



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
PROGRAMA REGIONALIZACIÓN INTERUNIVERSITARIA
COMISIÓN DE REGIONALIZACIÓN INTERUNIVERSITARIA –REGIÓN HUETAR
ATLÁNTICA

DINAMIZANDO EL DESARROLLO LOCAL EN
COMUNIDADES INDÍGENAS BRIBRI Y CABÉCAR, EN
LOS DISTRITOS TELIRE Y BRATSI

Versión (0.1)
10.06.2012

Tabla de Contenido

| | |
|--------------------------------------|----|
| NOTAS IMPORTANTES | 2 |
| REVISIONES | 3 |
| CONTROL DE VERSIONES | 3 |
| TABLA DE CONTENIDO..... | 4 |
| DATOS GENERALES | 5 |
| UNIVERSIDADES PARTICIPANTES | 5 |
| PROponentes POR UNIVERSIDAD | 5 |
| POBLACIÓN META | 7 |
| ARTICULACIÓN | 7 |
| PLANTEAMIENTO DEL CONTEXTO | 11 |
| DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES | 11 |
| JUSTIFICACIÓN | 11 |
| PLANTEAMIENTO DE LA IIDR | 12 |
| SITUACIÓN ESPERADA..... | 12 |
| OBJETIVOS | 12 |
| OBJETIVO GENERAL: | 12 |
| | |
| SUPUESTOS | 13 |
| RESTRICCIONES | 13 |
| RIESGOS | 14 |
| IMPACTO O BENEFICIOS | 14 |
| FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO..... | 15 |
| PRODUCTOS | 15 |
| CRONOGRAMA | 16 |
| RECURSOS Y MATERIALES | 17 |
| TIEMPOS Y PRESUPUESTO..... | 24 |

Datos Generales

Universidades participantes

| Nombre de la Universidad | Escuela / Departamento involucrado |
|-------------------------------------|---|
| Universidad de Costa Rica | <ul style="list-style-type: none"> - Instituto de Investigaciones Jurídicas - Centro de Investigación en Estudios de la Mujer - Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos (CITA) - Escuela de Tecnologías en Salud - Escuela de Estudios Generales - Sede de Limón |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | <ul style="list-style-type: none"> - Oficina de Equidad y Género - TEC-DIGITAL - Escuela de Ciencias Sociales, Carrera de Turismo Sostenible Escuela Ingeniería agropecuaria administrativa Escuela Administración de Empresas Escuela de Electrónica |
| Universidad Nacional | <ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Planificación y Promoción Social Instituto de Estudios Sociales en Población - Campus Sarapiquí |
| Universidad Estatal a Distancia | <ul style="list-style-type: none"> - CEU UNED Talamanca - Dirección de Extensión |

Proponentes por universidad

| UCR | ITCR | UNA | UNED |
|--|--|--|--|
| Rubén Chacón Castro (Coordinador IIDR) Tel. 8381 8489 Correo: rubchach@hotmail.com Instituto de Investigaciones Jurídicas | Ana Rosa Ruiz Fernández (Coordinadora IIDR) Tel. 2550 2079 / 8828 0384 Correo: aruiz@itcr.ac.cr Oficina de Equidad y Género | Giovanni Rodríguez Sánchez (Coordinador IIDR) Tel. 2562 4146 / 8847 6428 Correo: girosanchez@yahoo.com Escuela de Planificación y | Marbelly Vargas Urbina (Coordinadora IIDR) Tel. 2206 4050 / 8305 2899 Correo: lvargas@uned.ac.cr CEU UNED Talamanca |

| UCR | ITCR | UNA | UNED |
|--|--|--|--|
| Mónica Quirós Villalobos Tel. 2234 1495 / 8366 0599 Correo: quiros.monica@gmail.com Centro de Investigación en Estudios de la Mujer | Laura Queralt Camacho Tel. 2550 2750 / 8719 1728 Correo: lqueralt@itcr.ac.cr Oficina de Equidad y Género Ricardo Salazar Díaz Tel. 8865 7558 Correo: risalazar@itcr.ac.cr Oficina de Equidad y Género y Escuela de Ingeniería agropecuaria administrativa | Promoción Social José Quirós Vega Tel. 2562 4130 / 8384 0230 Correo: quirosv@yahoo.es Instituto de Estudios Sociales en Población Andrea Fernández Díaz Tel. Tel. 2562 4130 / 8812 2717 Correo: afdezd@hotmail.com Instituto de Estudios Sociales en Población Linsed Morera Tel. 2764 4600 Correo: Campus Sarapiquí Carmen Daly Tel. 8730 3563 Correo: Campus Sarapiquí Hellen Bolaños Tel. 8840 6608 Correo: Campus Sarapiquí Illeana Smidt Tel. 8339 7520 Correo: Campus Sarapiquí Joel Sáenz Cajina | Gonzalo Mena Selles Tel. 2206 4050 / 8907 4703 Correo: gmena@uned.ac.cr CEU UNED Talamanca Juan José Colegial Arias Tel. 8820 5576 Correo: jcolegial@uned.ac.cr Dirección de Extensión |
| Wilfredo Flores del Valle Tel. 2511 7208 / 8392 5384 Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos (CITA) | María Fernanda Jiménez Morales Tel. 2550 2776 / 8811 3484 Correo: maria.jimenez@itcr.ac.cr Oficina de Equidad y Género Mairim Carmona, macarmona@itcr.ac.cr, 25-50-2020, Escuela de Ciencias Sociales, Gestión Turística | | |
| Silvia Ramírez Chaves Tel. 2511 4494 / 8386 8597 Correo: sramirezch@gmail.com Escuela Tecnologías en Salud | | | |
| Marianela Rojas Rodríguez Tel. 2511 4494 / 2285 2575 | | | |
| Luis Enrique Gamboa Umaña Tel. 8992 3391 Correo: egamboau17@gmail.com Escuela de Estudios Generales | Marlo Quirós, mquirós@itcr.ac.cr, TEC-DIGITAL José Martínez, jmartinez@itcr.ac.cr, Escuela | | |

| UCR | ITCR | UNA | UNED |
|---|---|---|------|
| <p>Juan Carlos Cruz Barrientos Tel. 2511 3633 / 8843 1333 Correo: juancacruz@gmail.com Sede de Limón</p> <p>Marlen Jiménez Castro Tel. 2511 7312 / 8347 8821 Correo: majica103@hotmail.com Sede de Limón</p> <p>Rosalina Alvarado Delgado Tel. 8876 7877 Correo: alvaradodr@hotmail.com</p> | <p>Administración de Empresas</p> <p>Julio Córdoba, jcordoba@itcr.ac.cr</p> <p>Escuela de Electrónica</p> | <p>Tel. 8816 2650</p> <p>Correo: nilopienses1982@gmail.com Campus Sarapiquí</p> | |

POBLACIÓN META

La población meta de esta Iniciativa para el período 2012-2015 es de 2000 personas indígenas Bribri y Cabécar, de los Distritos de Telire y Bratsi, Cantón de Talamanca, Limón (Región Huetar Atlántica).

Articulación

Articulación interuniversitaria

Cuando inicia el Programa de Regionalización existían muchas dudas sobre la manera en que las universidades debían articular el trabajo. Es por ello que la CRI-RHA apoyó numerosas iniciativas en sus inicios, a saber: el año 2008 estuvieron en ejecución 32 Iniciativas Interuniversitarias de Desarrollo Regional (IIDR); en el año 2009 el número de IIDR en ejecución se redujo a 25; en el año 2010 el número disminuyó a 17 y para el año 2011 el número de IIDR en ejecución es de 15.

Este trabajo a través de los años ha permitido acumular experiencia, desarrollándose entre los académicos un trabajo de equipo, entendimiento sobre las especificidades a nivel administrativo de cada universidad, conocimiento de la problemática que viven las comunidades, todos elementos básicos para formar una visión conjunta de trabajo.

Para el año 2012 la Comisión CRI-RHA consideró que se había alcanzado las condiciones para estructurar el trabajo en iniciativas, en las que debían participar académicas y académicos de las cuatro universidades y en las tres áreas de trabajo. Asimismo, se decidió que dado los escasos recursos asignados a la tarea titánica encomendada, se requería concentrar los recursos y esfuerzos, para lograr un referente dinamizador del desarrollo de las comunidades.

La CRI-RHA definió desarrollar dos Iniciativas, una enfocada en las comunidades de los distritos de Telire y Bratsi en el cantón de Talamanca y la otra en las comunidades de Barra del Colorado del distrito de Colorado, cantón de Pococí enfocadas en tres áreas: socio-organizativo, Productivo, Sistemas y Tecnologías de Información y comunicación.

De esta manera la Comisión de Regionalización Interuniversitaria de la Región Huetar Atlántica responde al llamado de CONARE para dar mayor visibilidad al impacto estratégico del Programa.

El enfoque de articulación tiene entonces como pilares dos elementos:

- El conjunto de necesidades por comunidad.
- El conjunto de competencias articuladas de las cuatro universidades, sobre la priorización de necesidades por atender en un período de cuatro años.

El Programa de Desarrollo local, (Regionalización Interuniversitaria), además de las CRIs, contempla el funcionamiento de la Comisión de Enlace, instancia con la que se coordina el trabajo de las CRI.

La articulación para esta iniciativa se está realizando de la siguiente forma:

- **Articulación dentro de la UCR**

La Universidad de Costa Rica, en los distritos de Bratsi y Telire participa en los tres ejes definidos por la CRI-RHA para el año 2012: socio-organizativo, productivo y TICs.

Concretamente, en la distribución por ejes, la participación es como sigue:

1. Socio-organizativo: Instituto de Investigaciones Jurídicas, Centro de Investigaciones y Estudios de la Mujer, Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos, y la Escuela de Tecnologías en Salud.
2. Productivo: Sede de Limón, Escuela de Estudios Generales.
3. Tecnologías de información y comunicación: para el año 2012, en este eje se articularán las unidades académicas de los ejes anteriores, alimentando el componente de información.

Las actividades en las que participan las unidades académicas de la UCR, están articuladas, en una primera instancia, en la representación de la UCR de la CRI-RHA, luego de definidas las actividades generales, se realizan actividades puntuales que se coordinan directamente por los (as) responsables académicos (as) participantes en las iniciativas, con el apoyo de la CRI.

En la Universidad de Costa Rica, el Programa de Regionalización Interuniversitaria, está adscrito a la Vicerrectoría de Acción Social, instancia desde donde se apoya, aprueba y revisa lo actuado y realizado en esta CRI.

El responsable académico coordinador de esta Iniciativa es el M.Sc. Rubén Chacón Castro, del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

- **Articulación dentro del ITCR**

El Instituto Tecnológico de Costa Rica, en los distritos de Bratsi y Telire participa en los tres ejes definidos por la CRI-RHA para el año 2012: socio-organizativo, productivo y TICs.

Concretamente, en la distribución por ejes, la participación es como sigue:

1. Socio-organizativo: Oficina de Género.
2. Productivo: Centro de Empresariedad Equitativa e Integral (CEMI).
El Instituto Tecnológico de Costa Rica, por medio de la Oficina de Equidad de Género, gestó el CEMI, que es un Centro Tecnológico Indígena en alianza con grupos de mujeres indígenas. A partir del CEMI se articulan los esfuerzos con la Escuela de Ciencias Sociales, Carrera de Gestión turística, quienes estarán

apoyando el desarrollo académico del plan de estudios en coordinación con la Oficina de Equidad de Género. Además, la Escuela de Administración de Empresas en coordinación con la Oficina de Equidad de Género, que estará impartiendo el Técnico de Administración el cual será fundamental para integrar el desarrollo turístico bajo una óptica emprendedora. Asimismo, la Escuela de Ingeniería Agropecuaria administrativa estará participando en el desarrollo del componente agropecuario y ambiental en coordinación con la Oficina de Equidad de Género.

3. Tecnologías de información y comunicación: CEMI.

(En la actualidad el CEMI es el espacio que promueve la tecnología con maestros Bribri y el asesoramiento del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Este espacio será el espacio fundamental para impulsar este componente).

Las actividades en las que participan las unidades académicas del ITCR, están articuladas, en una primera instancia, en la representación del ITCR de la CRI-RHA, luego de definidas las actividades generales, se realizan actividades puntuales que se coordinan directamente por los (as) responsables académicos (as) participantes en las iniciativas, con el apoyo de la CRI.

En el ITCR, el Programa de Regionalización Interuniversitaria, está adscrito a la Vicerrectoría de Investigación y Extensión Social, instancia desde donde se apoya, aprueba y revisa lo actuado en esta CRI.

La responsable académica coordinadora de esta Iniciativa es la M.Sc. Ana Rosa Ruiz Fernández de la Oficina de Equidad de Género.

- **Articulación dentro de la UNA**

En la subregión de Telire y Bratsi la articulación será:

1. Socio organizativo: Escuela de Planificación y Promoción Social, Instituto de Estudios Sociales en Población y Campus Sarapiquí
2. Productivo: Escuela de Planificación y Promoción Social, Instituto de Estudios Sociales en Población y Campus Sarapiquí
3. Tecnologías de información y comunicación: Campus Sarapiquí

En la Universidad Nacional, el Programa de Regionalización Interuniversitaria se encuentra adscrito a la Dirección de Extensión, instancia desde donde se coordina el quehacer de Programas, Proyectos, actividades e Iniciativas académicas.

La CRI-RHA se encuentra adscrita al Campus Sarapiquí, el cual se constituye en el centro de operaciones de las IIDR a ejecutarse en el 2012. El responsable académico coordinador de esta Iniciativa es el M.Sc. Giovanni Rodríguez, de la Escuela de Planificación y Promoción Social.

El responsable académico coordinador de campo para este nivel, será el Bach. Joel Sáenz, del Campus Sarapiquí.

- ***Articulación dentro de la UNED***

En la subregión Talamanca, distritos de Telire y Bratsi la articulación interna de la UNED se realizará de la siguiente forma:

1. Socio organizativo: Centro Universitario de Talamanca
2. Socio Productivo: Centro de Idiomas y Centro Universitario de Talamanca
3. Tecnologías de información y comunicación: Centro Universitario de Talamanca

La CRI-RHA se encuentra adscrita al Centro Universitario de Guápiles, el cual se constituye en el centro de operaciones de las IIDR a ejecutarse en el 2012. La responsable académica coordinadora de esta Iniciativa será la Licda. Marbelly Vargas Urbina, del Centro Universitario de Talamanca.

- ***Articulación con actores locales***

La Iniciativa promueve la vinculación con la comunidad, en donde el concurso de las organizaciones comunales es fundamental, se destaca la participación de ADITIBRI y ADITICA.

- ***Articulación con socios estratégicos***

Con la puesta en marcha de la Iniciativa como apoyo comunitario se materializó un vínculo entre las Universidades Estatales y la sociedad civil, así como también, se retroalimenta el quehacer universitario. Además, el desarrollo de actividades conjuntas entre Universidades Estatales fomenta la articulación y aprovechamiento de las fortalezas de cada una de las instituciones, logrando así una sinergia y un mejor uso de los recursos, por lo que existen procesos de vinculación con otras entidades para unificar esfuerzos, tales como: Ministerio de Salud, Ministerio de Ambiente y Energía (componente salud ambiental), Ministerio de Agricultura y Ganadería, Instituto Nacional de Aprendizaje, Instituto Nacional de Fomento Cooperativo (componente productivo), Ministerio de Educación Pública (componente socio-organizativo), Ministerio de Ciencia y Tecnología-Consejo Nacional para Investigaciones Científicas y Tecnológicas (componente tecnológico), Instituto Mixto de Ayuda Social (componente productivo). Asimismo, variadas han sido las acciones realizadas con la Municipalidad de Talamanca, lo que ha permitido potenciar el trabajo en los diferentes componentes y crear capacidades en el gobierno local. Por otro lado, la articulación ha incluido las organizaciones que actúan como representantes de las comunidades indígenas presentes en estos territorios: la Asociación de Desarrollo Integral del Territorio Indígena Bribri de Talamanca (ADITIBRI) y la Asociación de Desarrollo Integral del Territorio Indígena Cabécar (ADITICA). Aspecto representativo de esta articulación es que la presente propuesta construida con diferentes

grupos de la comunidad (formales e informales), fue consultada y avalada por la Junta Directiva de ambas organizaciones. Esto en total concordancia con el objetivo general del Programa, que las acciones deben responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades más vulnerables del país.

Adicionalmente, se ha trabajado con otras organizaciones locales, tal es el caso de la Cámara de Turismo de Talamanca. Este ente creado hace 10 años, ha venido trabajando de manera tesonera, pero necesita dar un salto cualitativo en su trabajo de cara a los retos que presenta el interés turístico de la zona a nivel nacional e internacional.

Como parte del fortalecimiento de esta organización y de sus agremiados se está trabajando en dos líneas de acción:

- Elaboración de un plan pedagógico para presentarlo a las instancias institucionales como opción futura permanente.
- Coordinación con instituciones educativas de la zona para que asuman este plan como parte de su oferta académica (universidades e INA).

Por último, además de la articulación nacional se ha trabajado en la formulación de acciones conjuntas con Universidades panameñas en la zona transfronteriza con Panamá, que se espera puedan concretizarse en un proyecto conjunto binacional.

De igual forma, se ha logrado fondos externos por medio de FUNDECOOPERACIÓN con los países bajos, por medio de los cuales se construyó el CEMI en Amubri que es un espacio fundamental para impulsar muchas de las iniciativas.

Planteamiento del contexto

Descripción de las necesidades

En el cantón de Talamanca de la provincia de Limón vive el 60% de la población indígena y también es este mismo cantón uno de los tres de mayor pobreza en Costa Rica.

Así, Telire y Bratsi, son distritos pertenecientes al cantón de Talamanca, provincia de Limón, albergan a una población mayoritariamente indígena, principalmente de las etnias Bribri y Cabécar. El distrito de Telire, tiene una extensión de 2.223,26 km²., y para el 2008 su población era de 7.663 habitantes. El distrito de Bratsi, tiene una extensión territorial de 179, km², con 5.718 habitantes, para el 2008.

Las comunidades indígenas Bribri y Cabécar tienen su propio lenguaje y manifestaciones culturales, sin embargo a nivel país, se puede decir que son desconocidas e incluso irrespetadas. Las personas se ven sometidas a elevados niveles de pobreza, y de ineficiente acceso a servicios básicos como electricidad, agua, salud y educación, dando lugar a una brecha entre éstas comunidades y la institucionalidad local. Asimismo, hay discordancia entre las leyes y la cosmovisión indígena, rezago tecnológico, marginación de los programas y políticas estatales, abuso y usurpación de sus bienes. Las comunidades indígenas se han visto afectadas principalmente en el control de la tierra, el aprovechamiento de los bosques, el desarrollo y la reproducción cultural y su propia.

Además de la presencia de factores estructurales asociados a la pobreza y la exclusión, la provincia de Limón se caracteriza por altos índices de violencia social y violencia basada en género contra mujeres, niñas y adolescentes. El Censo de Población realizado en el año 2000 (INEC, 2000) indica que en la población indígena de Limón se encuentran también los mayores índices de población analfabeta, en la cual las mujeres representan un 25.42% del total. Este mismo censo reflejó que las mujeres indígenas siguen teniendo una condición desigual en cuanto al acceso a la educación regular, datos que reflejan no sólo la exclusión educativa en la población indígena sino las brechas de género en este sentido. Otros datos revelan la situación de vulnerabilidad de las mujeres indígenas en cuanto al acceso a la salud, en la provincia de Limón un aproximado del 34.57% de las mujeres indígenas (mayores de 12 años) no cuenta con seguro social.

El panorama expuesto ha servido para que se den enfoques con un sesgo paternalista y clientelista en la relación con los pobladores. Lo que redundo en mayores niveles de dependencia que crean mayores niveles de pobreza.

Sin embargo, a pesar de las dificultades, la población indígena ha impulsado emprendimiento productivos fundamentales para el desarrollo de la zona y lucha por mejorar sus condiciones de vida.

Existe una necesidad de apoyo técnico, en especial se apunta al mejoramiento de la calidad de los productos y servicios ofrecidos, así como al fortalecimiento organizativo para promover alianzas entre los productores y productoras.

Justificación

El Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014 indica en relación a la región Huetar Atlántica que *“...con el fin de complementar los esfuerzos para dinamizar la producción y ampliar la oferta de fuentes de trabajo, se propone enfatizar las acciones para mejorar la formulación del capital humano, promoviendo la permanencia de la población estudiantil de bajos recursos, en los centros educativos, mediante el aporte de apoyo económico, mediante el otorgamiento de becas de secundaria y créditos para la realización de estudios universitarios...”*.

Más adelante sigue *“..., se reconoce también la importancia de reforzar, con particular énfasis, los sectores productivo y educativo, en la potencialización de sinergias que favorecen el desarrollo humano sostenible...”*

En el ámbito educativo, se ha previsto un programa intensivo de mejoramiento de la calidad de la educación y el acceso a la misma para la población indígena; así como realizar una inversión en infraestructura, equipamiento y recursos académicos con sentido de pertenencia cultural, para la población indígena.

En línea con el fortalecimiento de la educación para pueblos indígenas, el sector de Bienestar Social impulsará también el Programa Nacional de Desarrollo de los Pueblos Indígenas, con proyectos de desarrollo comunitario que se ajusten a las realidades de las regiones de intervención. El modelo de desarrollo consiste en la promoción de derechos y formulación humana, acceso a servicios básicos, fomento de actividades agro productivas, seguridad alimentaria, seguridad ciudadana e infraestructura; en un enfoque de integralidad para la aplicación de políticas, sociales universales, con pertinencia cultural para todas las comunidades indígenas del territorio nacional...”.

Otra de las justificaciones de la presente Iniciativa tiene que ver con el fin de la Educación superior de reconocer la interculturalidad del sistema (educativo cultural); la autonomía de los pueblos indígenas (desarrollo organizativo propio); y su visión de mundo (cosmovisión indígena).

Por otro lado, son dos los ámbitos relacionados donde se toma en cuenta a las personas que desarrollan proyectos de acción social universitaria y que incluyen el aporte de diversos sectores de las comunidades indígenas:

Uno es la academia, que basándose en la realidad indígena -planteada desde las personas de las comunidades- analiza críticamente las acciones universitarias en estos territorios, y

las liga con la cosmovisión indígena. Esto, a partir de un proceso autocrítico de reflexión interna, compartida con las personas indígenas que dan insumos para ese conocimiento.

El otro ámbito, se dirige a transmitir esta cosmovisión a sectores determinados de los pueblos indígenas, para ahondar en esta concepción del mundo, por medio de procesos educativos, sistemas de comunicación y otras acciones, que aseguren la revitalización cultural; impartidos tanto por académicos, como por personas indígenas que ya están impulsando estas acciones a lo interno de sus comunidades.

Ahora bien, como se apuntaba anteriormente, el irrespeto a la cosmovisión indígena, a su autonomía, la usurpación de tierras, la discriminación étnica, la imposición de prácticas productivas no sostenibles, son algunos de los factores que inciden en la falta de ingresos en la zona de Talamanca. En la actualidad, existen tres actividades económicas importantes: la producción agrícola, comercio y turismo. Estas se están desarrollando con poco capital de inversión y baja preparación de las personas; lo que no permite garantizar la generación de ingresos, menos su crecimiento y sostenibilidad.

Las estadísticas evidencian la magnitud de la violencia contra las mujeres en la región, y la inserción de la iniciativa de Desarrollo Regional en la Huetar Atlántica, desarrollado por UCR-UNA-TEC han confirmado que las mujeres de la zona son altamente vulnerables para sufrir distintas manifestaciones de la violencia basada en género, entre ellas: la violencia por parte de la pareja (física y emocional) y la violencia sexual.

El trabajo desarrollado en la zona ha identificado la necesidad de formación en los campos productivos respetando y fortaleciendo la cultura indígena, con acceso a la tecnología de información y comunicación.

Reconociendo que existe una historia y raíz que proteger, la organización autónoma es indispensable. Asimismo, las oportunidades formativas y emprendedoras deben fomentar y apoyar a hombres y mujeres por igual. Sin embargo, considerando que la falta de ingresos es todavía más crítica en las mujeres es fundamental que éstas sean parte activa de los procesos formativos y productivos.

Aunada a esta deficiencia estructural, es el sistema nacional de atención y prevención de la violencia contra las mujeres el que está limitado en los servicios dirigidos a la población meta del proyecto, ya que los servicios están concentrados en el área metropolitana; por tanto las localidades rurales o zonas alejadas, como algunas de las localidades de la provincia de Limón, así como las poblaciones indígenas y rurales no cuentan con los sistemas básicos de atención y prevención de la violencia contra las mujeres.

Las acciones planteadas en el tema de género, en el marco de este proyecto van dirigidas a dar una respuesta, a partir de la reducción de factores de vulnerabilidad en las mujeres indígenas y rurales tales como la falta de oportunidades, la ausencia de alternativas para la generación de ingresos, la escasez de recursos para su capacitación técnica y

fortalecimiento humano integral. En tal dirección, se parte del supuesto de que el empoderamiento económico y personal de las mujeres representa un factor protector frente a la violencia. Unido a esto, el ejercicio pleno de su ciudadanía y la promoción de sus derechos humanos fundamentales.

Planteamiento de la IIDR

Situación esperada

Con la implementación de esta Iniciativa, los pueblos indígenas de Telire y Bratsi mejorarán su nivel de ingreso revitalizando su cultura, incidiendo positivamente en el Índice de Desarrollo Humano e Índice de Desarrollo Social, nivel de ingreso y en la reducción de la violencia de género.

Objetivos

Objetivo General:

Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas indígenas habitantes de los distritos de Bratsi y Telire, por medio del acompañamiento académico, respetando la autonomía de los pueblos indígenas Bribri y Cabécar.

Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar con el fin de contribuir al reconocimiento real y al desarrollo pleno de la autonomía indígena, al equipo interuniversitario (que ha de regirse por los principios de transparencia y rendición de cuentas) sobre el concepto de cosmovisión indígena y enfoque de derechos humanos con perspectiva de género, para lograr que las propuestas de desarrollo sean culturalmente apropiadas, permitan el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de los derechos de las mujeres indígenas y posibiliten la revitalización cultural, para consolidar la transparencia y rendición de cuentas.
2. Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional a corto y mediano plazo y soberanía alimentaria a largo plazo de los pueblos indígenas, mediante las prácticas agrícolas ancestrales indígenas y prácticas agroecológicas.
3. Agregar valor a la producción agropecuaria sostenible de los pueblos indígenas.
4. Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo de turismo en apego a la cosmovisión indígena.
5. Contribuir al mejoramiento de la salud ambiental y a las soluciones integrales de los problemas que afectan el desarrollo productivo en la cuenca hidrográfica del río Telire (afluente del río Sixaola).
6. Desarrollar un sistema de información comunitario que sea autónomo, autodirigido, autorregulado, autofinanciado y accesible para los pueblos indígenas, promoviendo sus derechos y su cosmovisión.
7. Apoyar la prevención y atención de la deserción y del rendimiento académico estudiantil.

Supuestos

1. Personas y comunidades indígenas organizadas interesadas en participar.
2. Involucramiento de las Asociaciones Indígenas ADITIBRI Y ADITICA y otras expresiones indígenas
3. Disponibilidad y capacidad tecnológica de los Centros de Capacitación Iriria Alakölpá ú, Finca Educativa y otros centros indígenas e institucionales.
4. Disponibilidad de trabajar articuladamente entre las universidades participantes en la iniciativa.
5. Presupuesto aprobado para la ejecución del proyecto para el 2012.
6. El apoyo de la universidad en materia de equipo, transporte y recurso humano.
7. El tiempo asignado es suficiente para aplicar las sesiones de capacitación en las áreas propuestas.
8. Medios impresos y las herramientas tecnológicas, tales como páginas web, blogs, foros virtuales y una revista electrónica, para difundir los resultados del proyecto.

Restricciones

1. Calidad de la plataforma digital.
2. Trámites formales que quitan tiempo, requieren gran dedicación y atrasan el proceso de contratación de consultores, asistentes y proveedores e inicio de labores del proyecto, por políticas institucionales.
3. Los (as) profesionales que participan en el proyecto llevan a cabo funciones paralelas en sus respectivas universidades, que limitan su disponibilidad de tiempo.
4. Dificultades de acceso a algunas de las comunidades más distantes de la Región Huetar Atlántica, debido a condiciones del tiempo u otros.
5. Dificultades de las personas profesionales no indígenas que participan en el proyecto, para comprender la cosmovisión indígena y la autonomía

Riesgos

1. Condiciones climáticas.
2. Dependencias de la IIDR: No apoyo de las autoridades universitarias.
3. Recursos: Recortes de presupuestos.
4. Tecnología: Problemas de abastecimiento de electricidad y telecomunicaciones.

Impacto o Beneficios

Los impactos y beneficios de esta Iniciativa serán abordados de acuerdo a los productos y logros alcanzados para cada objetivo específico.

1.1 Dos propuestas de desarrollo local (una por cada pueblo indígena) culturalmente apropiadas y reconociendo la autonomía indígena.

1.2. Los planes de acción desarrollados por los académicos están supeditados y en consonancia con la cosmovisión indígena

1.3. Mujeres capacitadas para la organización local, el ejercicio de su ciudadanía y la promoción de sus derechos como mujeres indígenas

2.1. Dos unidades de producción integrales como referentes de prácticas agrícolas ancestrales y agroecológicas.

2.2 Canasta básica alimentaria mejorada a partir de las unidades de producción integrales.

2.3 Número de técnicas de producción agropecuaria en concordancia con la cosmovisión indígena (semillas, manejo de la tierra, niveles de productividad, etc.) documentadas, respetando, preservando y manteniendo los conocimientos, las innovaciones y las prácticas de las comunidades indígenas que entrañen estilos tradicionales de vida pertinentes para la conservación y la utilización sostenible de la diversidad biológica fomentando que los beneficios derivados de la utilización de esos conocimientos, innovaciones y prácticas se compartan equitativamente ()

3.1. Número de productores (as) agrícolas en banano, plátano, cacao, capacitados (as) en el manejo de normas de higiene e inocuidad.

4.1 Número Personas que trabajan en turismo hablan bribri e inglés, poseen capacidades emprendedoras y utilizan tecnologías desarrollando la actividad en consonancia con la cosmovisión indígena

5.1. Número de personas involucradas en la ejecución de la estrategia de gestión integral del ambiente.

6.1. Personas formadas como facilitadoras y capacitadoras tecnológicas cuentan con la infraestructura tecnológica y física adecuada.

7.1. Propuesta metodológica para el acompañamiento de las personas que reprobaban bachillerato aplicada por las 2 Direcciones Regionales del Ministerio de Educación Pública (Limón y Talamanca).

7.2. Número de personas aprueban el bachillerato.

Factores críticos de éxito

1. Articulación con los gobiernos locales.
2. Respeto a la Cosmovisión indígena y a las costumbres ancestrales (concepción indígena del desarrollo, diferencias clánicas, concepción educativa diferenciada intercultural, mecanismos de apropiación de modelos del sistema dominante).
3. Defensa de la Autonomía Indígena (Autogobierno, ADI, sistemas de justicia propia –resolución de conflictos-, participación ciudadana y ejercicio de la ciudadanía).
4. Concientización sobre Equidad de género en consonancia con la cosmovisión indígena
5. Respeto a los derechos territoriales (tierras, territorios, recursos).
6. Actitud crítica.
7. Ética de transparencia y rendición de cuentas (cumplimiento del fin público).
8. Enfoque interdisciplinario y articulación interuniversitaria.
9. Profesores y profesoras comprometidos (as) con el desarrollo local y con la autonomía de los pueblos indígenas y respetando la cosmovisión indígena.
10. Personas emprendedoras con vocación de servicio hacia el turismo desarrollando la actividad en consonancia con la cosmovisión indígena
11. Plataforma de acceso digital de calidad.
12. La interacción efectiva de los equipos de trabajo, las universidades involucradas y la institucionalidad pública y privada.
13. Capacitación apropiada en las áreas de trabajo.

Productos

| <i>Objetivos Específicos</i> | <i>Actividades</i> | <i>Acciones o Tareas</i> | <i>Productos o resultados esperados</i> |
|--|---|--|---|
| 1. Sensibilizar con el fin de contribuir al reconocimiento real y al desarrollo pleno de la autonomía indígena, al equipo interuniversitario (que ha de regirse por los principios de transparencia y rendición de cuentas) sobre el concepto de cosmovisión indígena y enfoque de derechos humanos con perspectiva de género, para lograr que las propuestas de desarrollo sean culturalmente apropiadas, permitan el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de los derechos de las mujeres indígenas y posibiliten la revitalización cultural, para consolidar la transparencia y rendición de cuentas. | 1.1 Actividades de reflexión y análisis de los académicos participantes con miembros de las comunidades, sobre el concepto de Cosmovisión indígena | 1.1.1 Elaboración de agenda de actividades de sensibilización | 1.1.1.1 Agenda elaborada. |
| | | 1.1.2 Al menos 2 actividades realizadas en el año | 1.1.1.2 Dos encuentros al año (1 por semestre) |
| | | | 1.1.1.3 Al menos 40 personas por cada encuentro (20 universitarias 20 indígenas) |
| | | | 1.1.1.5 Listado de temas y conceptos a ser divulgados |
| | | | 1.1.1.6 Plan de Seguimiento de acuerdos, incorporados a Planes de distintos componentes |
| | 1.2 Reuniones para la planificación de tres talleres para la consolidación de liderazgos, emprendimientos, cohesión, sensibilización y empoderamiento de las personas | 1.2.1 Convocatoria de al menos 50 personas de cada territorio para los talleres para la consolidación de liderazgos, emprendimientos, cohesión, sensibilización y empoderamiento de las personas | 1.2.1.1 Tres talleres impartidos para la consolidación de liderazgos, emprendimientos, cohesión, sensibilización y empoderamiento de las personas |
| | | 1.3 Implementación de tres talleres para la consolidación de liderazgos, emprendimientos, cohesión, sensibilización y empoderamiento de las personas | 1.3.1 Elaboración de 3 módulos para la consolidación de liderazgos, emprendimientos, cohesión, sensibilización y empoderamiento de las personas. |

| Objetivos Específicos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos o resultados esperados | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1.3.2 Al menos 20 personas participan en cada taller (6 talleres) para la consolidación de liderazgos, emprendimientos, cohesión, sensibilización y empoderamiento de las personas. | 1.3.2.1 Al menos 20 personas participan en cada taller (6 talleres) | |
| | 1.4 Diseño y desarrollo de Procesos Comunicativos (cine radio TV, producción audiovisual, campañas visuales afiches trípticos). | 1.4.1 Identificación de medios, negociación con los mismos para pautar Cuñas y Programas Pautados para los temas | 1.4.1.1 Cuñas y Programas pautados para los temas 1.4.1.2 Al menos tres tipos de afiche y trípticos | |
| | | 1.4.2 Un video sobre concepción de desarrollo indígena, elaborado con participación Indígena | 1.4.2.1 Un video elaborado sobre concepción de desarrollo indígena | |
| | | 1.4.3 Producción de una campaña de cuñas radiales sobre derechos de las mujeres indígenas | 1.4.3.1 una campaña realizada y emitida | |
| | | 1.4.4. Planificación de la propuesta para elaboración de materiales educativos sobre derechos de las mujeres indígenas (audiovisuales, radiales, gráficos, impresos) | 1.4.4.1 una propuesta elaborada 1.4.4.2 al menos 3 materiales educativos audiovisuales elaborados | |
| | | 1.4.5. Validación de materiales | 1.4.5.1 una validación realizada | |
| | | 1.5 Implementación de 10 talleres (5 por distrito) para consolidación de Organizaciones Autónomas | 1.5.1 Reuniones para la organización de los talleres de fomento de acciones para la consolidación de formas Organizativas Autónomas | 1.5.1.1 Insumos y agenda de talleres elaborada |
| | | | 1.5.2 Elaboración de 5 módulos | 1.5.2.1 Cinco módulos de capacitación para la consolidación de organizaciones autónomas |

| Objetivos Específicos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos o resultados esperados |
|------------------------------|--|---|--|
| | | 1.5.3 Planificación y ejecución de 10 capacitaciones | 1.5.3.1 Diez Talleres desarrollados 1.5.3.2 Al menos 20 personas participando en cada taller (10 talleres). |
| | 1.6 Implementación de dos talleres (uno por distrito) sobre planes de desarrollo con perspectiva de género y de autonomía indígenas (formas de autogobierno, críticas a la estructura de las ADI, sus sistemas de justicia propios, mecanismos de resolución de conflictos, principios de participación ciudadana para lograr el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos) | 1.6.1 Elaboración de módulos | 1.6.1.1 Un módulo elaborado sobre planes de desarrollo con perspectiva de autonomía indígena |
| | | 1.6.2 Planificación y ejecución de talleres sobre planes de desarrollo | 1.6.2.1. Dos talleres ejecutados 1.6.2.2 Al menos 60 personas capacitadas |
| | 1.7. Obtención de insumos que posibiliten propuestas comunales de revitalización cultural | 1.7.1 Elaboración de encuestas y entrevistas | 1.7.1.1. Entrevistas sistematizadas para la obtención de insumos que posibiliten propuestas comunales de revitalización cultural |
| | | 1.7.2 Realización de 20 entrevistas semi-estructuradas | 1.7.2.1. Veinte entrevistas realizadas |
| | | 1.7.3 Definición de muestra para cada distrito | 1.7.3.muestra definida |
| | | 1.7.4 Aplicación de una encuesta | 1.7.4.1 Encuestas aplicadas y sistematizadas |
| | | 1.7.5 Realización de dos talleres para el análisis de los insumos validados por | 1.7.5.1 Dos talleres realizados talleres para el análisis de |

| <i>Objetivos Específicos</i> | <i>Actividades</i> | <i>Acciones o Tareas</i> | <i>Productos o resultados esperados</i> |
|------------------------------|---|--|---|
| | | población indígena | los insumos validados por población indígena talleres para el análisis de los insumos validados por población indígena |
| | | 1.7.6 Recopilación y sistematización del conocimiento y prácticas ancestrales | 1.7.6.1 Un informe de resultados general que define espacios de revitalización cultural |
| | 1.8. Realización de Encuentros y reuniones entre pueblos indígenas locales para fortalecer en la población indígena la transmisión de los conocimientos de las prácticas ancestrales de la cosmovisión indígena | 1.8.1 Realización de 10 reuniones de coordinación con colegas académicos, autoridades indígenas y otros. | 1.8.1.1 Dos eventos de intercambio de conocimientos entre diferentes pueblos indígenas locales para apoyar su empoderamiento e identificación cultural. |
| | a través de los aportes que dan autoridades espirituales de la Jerarquía Social | 1.8.2 Recopilación de información sobre ceremonias y Celebraciones especiales (Día del indígena, Hala de piedra, Hala de canoa). | 1.8.2.1. Un Protocolo que establece las pautas para asegurar el respeto de la propiedad intelectual indígena sobre esta información. |
| | | 1.8.3 Intercambio de conocimientos con las diferentes comunidades y pueblos indígenas de Costa Rica para apoyar su empoderamiento e identificación cultural. | 1.8.3.1 Documento que reconoce las costumbres y prácticas ancestrales en las diferentes comunidades indígenas. |
| | 1.9. Elaboración de directrices que caractericen el modo de evidenciar la | 1.9.1 Recopilación de información sobre experiencias de poca o ninguna transparencia y | 1.9.1.2. Un Documento que sirve de insumo para la discusión de un |

| Objetivos Específicos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos o resultados esperados |
|------------------------------|---|--|---|
| | transparencia institucional y la rendición de cuentas de las actividades universitarias en territorios indígenas. | problemas de rendición de cuentas en las actividades universitarias en territorios indígenas. | Protocolo que establece las pautas para asegurar la transparencia y rendición de cuentas en territorios indígenas por parte de entidades universitarias |
| | 1.10.Capacitación con metodología participativa en áreas básicas para la organización grupal y local dirigida a las mujeres que dirigen el CEMI Talamanca y a otros grupos de hombres y mujeres beneficiarias de los Proyectos CRI Atlántica en el cantón | 1.10.1. Articulación y coordinación con los grupos de mujeres del CEMI para elaborar agenda 2012, a través de procesos consultivos participativos con la población y basada en las necesidades que ha manifestado en años anteriores | 1.10.1.1Propuesta de planificación elaborada |
| | | 1.10.2 Realización de al menos 5 talleres de formación básica para grupos de mujeres | 1.10.3.1. Cinco Talleres realizados y experiencia sistematizada |
| | 1.11 Capacitación para empoderamiento y ejercicio pleno de la ciudadanía a mujeres lideresas asociadas al CEMI-Amubri, y a otros grupos de mujeres beneficiarias de regionalización en el distrito de Telire (vínculo con las instituciones locales para mecanismos de exigibilidad de derechos y la búsqueda de recursos | 1.11.1 Diseño y ejecución de 4 sesiones de formación a al menos 2 grupos (dos de cada distrito) | 1.11.1.1 Ocho Procesos de formación ejecutados y sistematizados |
| | | 1.11.2. Formación para la relación con la red institucional local en cantón de Telire Talamanca | 1.11.2.1. Agenda consensuada para la institucionalidad local |
| | | 1.11.3Plan de contactos y encuentro con instituciones de las personas participantes y el grupo facilitado | 1.11.3.1. Contactos y cronograma de las visitas 1.11.3.2 Informe con resultados de las visita |
| | 1.12 Ampliación de capacidades en el uso de tecnologías de la | 1.12.1 Planificación metodológica | 1.12.1 Plan metodológico de capacitación |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | información y la comunicación como herramientas para promover los derechos de las mujeres indígena | 1.12.2. Elaborar Listados de nuevas mujeres participantes | 1.12.2.1. Un listado elaborado |
| | | 1.12.3. Módulo de capacitación virtual en TICs | 1.12.3.1. un módulo finalizado |
| | | 1.12.4 Conformación de una red virtual entre mujeres indígenas bribris con otras mujeres indígenas centroamericanas | 1.12.4.1 una red conformada |
| | | 1.12.5 Sistematización de cada proceso | 1.12.5.1 una sistematización finalizada |

| Objetivos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos o resultados esperados | |
|---|--|--|---|---|
| 2. Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional a corto y mediano plazo y soberanía alimentaria a largo plazo de los pueblos indígenas, mediante las prácticas agrícolas ancestrales indígenas y prácticas agroecológicas. | 2.1. Diversificación productiva de alimentos con productos agroforestales y animales de especies menores. | 2.1.1. Conseguir semillas y animales nativos para la reproducción cuando existan en el territorio de Talamanca y/o buscar proveedores campesinos, de las universidades, entre otros. | 2.1.1. Fincas generadoras de semillas criollas identificadas | |
| | 2.2 Establecimiento de dos fincas diversificadas, una en Telire y otra en Bratsi que muestren la factibilidad de un modelo de producción sostenible y de autoconsumo que propicie la seguridad alimentaria comunitaria | 2.2.1. Construcción de infraestructura en fincas para la producción agropecuaria (composteras, galpones, porquerizas, viveros, cercas) | 2.2.1.1. Productos agropecuarios para el autoconsumo y el mercado local bajo prácticas ancestrales sostenibles en al menos dos fincas | 2.2.1.2. Tecnologías de producción agroecológicas sostenibles respetuosa de las prácticas agrícolas ancestrales de las comunidades indígenas. |
| | | 2.3. Articulación con otros territorios indígenas a nivel local para el intercambio de prácticas y productos | 2.3.1 Coordinación con otras asociaciones indígenas del territorio local para compartir experiencias e intercambiar productos agrícolas | 2.3.1.1 Intercambio activo de conocimiento y prácticas agrícolas que propicien la |

| Objetivos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos resultados esperados |
|------------------|--|---|--|
| | sostenibles. | | seguridad alimentaria durante todo el año |
| | | | 2.3.1.2 Feria de agricultura establecidas con periodicidad |
| | 2.4 Capacitación en el tema de producción agropecuaria sostenible, seguridad nutricional y soberanía alimentaria y organizacional. | 2.4.1. Coordinación con asociaciones de productores indígenas para realizar los talleres de capacitación. | 2.4.1.1 Alianzas estratégicas establecidas con agricultores de la zona para el logro de la seguridad alimentaria local |
| | | 2.4.2. Realización de cuatro talleres en producción agropecuaria sostenible, seguridad nutricional y soberanía alimentaria y organizacional | 2.4.2.1 Cuatro talleres realizados |
| | 2.5. Capacitación en emprendimientos productivos sostenibles | 2.5.1 Realización de las jornadas de capacitación en emprendimientos productivos sostenibles | 2.5.1.1 Al menos dos emprendimientos sostenibles familiares y/o grupales |

| Objetivos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos resultados esperados |
|---|---|--|--|
| 3. Agregar valor a la producción agropecuaria de los pueblos de Bratsi y Telire | 3.1 implementación de normas de higiene e inocuidad en las actividades agropecuarias. | 3.1.1.Dos talleres de manipulación de alimentos de manera agroindustrial | 3.1.1.1 Dos talleres realizados |
| | | | 3.1.1.2. Dos iniciativas agroindustriales en agroindustrialización |

| Objetivos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos o resultados esperados | |
|--|---|---|--|--|
| 4. Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo de turismo en apego a la cosmovisión indígena. | 4.1 Impartición del guía Turístico Local Indígena | 4.1.1 Realización del proceso de matrícula, organización del curso | | |
| | | 4.1.2. Realización de la clases | | |
| | | 4.1.3 Evaluar los cursos | | |
| | | 4.1.4 Preparar y realizar la graduación | 4.1.1.4. 40 guías locales turísticas indígenas formados a partir de la plataforma digital | |
| | 4.2. Implementación de tres bloques de estudio de la lengua bribri | 4.2.1 Realización del proceso de matrícula, organización del curso | | |
| | | 4.2.2. Realización de la clases | | |
| | | 4.2.3 Evaluar los cursos | | |
| | | 4.2.4 Preparar y realizar la graduación | 4.2.4.1. 60 indígenas hablan en el lenguaje bribri a partir de la plataforma digital | |
| | | 4.3. Implementación de modulo inglés conversacional intermedio | 4.3.1. Planificación, programación y ejecución de la capacitación en inglés conversacional | 4.3.1.1 Al menos 30 personas con ideas productivas en turismo manejan el inglés conversacional nivel intermedio |
| | | 4.4 Fortalecimiento de los emprendimientos turísticos existentes en Telire y Bratsi | 4.4.1 Sesiones de trabajo personalizadas con los emprendedores turísticos para revisar o formular su plan de negocio | 4.4.1.1 Al menos 10 emprendedores turísticos establecidos tienen sus planes de negocios formulados y actualizados en Telire y Bratsi |
| | 4.5. Análisis de las potencialidades de los emprendimientos turísticos en el territorio indígena. | 4.5.1 Identificar los emprendimientos turísticos existentes en Telire y Bratsi. | 4.5.1.1. Inventario de los emprendimientos turísticos en operación o formulación de los | |

| <i>Objetivos</i> | <i>Actividades</i> | <i>Acciones o Tareas</i> | <i>Productos resultados esperados</i> |
|------------------|--|---|--|
| | | | distritos de Telire y Bratsi |
| | | 4.5.2 Coordinación con instituciones u organizaciones que puedan brindar apoyo financiero o en otras áreas a los emprendimientos. | 4.5.1.2 Documento informativo elaborado sobre potenciales fuentes de financiamiento y sus requerimientos |
| | 4.6. Diseño del producto etnoturístico para Telire y Bratsi que responda a la cosmovisión indígena | 4.6.1. Elaboración de un mapa turístico y de las empresas que se encuentran en el distrito. | 4.6.1.1. Mapa turístico de la zona |
| | | 4.6.2 Diseño Ruta etnoturística que cubre ambos distritos | 4.6.1.2 Ruta etnoturística diseñada para Bratsi y Telire |
| | 4.7 Acercamiento a touroperadoras | 4.7.1 Gestionar la ruta ante los touroperadores de la zona | 4.7.1.1. Al menos un touroperador trabajando sobre la ruta |

| Objetivos específicos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos resultados esperados |
|--|--|--|--|
| 5. Contribuir al mejoramiento de la salud ambiental y a las soluciones integrales de los problemas que afectan el desarrollo productivo en la cuenca hidrográfica del río Telire (afluente del río Sixaola). | 5.1 Recopilar y complementar información sobre los recursos hídricos, manejo de residuos sólidos. | 5.1.1 Giras de campo 5.1.2. Revisión documental | 5.1.1.1 Evidencia documental y física de las condiciones ambientales de las comunidades. |
| | 5.2 Aplicar tecnologías alternativas para el aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano. | 5.2.1 Intercambio de experiencias de proyectos piloto. (Telire, Bratsi – Sixaola) | 5.2.1.1. Al menos 20 familias de Telire y Bratsi aprovechando el agua de lluvia para consumo humano |
| | 5.3. Planificación de la oferta educativa de gestión integral del ambiente | 5.3.1 Sensibilización y formación sobre la oferta educativa de gestión integral del ambiente | 5.3.1.1 Estrategia de gestión integral del ambiente aplicable a Telire y Bratsi. |
| | | | 5.3.1.2. Al menos 6 escuelas o colegios implementando la oferta educativa de gestión integral del ambiente |

| Objetivos específicos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos resultados esperados |
|---|---|--|--|
| 6. Desarrollar un sistema de información comunitario que sea autónomo, autodirigido, autorregulado, autofinanciado y accesible para los pueblos indígenas, promoviendo sus derechos y su cosmovisión. | 6.1 Alfabetización a las y los indígenas para la reducción de la brecha digital | 6.1.1 Desarrollo de los cursos para acortar la brecha digital | 6.1.1.1 Personas alfabetizadas en el uso de herramientas informáticas básicas |
| | 6.2 Procesos de alfabetización y/o capacitación de facilitadores-alfabetizadores en TICs en 25 comunidades, para la construcción de un Sistema de Información (inicia 2012) | 6.2.1 Cursos de capacitación para facilitadores (as)-alfabetizadores (as)(uso de las herramientas tecnológicas) | 6.2.1.1 Personas facilitadoras-alfabetizadoras por comunidad (joven, mujer, hombre, y una persona adulta mayor procurando la igualdad de oportunidades) capacitadas en el uso de las herramientas tecnológicas básicas |
| | 6.3 formación de Gestores del sistema | 6.3.1 Capacitación en administración del Sistema de Información (Programación, mantenimiento de computadoras, redes) | 6.3.1.1 Dos personas seleccionadas por ADITIBRI, ADITICA y el Consejo de Gestores del Conocimiento e Información para administrar el Sistema de Información (programación, mantenimiento de computadoras, redes) |
| | 6.4 Gestionar el establecimiento de Centros Comunitarios Inteligentes (CECI) en Telire y Bratsi | 6.4.1 Gestión institucional para la instalación de los CECI | 6.4.1.1 Esquema de compromisos para la instalación de los CECI |

| Objetivos específicos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos resultados esperados |
|-----------------------|-------------|-------------------|--------------------------------|
|-----------------------|-------------|-------------------|--------------------------------|

| Objetivos específicos | Actividades | Acciones o Tareas | Productos o resultados esperados |
|--|---|--|--|
| 7. Apoyar la prevención y atención de la deserción y del rendimiento académico estudiantil | 7.1. Elaborar un plan de prevención y atención de la deserción y rendimiento académico | 7.1.1 Identificación de las principales carencias en las habilidades en la población estudiantil | 7.1.1.1. Un documento que recoja las deficiencias del modelo pedagógico en la asignatura seleccionada. |
| | | 7.1.2 Desarrollo de estrategias de mediación pedagógica | 7.1.1.2 Un documento que recoja los factores Psico-sociales identificados. |
| | | | 7.1.2.1. Plan de prevención y atención de la deserción y rendimiento académico |
| | | | 7.1.2.2 Un documento con resultados parciales de la implementación del plan piloto. |
| | 7.2. Elaborar un plan de acompañamiento para contribuir al desempeño exitoso de estudiantes que deben pruebas de Bachillerato | 7.2.1 Identificación de las principales carencias en las habilidades en la población estudiantil | 7.2.1.1 Al menos 150 estudiantes identificados |
| | | | 7.2.1.2 Documento que recoge las competencias pedagógicas identificadas. |
| | | | 7.2.1.3 Documento que recoge los factores Psico-sociales identificados. |
| | | 7.2.2 Desarrollo de estrategias de mediación pedagógica | 7.2.2.1 Plan de acompañamiento elaborado |
| | | | 7.2.2.2 Plan implementado en Telire y Bratsi. |

Cronograma

| ACTIVIDAD | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | E | A | B | A | U | U | G | E | C | O |
| | E | B | R | R | Y | N | L | O | P | T | V |
| 1.1 Actividades de reflexión y análisis de los académicos participantes con miembros de las comunidades, sobre el concepto de Cosmovisión indígena | | | X | | X | | X | | X | | X |
| 1.2 Reuniones para la planificación de tres talleres para la consolidación de liderazgos, emprendimientos, cohesión, sensibilización y empoderamiento de las personas | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 1.3 Implementación de tres talleres para la consolidación de liderazgos, emprendimientos, cohesión, sensibilización y empoderamiento de las personas | | | | | | | X | | | | |
| 1.4 Diseño y desarrollo de Procesos Comunicativos (cine radio TV, producción audiovisual, campañas visuales afiches trípticos) | | | | | | X | | | | | X |
| 1.5 Implementación de 10 talleres (5 por distrito) para consolidación de Organizaciones Autónomas | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1.6 Implementación de dos talleres (uno por distrito) sobre planes de desarrollo con perspectiva de autonomía indígenas (formas de autogobierno, críticas a la estructura de las ADI, sus sistemas de justicia propios, mecanismos de resolución de conflictos, principios de participación ciudadana para lograr el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos) | | | X | | | | | | | | |
| 1.7. Obtención de insumos que posibiliten propuestas comunales de identidad cultural. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1.8. Realización de Encuentros y reuniones entre pueblos indígenas de Costa Rica para fortalecer en la población indígena la transmisión de los conocimientos de las prácticas ancestrales de la cosmovisión indígena a través de los aportes que dan autoridades espirituales de la Jerarquía clánica | | | | X | | | | X | | | X |
| 1.9. Elaboración de directrices que caractericen el modo de evidenciar la transparencia institucional y la rendición de cuentas de las actividades universitarias en territorios indígenas | X | | | | X | | | | X | | |
| 1.10.Capacitación con metodología participativa en áreas básicas para la organización grupal y local dirigida a las mujeres que dirigen el CEMI Talamanca y a otros grupos de hombres y mujeres beneficiarias de los Proyectos CRI Atlántica en el cantón | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 1.11 Capacitación para empoderamiento y ejercicio pleno de la ciudadanía a mujeres lideresas asociadas al CEMI-Amubri, y a otros grupos de mujeres beneficiarias de regionalización en el distrito de Telire (vínculo con las instituciones locales para mecanismos de exigibilidad de derechos y la búsqueda de recursos | | | X | | X | | X | | X | | |

| ACTIVIDAD | E N E | F E B | M A R | A B R | M A Y | J U N | J U L | A G O | S E P | O C T | N O V |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.12 Ampliación de capacidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para promover los derechos de las mujeres indígena | | | X | X | | X | X | | X | | |
| 2.1. Diversificación productiva de alimentos con productos agroforestales y animales de especies menores. | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 2.2 Establecimiento de dos fincas diversificadas, una en Telire y otra en Bratsi que muestren la factibilidad de un modelo de producción sostenible y de autoconsumo que propicie la seguridad alimentaria comunitaria | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.3. Articulación con otros territorios indígenas a nivel nacional para el intercambio de prácticas y productos sostenibles. | | | X | | | X | | | X | | |
| 2.4 Capacitación en el tema de producción agropecuaria sostenible, seguridad nutricional y soberanía alimentaria y organizacional. | | | X | | | X | | | X | | |
| 2.5. Capacitación en emprendimientos productivos sostenibles | | | X | | | X | | | X | | |
| 3.1 implementación de normas de higiene e inocuidad en las actividades agropecuarias. | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Impartición del guía Turístico Local Indígena | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 4.2. Implementación de dos bloques de estudio de la lengua bribri | | | X | X | X | | | X | X | X | |
| 4.3. Implementación de modulo inglés conversacional intermedio | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 4.4 Fortalecimiento de los emprendimientos turísticos existentes en Telire y Bratsi | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 4.5. Análisis de las potencialidades de los emprendimientos turísticos en el territorio indígena | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 4.6. Diseño del producto etnoturístico para Telire y Bratsi que responda a la cosmovisión indígena | | | | X | X | X | X | X | X | X | |
| 4.7 Acercamiento a touroperadoras | | | | | | | X | X | X | X | |
| 5.1 Recopilar y complementar información sobre los recursos hídricos, manejo de residuos sólidos. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 5.2 Aplicar tecnologías alternativas para el aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano | | | | | X | X | X | X | X | X | |
| 5.3. Planificación de la oferta educativa de gestión integral del ambiente | | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| 6.1 Procesos de capacitación a las y los indígenas para la reducción de la brecha digital | | | X | X | X | | | X | X | X | |
| 6.2 Procesos de capacitación de facilitadores-alfabetizadores en TICs en 25 comunidades, para la construcción de un Sistema de Información | | | X | X | X | | | X | X | X | |

| ACTIVIDAD | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | E | A | B | A | U | U | G | E | C | O |
| | E | B | R | R | Y | N | L | O | P | T | V |
| 6.3 formación de Gestores del sistema | | X | X | X | X | | | X | X | X | |
| 6.4 Gestionar el establecimiento de Centros Comunitarios Inteligentes (CECI) en Telire y Bratsi | | | | X | X | X | | | | | |

Recursos y materiales

| Producto | Recursos | Materiales |
|---|--|--|
| 1.1.1.1 Agenda elaborada. 1.1.1.2 Dos encuentros al año (1 por semestre) 1.1.1.3 Al menos 40 personas por cada encuentro (20 universitarias 20 indígenas) 1.1.1.4 Al menos 40 personas por cada encuentro (20 universitarias 20 indígenas) 1.1.1.5 Seguimiento de acuerdos | | |
| 1.2.1.1 Seis talleres impartidos para la consolidación de liderazgos, emprendimientos, cohesión, sensibilización y empoderamiento de las personas | Rubén Chacón Castro, Laura Queralt y Marbelly Vargas Urbina | |
| 1.3.1.1 Tres módulos elaborados para la consolidación de liderazgos, emprendimientos, cohesión, sensibilización y empoderamiento de las personas. | | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 1.3.2.1 Al menos 20 personas participan en cada taller (6 talleres) | Rubén Chacón Castro, Laura Queralt, Mónica Quirós y Marbelly Vargas Urbina | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 1.4.1.1 Cuñas y Programas pautados para los temas 1.4.1.2 Al menos tres tipos de afiche y trípticos | | |
| 1.5.1.1 Cinco módulos de capacitación para la consolidación de organizaciones autónomas 1.5.1.2 Diez Talleres desarrollados 1.5.1.3 Al menos 20 personas participando en cada taller (10 talleres) | | |
| 1.6.1.1 Un módulo elaborado sobre planes de desarrollo con perspectiva de autonomía indígena 1.6.2.1. Dos talleres ejecutados 1.6.2.2 Al menos 60 personas capacitadas 1.6.3.1 Un video elaborado sobre concepción de desarrollo indígena | | |
| 1.7.1.1. Entrevistas sistematizadas para la obtención de insumos que posibiliten propuestas comunales de revitalización cultural 1.7.4.1 Encuestas aplicadas y sistematizadas 1.7.5.1 Dos talleres realizados talleres para el análisis de los insumos validados por población indígena talleres para | Rubén Chacón Castro, Mónica Quirós y Laura Queralt , Marbelly Vargas | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |

Objetivo: 1. Sensibilizar con el fin de contribuir al reconocimiento real y al desarrollo pleno de la autonomía indígena, al equipo interuniversitario (que ha de regirse por los principios de transparencia y rendición de cuentas) sobre el concepto de cosmovisión indígena y enfoque de derechos humanos con perspectiva de género, para lograr que las propuestas de desarrollo sean culturalmente apropiadas, permitan el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de los derechos de las mujeres indígenas y posibiliten la revitalización cultural, para consolidar la transparencia y rendición de cuentas.

| Producto | Recursos | Materiales |
|--|--|--|
| el análisis de los insumos validados por población indígena. 1.7.6.1 Un informe de resultados general que define espacios de revitalización cultural | Urbina y Mónica Quirós | |
| 1.8.1.1 Dos eventos de intercambio de conocimientos entre diferentes etnias de Costa Rica para apoyar su empoderamiento e identificación cultural. | | |
| 1.8.3.1 Documento que rescata las costumbres y prácticas ancestrales en las diferentes comunidades indígenas. | | |
| 1.9.1 Recopilación de información sobre experiencias de poca o ninguna transparencia y problemas de rendición de cuentas en las actividades universitarias en territorios indígenas. | | |
| 1.10.1.1 Propuesta de planificación elaborada | | |
| 1.10.3.1. Cinco Talleres realizados y experiencia sistematizada | | |
| 1.11.1.1 Ocho Procesos de formación ejecutados y sistematizados | Rubén Chacón Castro, Mónica Quirós y Laura Queralt , Marbelly Vargas Urbina y Mónica Quirós | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 1.11.2.1. Agenda consensuada para la institucionalidad local | | |
| 1.11.3.1. Contactos y cronograma de las visitas | | |
| 1.11.3.2 Informe con resultados de las visita | | |
| 1.12.1 Plan metodológico de capacitación | | |
| 1.12.2.1. Un listado elaborado | | |
| 1.12.3.1 un módulo finalizado | | |
| 1.12.4.1 una red conformada | | |
| 1.12.5.1 una sistematización finalizada | | |

Objetivo 2: Contribuir a la generación de la seguridad alimentaria y nutricional a corto y mediano plazo y soberanía alimentaria a largo plazo entre los pobladores de comunidades indígenas Bribri y Cabécar utilizando las prácticas agrícolas ancestrales indígenas y prácticas agroecológicas

| Producto | Recursos | Materiales |
|---|--|----------------------|
| 2.1.1.Fincas generadoras de semillas criollas identificadas. | Ricardo Salazar Díaz Y Gonzalo Mena | Materiales, viáticos |
| 2.2.1.1.Productos agropecuarios para el autoconsumo y el mercado local bajo prácticas ancestrales sostenibles en al menos dos fincas. | | |
| 2.2.1.2 Tecnología de producción agroecológicas sostenibles respetuosa de las prácticas agrícolas ancestrales de las comunidades indígenas. | | |
| 2.3.1.1 Intercambio activo de conocimiento y prácticas agrícolas que propicien la seguridad alimentaria durante todo el año. | | |
| 2.3.1.2 Feria de agricultura establecidas con periodicidad. | | |
| 2.4.1.1 Alianzas estratégicas establecidas con agricultores de la zona para el logro de la seguridad alimentaria local. | Ricardo Salazar Díaz Carmen Daly Luis Enrique Gamboa Umaña | Materiales, viáticos |
| 2.4.2.1 Cuatro talleres realizados. | | |
| 2.5.1.1 Al menos dos emprendimientos sostenibles familiares y/o grupales . | | |

Objetivo 3: Agregar valor a la producción agropecuaria de los pueblos de Bratsi y Telire.

| Producto | Recursos | Materiales |
|--|------------------------------|--|
| Dos iniciativas agroempresariales en agroindustrialización | Wilfredo Flores del Valle | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| | | |

Objetivo 4: Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo del turismo bajo la cosmovisión indígena

| Producto | Recursos | Materiales |
|---|---|--|
| 4.1.1.1. 40 guías locales turísticas indígenas formados a partir de la plataforma digital | Ana Rosa Ruiz Mairin Carmona Personal con capacidades necesarias para impartir los cursos | Viáticos, transporte, gestión y apoyo y materiales |

| | | |
|--|---|--|
| 4.2.4.1. 60 indígenas hablan en el lenguaje bribri a partir de la plataforma digital | Ana Rosa Ruiz Personal con capacidades necesarias para impartir los cursos | Viáticos, transporte, gestión y apoyo y materiales |
|--|---|--|

| Objetivo 4: Generar capacidades emprendedoras y tecnológicas en el campo del turismo bajo la cosmovisión indígena | | |
|---|---|--|
| Producto | Recursos | Materiales |
| 4.3.1.1 Al menos 30 personas con ideas productivas en turismo manejan el inglés conversacional nivel intermedio | Juan José Colegial Arias | Materiales de oficina Impresiones |
| 4.4.1.1 Al menos 10 emprendedores turísticos establecidos tienen sus planes de negocios formulados y actualizados en Telire y Bratsi (2012) | Giovanni Rodríguez Sánchez Juan Carlos Cruz Barrientos | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 4.5.1.1. Inventario de los emprendimientos turísticos en operación o formulación de los distritos de Telire y Bratsi | Giovanni Rodríguez Sánchez Juan Carlos Cruz Barrientos | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 4.5.1.2 Documento informativo elaborado sobre potenciales fuentes de financiamiento y sus requerimientos | Giovanni Rodríguez S. Juan Carlos Cruz Barrientos | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 4.6.1.1. Mapa turístico de la zona | Giovanni Rodríguez Sánchez Juan Carlos Cruz Barrientos | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 4.6.1.2 Ruta etnoturística diseñada para Bratsi y Telire | Giovanni Rodríguez Sánchez Juan Carlos Cruz Barrientos | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 4.7.1.1. Al menos un touroperador trabajando sobre la ruta | Giovanni Rodríguez Sánchez Juan Carlos Cruz Barrientos | Materiales de oficina Impresiones |

Objetivo: Contribuir al mejoramiento de la salud ambiental, el mantenimiento de los ecosistemas circundantes y las soluciones integrales de los problemas que pueden afectar el desarrollo productivo de las presentes y futuras generaciones en la cuenca hidrográfica del río Telire (afluente del río Sixaola)

| Producto | Recursos | Materiales |
|--|--|--|
| 5.1.1.1 Evidencia documental y física de las condiciones ambientales de las comunidades. | Silvia Ramírez Ch. Marianela Rojas R. José Quirós Gonzalo Mena S. Ana Rosa Ruiz | Materiales de oficina Impresiones |
| 5.2.1.1. Al menos 20 familias de Telire y Bratsi aprovechando el agua de lluvia para consumo humano | Silvia Ramírez Ch. Marianela Rojas R. José Quirós Gonzalo Mena S. Ana Rosa Ruiz | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 5.2.1.2 . Al menos 20 familias de Telire y Bratsi haciendo un manejo adecuado de los residuos sólidos | Silvia Ramírez Ch. Marianela Rojas Rodríguez José Quirós Gonzalo Mena S. Ana Rosa Ruiz | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 5.3.1.1 Estrategia de gestión integral del ambiente aplicable a Telire y Bratsi. | Silvia Ramírez Chaves Marianela Rojas Rodríguez José Quirós Gonzalo Mena Selles | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 5.3.1.2. Al menos 6 escuelas o colegios implementando la oferta educativa de gestión integral del ambiente | Silvia Ramírez Chaves Marianela Rojas Rodríguez José Quirós Gonzalo Mena Selles | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |

Objetivo: Desarrollar un sistema de información comunitario que sea autónomo, autodirigido, autorregulado, autofinanciado y accesible para las poblaciones indígenas de Talamanca, promoviendo sus derechos y cosmovisión gestionado por personas de las comunidades de Telire y Bratsi

| Producto | Recursos | Materiales |
|---|---|--|
| 6.1.1.1 Procesos de alfabetización a las y los indígenas para la reducción de la brecha digital | Ana Rosa Ruiz Ileana Smith Julissa Araya Hernández | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 6.1.1.2 Diez personas facilitadoras-alfabetizadoras por comunidad (joven, mujer, hombre, y una persona adulta mayor procurando la igualdad de oportunidades) capacitadas en el uso de las herramientas tecnológicas básicas | Mónica Quirós Ana Rosa Ruiz Ileana Smith Julissa Araya Hernández | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 6.2.1.3 Dos personas seleccionadas por ADITIBRI, ADITICA y el Consejo de Gestores del Conocimiento e Información para administrar el Sistema de Información (programación, mantenimiento de computadoras, redes) | Ana Rosa Ruiz Ingenieros TEC digital Ileana Smith Julissa Araya Hernández | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 6.3.1.1 Esquema de compromisos para la instalación de los CECI | Mónica Quirós Ana Rosa Ruiz Ileana Smith Julissa Araya Hernández | Viáticos, materia Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina les para capacitación y materiales de oficina |

| Objetivo: Elaborar un plan de prevención y atención de la deserción y rendimiento académico | | |
|--|-------------------------------------|--|
| Producto | Recursos | Materiales |
| 7.1.1.1. Un documento que recoja las deficiencias del modelo pedagógico en la asignatura seleccionada. | Rosalina Alvarado Hellen Bolaños | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 7.1.1.2. Un documento que recoja los factores Psicosociales identificados. | Rosalina Alvarado Hellen Bolaños | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 7.1.2.1. Plan de prevención y atención de la deserción y rendimiento académico | Rosalina Alvarado Hellen Bolaños | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 7.1.2.1. Un documento con resultados parciales de la implementación del plan piloto. | Rosalina Alvarado Hellen Bolaños | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |

| Objetivo: Elaborar un plan de acompañamiento para contribuir al desempeño exitoso de estudiantes que deben pruebas de Bachillerato | | |
|--|-------------------------------------|--|
| Producto | Recursos | Materiales |
| 7.2.1.1. Al menos 150 estudiantes identificados | Rosalina Alvarado Hellen Bolaños | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 7.2.1.2. Un documento que recoja las competencias pedagógicas identificadas. | Rosalina Alvarado Hellen Bolaños | Viáticos, materiales para 7.2.1.2 capacitación y materiales de oficina |
| 7.2.1.3. Un documento que recoja los factores Psicosociales identificados. | Rosalina Alvarado Hellen Bolaños | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 7.2.1.4. Plan de acompañamiento elaborado | Rosalina Alvarado Hellen Bolaños | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |
| 7.2.1.5. Plan implementado en Telire y Bratsi. | Rosalina Alvarado Hellen Bolaños | Viáticos, materiales para capacitación y materiales de oficina |

TIEMPOS Y PRESUPUESTO

Fecha de inicio: 01-01-2012

Fecha de finalización: 31-12-2012

Presupuesto general

| UCR | ITCR | UNED | UNA | TOTAL |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| 49.500.000,00 | 70.289.945,40 | 28.047.500,00 | 54.900.000,00 | 202.737.445 .4 |

Desglose del presupuesto por eje

| EJE | UCR | ITCR | UNED | UNA | Subtotal por objetivo |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Eje socio-organizativo | 19.500.000,00 | 11.578.611,35 | 4.000.000,00 | 7.000.000,00 | 42.078.611,35 |
| Eje productivo | 21.500.000,00 | 47.861.334,05 | 13.417.500,00 | 27.400.000,00 | 110.178.834,5 |
| Turismo | 6.000.000,00 | 20.687.111,35 | 9.417.500,00 | 7.000.000,00 | |
| Ambiente | 9.000.000,00 | 13.587.111,35 | - | 8.400.000,00 | |
| Agropecuario | 6.500.000,00 | 13.587.111,35 | 4.000.000,00 | 12.000.000,00 | |
| Matemáticas | - | - | - | 12.000.000,00 | |
| Eje Sistemas y TICs | 8.500.000,00 | 10.850.000,00 | 10.630.000,00 | 8.500.000,00 | 38.480.000,00 |
| Totales por Universidad | 49.500.000,00 | 70.289.945,40 | 28.047.500,00 | 54.900.000,00 | 202.737.445,4 |