alimentación, planificación para la formulación del proyecto 2010 en la Fabio Baudrit y en la conferencia de Árbol LookingHorse).

Por parte de la UNA y de la UCR, se desarrollarán dos fincas orgánicas, una en la comunidad de Volio en Bribí, aprovechando el convenio que la UNA tiene con la Fundación Gaia y con la Universidad de Alcalá de Henares, con el fin de potenciar la agricultura orgánica en comunidades cercanas a Bribri, entre estas Volio, además de capacitar en nuevos contenidos como la conservación de suelos, producción de biofertilizantes y procesos de manejo y cuidado de la semilla. Se busca con esta capacitación darle seguimiento a los huertos orgánicos.

Por parte del Instituto Tecnológico de Costa Rica, se consideró estratégico trabajar este componente durante el 2009 y 2010 a partir de tres componentes. Su objetivo es fortalecer los huertos orgánicos ya iniciados en las comunidades bribí:

- **Asistencia y apoyo profesional agropecuaria a las huertas.** El TEC contrató a un ingeniero en agropecuaria administrativa con el fin de estar en forma permanente con los y las productoras en sus fincas. Este apoyo crea un valor agregado tanto para los y las agricultoras como para el área profesional de las universidades. En el caso de los y las agriculturas indígenas están contando con un recurso humano profesional que les ayuda a mejorar su producción. El ingeniero visita constantemente las fincas con el fin de llevar un control de los productos cultivados. Esto está permitiendo dos aspectos: identificar los productos agrícolas aptos para estas zonas y por otro lado, mapear lo que se está produciendo por parte de los y las indígenas.

El valor agregado por parte de los profesionales agropecuarios es conocer, valorar y conservar las prácticas indígenas. Esto se considera valioso y es algo que tiene que ser un componente ético de nuestro trabajo. Hemos aprendido y queremos seguir aprendiendo de la población indígena con el fin de ayudarlos y ayudarlas a mantener su cultura ambiental y agrícola.

- Coordinar con la Escuela de Ingeniería Agropecuaria Administrativa con el fin de tener un equipo ampliado de profesionales que permitan la sostenibilidad de estas acciones. Desde finales del 2009 y durante el 2010 se ha estado trabajando en coordinación con esta Escuela que pertenece al TEC. Esto está permitiendo identificar áreas futuras de trabajo. En el mes de marzo un grupo de estudiantes de la Maestría de Gestión de Recursos Naturales del TEC, viajó a Shuabb e instalaron una huerta orgánica con toda la comunidad y los y las niñas de la Escuela. Previamente la UNA había colaborado con la siembra de árboles frutales, en coordinación con el maestro, los padres y las madres de familia y las niñas y niños de la Escuela. Tanto la siembra de frutales como la iniciativa de la huerta por parte del TEC, requieren de seguimiento sistemático, por lo que se ha potenciado que tres tesis de esta maestría sea en esta zona. Este es un ejemplo, de las potencialidades que tiene promover la participación de una Escuela Agropecuaria en la zona. Otra acción de esta Escuela fue la presentación de un proyecto de investigación para el 2011.
- Seguimiento a las intervenciones de la UNA en la gestión de los huertos. Durante las giras del ingeniero, él conserva, observa y asesora en el manejo que están haciendo los y las indígenas con las donaciones que se han estado realizando por parte de la UNA. Esto se ha realizado en las comunidades de Amubrè, Suiri, Shuabb y Yorkin.

Desarrollo Turístico Indígena. Desarrollo académico bajo una plataforma digital

El desempleo en la zona de Talamancas es uno de los grandes problemas producto de la ausencia de actividades productivas sostenibles. En la actualidad, existen dos actividades económicas importantes: la producción agrícola y el turismo. Estas se están desarrollando con poco capital de inversión y baja preparación de las personas; por ello, su crecimiento y sostenibilidad no están garantizando una generación de empleos y menos aún de calidad.

Este proyecto pretende concentrarse en el tema de la formación. El objetivo es la formación de un guía cultural turístico que potencie el turismo como una actividad económica que genere empleo de calidad y promueva la conservación de la cultura indígena.

El nivel de escolaridad en la zona es bajo, por ello, el requisito es saber leer y escribir con el fin de que esta opción atraiga y de oportunidad a un número importante de indígenas. Además, el interés es que contemple cinco aspectos:

Género. Las oportunidades formativas y emprendedoras deben fomentar y apoyar a hombres y mujeres por igual. El desempleo es más en las mujeres, por ello, se debe generar oportunidades que promuevan que ellas estén presentes en los procesos formativos y productivos.

Tecnológica. Talamanca es una zona con baja capacidad tecnológica lo que impide que se proyecte y posicione a nivel nacional e internacional.

Emprendedora. Que las personas tengan capacidades no sólo para ser empleadas sino también generadoras de nuevas oportunidades en el sector empresarial y laboral.

Cultural. Se reconoce que existe una historia y raíz que hay que proteger. Por este motivo, el componente de organización autónoma es indispensable con el fin de proteger la cultura indígena.

Agrícola. El turismo requiere que los otros sectores estén igualmente desarrollándose. Por este motivo, la agricultura orgánica y en particular, la soberanía y seguridad alimentaria debe estar presente, al ser la segunda actividad económica más importante.

JUSTIFICACIÓN

La escogencia de trabajar dos componentes el de agricultura sostenible y el turismo son justificados a continuación.

Desarrollo Agropecuario. Creación de Fincas Agropecuarias Sostenibles en Talamanca

Talamanca corresponde a un 5% del territorio nacional, el 57% son áreas protegidas y el 31% es reserva indígena, tiene un 60% de la diversidad de la fauna del país. Posee una gran riqueza biológica: 560 especies de aves, 215 de mamíferos, 250 de anfibios y reptiles, es una zona de paso y refugio de especies migratorias.

La agricultura es la actividad económica más importante de Talamanca. Esto hace que todos y todas las integrantes de los hogares tengan conocimientos de la actividad agrícola y vocación para esta labor. De forma ancestral el cacao es eje del sistema de producción agroecológico Talamanqueño y está en asocio con otros cultivos como el plátano y banano, bajo la sombra de árboles maderables, frutales y medicinales.

Hasta la fecha, tanto el Instituto Tecnológico de Costa Rica por medio de la Oficina de Equidad de Género y la Universidad Nacional por medio del Instituto de Estudios de la Mujer, en colaboración estrecha con la Estación Experimental Fabio Baudrit de la Universidad de Costa Rica, han trabajado en la zona durante dos años. Durante estos años se ha estado capacitando a la población, instalando huertas orgánicas, ofreciendo semillas certificadas de frijol y maíz y ofreciendo insumos agrícolas para fortalecer la seguridad alimentaria, así como aves como una fuente de proteína animal .

Con este proyecto de fincas integradas y su monitoreo, se pretende además de la seguridad alimentaria por medio del autoconsumo, impulsar la producción para el mercado local, es decir, ampliar la producción en forma integral, donde se integre el bosque, los animales y la producción de insumos agrícolas.

El TEC ha buscado integrar esta iniciativa con fondos importantes que están siendo dirigidos a Talamanca para la diversificación agrícola con el PROGRAMA DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA CUENCA BINACIONAL DEL RÍO SIXAOLA, financiado por el BID y administrado por el MAG. La intención es unirnos a este esfuerzo gubernamental que promueve fortalecer las capacidades productivas de la zona.

La Asociación de Ecoturismo y Agricultura Orgánica de Shuabb, en coordinación con la Oficina de Equidad de Género y la Escuela de Ingeniería Agropecuaria Administrativa del TEC, presentaron una iniciativa denominada Plan de Producción Agropecuario Sostenible para Shuabb. Esta iniciativa pretende promover la diversificación agrícola no sólo ofreciendo insumos a los y las productoras, sino también la capacitación técnica y administrativa.

El IEM y la Estación Experimental Fabio Baudrit y la Escuela de Estudios Generales de la UCR, presentaron en el 2009 una solicitud a la Fundación Costa Rica Estados Unidos (CRUSA) para impulsar la iniciativa de los huertos en la zona sur del país, favoreciendo a los territorios guaymíes, borucas, térrabas y bribri.

También el IEM ha formulado una propuesta de convenio con el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) para un convenio con la Universidad Nacional, donde el IMAS asuma el costo de los huertos y la asistencia técnica. Esta propuesta está en espera de ser resuelta debido al reciente cambio de Gobierno.

También el Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad Nacional, presentó a la Universidad de Alcalá de Henares, una propuesta para fortalecer las capacidades de producción de las familias bribri, contar con tecnologías y herramientas que faciliten sus labores del campo, sin perder las prácticas tradicionales de la agricultura, diversificar la producción agrícola con árboles frutales, plantas medicinales, raíces y tubérculos, especies menores y árboles maderables y de uso artesanal para la construcción de viviendas. Esta propuesta se elaboró con la intención de que se gestione el apoyo económico de la Unión Europea, para impulsar nuevas acciones en la Estación Biológica de la Fundación Gaia en la comunidad de Bribri, en la cual se protegen 67 hectáreas de bosque, sometidas al Pago por Servicios Ambientales (PSA). La UNA y la Fundación Gaia tienen un convenio de cooperación.

Gracias al éxito del proyecto en Talamanca, los miembros de los territorios cabécar en Grano de Oro de Turrialba, han solicitado que también se desarrolle dicha experiencia en sus comunidades, dado que no cuentan con posibilidades de desarrollo de iniciativas de autoconsumo para la seguridad alimentaria y mucho menos para estimular la comercialización de los excedentes que resulten de estas iniciativas.

Además los territorios gnobes han estado atendidos por la Escuela de Estudios Generales de la UCR, a través del Dr. Luis Enrique Gamboa, quien ha seguido el modelo de huertos orgánicos desarrollado en Talamanca.

La agricultura y principalmente la orgánica, ha sido la estrategia que se ha estado trabajando en la zona con muy buena respuesta de la población. Por parte de la Oficina de Equidad de Género del TEC, un ingeniero agropecuario ha asumido la instalación de huertas orgánicas en diferentes partes de Talamanca.

Cuadro 1. Huertos Orgánicos realizados en Talamanca por parte de la Oficina de Género del ITCR.

LUGAR	CANTIDAD	ALGUNOS PRODUCTOS SEMBRADOS
Amubrë	6	Pepino, tomate, lechuga, apio, mostaza, cilantro, rabanito, vainica
Soki	2	Tiquizque, camote, yuca, piña, trigo, frijol, arroz
Tsuiri	5	Maní, ayote, chile picante, jengibre
Shuabb	2	Okra, vainica, cilantro, maíz, girasol

La instalación de huertas orgánicas está haciendo que cada vez más personas se unan a desarrollarlas, por este motivo, se tiene en diferentes partes de Talamanca. A raíz de esta experiencia se quiere ir más allá y tener **una finca agropecuaria experimental** que permita ser el modelo que promueva que las huertas actualmente instaladas y las futuras se conviertan en pasos previos para instalar fincas integradas orgánicas.

La finca agropecuaria sostenible pretende ser un modelo que incorpore tecnología compatible, que promueva la diversificación vegetal y animal, que permita integrar tanto al bosque, animales, cultivos como sus fuentes de energía. Un modelo que fortalezca el conocimiento agrícola en la zona y evitar la tendencia a los monocultivos y la utilización de agroquímicos, que permita la incorporación de componentes y el reciclaje de energía y nutrientes. Que fomente el autoconsumo para evitar la dependencia de pulperías o mercados externos.

Es importante mencionar que también la Universidad Nacional a través del Instituto de Estudios de la Mujer, ha desarrollado la iniciativa del huerto familiar orgánico, propiciando

la participación de 159 mujeres de los territorios de Yorkín, Shuabb, Suretka, Shiroles, Tsuiri, Amubrë y Soki. Estos huertos han integrado el maíz y el frijol (aportado por la Estación Experimental Fabio Baudrit de la UCR), raíces y tubérculos (ñampí y tiquizque), plantas medicinales, árboles frutales y gallinas ponedoras.

Para el segundo ciclo del 2010 y primer ciclo del 2011, se incorporarán las comunidades de Namuwoki, Coroma y Sepecue. En las dos primeras comunidades y con el apoyo del Proyecto UNA-VENTURA VOLUNTARIADO, se realizara un diagnóstico de la situación agroalimentaria, de saneamiento ambiental, de acceso a las comunidades, de seguridad y de infraestructura. En el caso de Namuwoki, las y los estudiantes con la participación de la comunidad, pintaron la escuela y el comedor e iniciaron una huerta. Para el mes de octubre del 2010, se tiene programada una segunda visita para organizar una campaña de salud y nutrición. Esta iniciativa ha sido financiada por el Fondo de Fortalecimiento Académico (FIDA) de la UNA y por la iniciativa CRI CONARE Atlántico.

La finca orgánica se ubicaría en una de las huertas más exitosa y pretende ser un campo de capacitación e investigación para que sea reproducible en otras partes de Talamanca.

Las huertas existentes han sido posibles gracias a la aceptación por parte de los y las indígenas. Este proyecto ha construido una base social que está permitiendo que los proyectos futuros se formulen en forma conjunta con la población indígena.

Agricultura Sostenible: Gestión satisfactoria de los recursos, para que la agricultura cubra una de las necesidades humanas más sensibles como es la alimentación, al propio tiempo que mantiene o mejora la calidad del entorno y conserva los recursos naturales (FAO 1991)

La Finca Agropecuaria Sostenible, plantea un modelo de producción que promueva el **mercado local**, por lo tanto la diversificación e integración de todos los componentes de la finca van a ser fundamentales para el autoabastecimiento y el mercado local. A continuación se mencionan algunos de los componentes más representativos de la finca:

- Aves de corral: huevos de consumo, pollos, gallinaza
- Cerdos: animales, cerdaza.
- Cultivos: árboles, plantas, semillas, follajes, frutos
- Instalaciones: vivienda, bodega, galpón de aves, porqueriza, corral, abonera.
- Recurso humano operativo familiar

Algunas consideraciones que hay que tomar en cuenta para la implementación del modelo de finca integrada son:

- Todos los procesos agropecuarios deben de ser aplicados con base a principios ecológicos y culturales propios.
- El fomento de sistemas diversificados e integrados, deben de ser adaptados al potencial y las condiciones locales.
- Identificación de impactos ambientales negativos (toda actividad agropecuaria causa un impacto)
- Incentivos locales para los sistemas de producción agropecuaria, en cuyos procesos se contribuya con la generación de bienes y servicios ambientales.
- Políticas de estado para operacionalizar el monitoreo y la certificación.

Desarrollo Turístico Indígena. Desarrollo académico bajo una plataforma digital

El turismo en Talamanca es la segunda actividad económica más importante que se está promocionando, no sólo como un ingreso que genere empleo sino también como una forma de preservar su cultura.

Por este motivo, la formulación del plan se ha estado realizando con consultas permanentes a líderes indígenas. El contenido se está construyendo con técnicas que permitan su comprensión y asimilación. Esta estrategia es fundamental porque el turismo no se está dirigiendo a un motivo eminentemente comercial sino a enriquecer la cultura y a preservarla.

Esto ha generado un gran apoyo de la comunidad indígena, porque están participando directamente en su formulación. En el futuro se pretende que sea la propia población la que imparta este plan y que sus costumbres y prácticas no se pierdan. En particular, su lenguaje que es una de los aspectos que rápidamente está desapareciendo.

Actualmente se están impartiendo en Costa Rica la formación de tres guías turísticas: UNED, INA e INBIO. Todos cubren Costa Rica y en el caso de la UNED, algunos de los cursos se está impartiendo en Talamanca. En este caso, el punto de partida es la cultura indígena mesoamericana. Es decir, parte de un origen que trasciende Costa Rica. En este sentido, se fortalece no sólo la cultura indígena sino también la cultura latinoamericana.

Otro aspecto que es fundamental en esta formación de guías turísticos, es adaptar la metodología didáctica a las personas que están recibiendo este plan. En este caso, estamos hablando de una cultura cuyos legados se transmiten en forma oral. Esto le planteó al TEC, el reto de elaborar el plan en plataforma digital, porque esto nos permite aprovechar medios audiovisuales que ayudarán en el proceso de aprendizaje: videos, fotos, entrevistas, etc. Consideramos que este aspecto, será de mayor accesibilidad para la población indígena.

Esta estrategia digital nos plantea el reto de proporcionarle a la población indígena el recurso tecnológico, en este sentido, se está desde el 2008 con recursos del Fondo de Regionalización y otros fondos, ofreciendo recursos tecnológicos como el Centro de Capacitación Iiriria Alakölpa ú. Un centro donde se están impartiendo cursos de computación y se tiene comunicación satelital.

PLANTEAMIENTO DE LA IIDR

CASO DE DESARROLLO

Comunidades indígenas sostenibles con personas que promueven actividades productivas agrícolas integrales y emprendimientos turísticos tecnológicos. La formación, la consulta y la divulgación como mecanismo que permitan recuperar conocimiento indígena y potenciar sus habilidades y destrezas para lograr la seguridad alimentaria, la comercialización agrícola orgánica y el espíritu empresarial tecnológico en lo turístico.

OBJETIVOS

- Establecer modelos agropecuarios sostenibles, que promueva la capacitación e investigación para poder replicar el modelo en otras partes de Talamanca.
- Fomentar capacidad indígenas turísticos con destrezas tecnológicas y de emprendimiento
- Fomentar capacidades tecnológicas y de emprendimiento

SUPUESTOS

- Las familias indígenas ofrecen sus terrenos para la instalación de las huertas y fincas.
- El trabajo voluntario de productores y productoras indígenas para preparar el terreno, el cultivo y el cuidado de los cultivos.
- Disponibilidad y capacidad tecnológica del Centro de Capacitación Iiriria Alakölpa ú.
- Personas con formación básica en computación
- Personas interesadas en el turismo desde una visión tecnológica y emprendedora
- El apoyo de las Asociación de Indígenas y los grupos organizados de la comunidad.

RESTRICCIONES

- Control interno.
- Control presupuestario.
- Administración financiera de entidades públicas.
- Trámites administrativos de las universidades.
- Tiempos y compromiso de los y las indígenas.

- Evaluación de los y las profesoras

- Evaluación de la plataforma digital

RIESGOS

- Inundaciones.
- Enfermedades por dengue.
- Interrupciones de caminos y mal estado de estos.
- Poco compromiso de los grupos indígenas con un trabajo constante y permanente.
- Problemas tecnológicos por las telecomunicaciones

BENEFICIOS

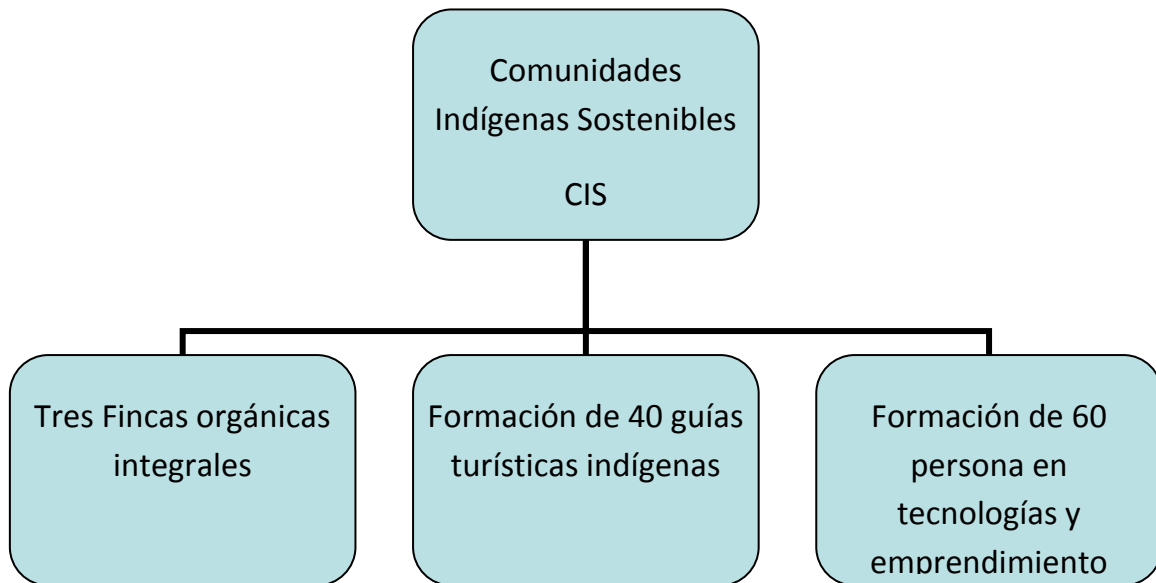
- Indígenas recuperando sus prácticas agrícolas en forma orgánica
- Indígenas promoviendo la diversificación productiva y el turismo indígena.
- Productores y productoras colocando productos agrícolas en el mercado local
- Operadores y operadoras turísticas colocando servicios en el mercad nacional e internacional
- Indígenas transfiriendo tecnologías sostenibles hacia las comunidades indígenas y al resto del país.
- Indígenas creando empleo en el campo de la agricultura orgánica y turístico

FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO

- Participación activa y comprometida de los y las indígenas y grupos indígenas participantes en esta iniciativa.
- Líderes capacitando y sensibilizando hacia la agricultura orgánica y un turismo indígena.
- Terrenos facilitados para las huertas y fincas.
- Personal de las universidades comprometidas con los objetivos del proyecto.
- Excelente telecomunicación que abastece la plataforma digital

ENTREGABLES

- Creación de tres fincas orgánicas integrales
- Formación de 40 guías turísticas indígenas
- Formación de 40 personas en tecnologías y emprendimiento



Actividad	2011											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
empresariedad												
3.1 Cursos de computación (tres bloques)			■	■			■	■		■	■	
3.2 Continuidad del Técnico en Administración		■	■	■	■	■	■					

RECURSOS Y MATERIALES

Creación de tres fincas orgánicas	Oficina de Equidad de Género y Escuela de Ingeniería Agropecuaria Administrativa Instituto de Estudios de la Mujer Facultad de Estudios Generales, quienes coordinan con la Estación Fabio Baudrit	Materiales de construcción, maquinaria agrícola, productos agrícolas, semovientes, viáticos, transporte, apoyo y gestión
Formación de 40 guía turística indígena	Oficina de Equidad de Género y Escuela de Gestión Turística, TEC-DIGIAL, Comisión de Regionalización Atlántica, Escuela de Lingüística UCR y Centro de Investigación en Estudios de la Mujer UCR	Transporte, viáticos, materiales de oficina, gastos de gestión y apoyo
Formación de 60 personas tecnología y empresariedad	Oficina de Equidad de Género y Escuela de Gestión Turística, Administración de Empresas, Fundación Omar Dengo, PRONAMYPE	Transporte, viáticos, materiales de oficina, gastos de gestión y apoyo

Fecha de inicio de la iniciativa: [01-1-2011]

Fecha de finalización de la iniciativa: [31-12-2011]

TIEMPOS Y PRESUPUESTO

Fecha de inicio de la iniciativa: [01-1-2011]

Fecha de finalización de la iniciativa: [31-12-2011]

Creación de tres fincas orgánicas	Enero - Diciembre 2011	ITCR 10 millones UNA 10 millones UCR 3 millones
Formación de 40 guía turística indígena	Enero – Diciembre 2011	ITCR 9.7 millones
Formación de 60 personas en tecnología y empresariedad	Febrero - Noviembre 2011	ITCR 3.3 millones

EJE	AREA	PRESUPUESTO SOLICITADO(₡)				TOTAL
		UCR	UNA	ITCR	UNED	
Integración social y sostenibilidad	Personal		2.700.000	5.000.000		7.700.000
	Servicios (Viáticos, Transporte y	1.100.000	5.300.000	2.000.000		8.400.000
	Materiales y	1.900.000	2.000.000	2.500.000		6.400.000
	Bienes duraderos					
	Servicios internos			500 000		500 000
Turismo	Personal					
	Viáticos, transporte,			9.700.000		9.700.000
	Materiales y			3.300.000		3.300.000
	Bienes duraderos					
	Servicios internos					

