

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES – CONARE
Programa de Regionalización Interuniversitaria

**Formulario para Iniciativas
Interuniversitarias de Desarrollo
Regional (IIDR)**

2014

CONTENIDO

DATOS GENERALES.....	4
UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES	4
PRESUPUESTO GENERAL	5
ANTECEDENTES	6
JUSTIFICACIÓN	7
<i>Con respecto a la Región</i>	<i>7</i>
<i>Con respecto a la reformulación de los resultados presentando en el 2013 en la matriz de la iniciativa</i>	<i>8</i>
POBLACIÓN META POR SITIO DE TRABAJO	8
ARTICULACIÓN	11
METODOLOGÍA PROPUESTA	11
DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES.....	13
BENEFICIOS	13
PLANTEAMIENTO DE LA IIDR.....	14
OBJETIVO AMPLIO Y PROPÓSITO	14
CRONOGRAMA.....	15
INDICADORES DEL AÑO 1 POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 2	16
SUPUESTOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 2	16
RIESGOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 2	18
ANEXOS.....	19
ANEXO 1. MARCO LÓGICO REGIONAL	19
ANEXO 2. MARCO LÓGICO DE LA IIDR	21
ANEXO 3. GUÍA DE APROBACIONES A COMPLETAR.....	22
ANEXO 4. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LOS ACADÉMICOS PARTICIPANTES EN LAS IIDR	23
ANEXO 5. MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL EQUIPO DE LA IIDR.	24

DATOS GENERALES

UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES

Universidad	Unidad Académica
Universidad de Costa Rica	Sede de Limón Escuela Lingüística
Instituto Tecnológico de Costa Rica	Escuela Ingeniería Agropecuaria Administrativa, Gestión del Turismo Rural Sostenible y Oficina de Equidad de Género
Universidad Nacional	Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) Escuela de Planificación Económica y Social
Universidad Estatal a Distancia	Dirección de Extensión Universitaria – Centro de Idiomas

Académicos participantes y jornadas definidas correspondientes (los nombramientos con fondos de regionalización son por períodos definidos dentro del calendario universitario). (Identificar al coordinador de la IIDR)

Coordinación General

La dinámica ha sido articular con las personas representantes de cada universidad. Aún cuando este es el mecanismo que recomendamos todavía no se lograr una efectiva y eficiente respuesta en iguales condiciones de los y las cuatro representantes.

En estos momentos las cargas académicas están limitadas y ninguna persona tiene un tiempo para asumir esta función, a menos que Regionalización asuma el recursos financiero para otorgarle el tiempo para que alguna de las personas representantes lo asuma.

PERSONAL UNIVERSITARIO QUE SE CONSIDERA EN ESTA INICIATIVA PARA EL 2014**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Categoría	Jornada (hrs/sem)	UA
Guillermo Flores	Ordenamiento territorial/ Planificación Turística	1-0927-0747	Máster	Investigador-docente	10-Regionalización	Sede Limón
Por definir	Docente en lengua bribri	Por definir	Por definir	Docente	Por definir	Escuela de Lingüística

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Categoría	Jornada (hrs/sem)	UA
Ricardo Salazar Díaz	Ingeniero Agropecuario	1-1159-854	Ing.	Profesor Investigador	10- Por definir	E.I.A.A
David Arias	Docente. Turismo	1-1316-069	Bach.	22	10-Regionalización	Gestión del Turismo Rural Sostenible
Ana Rosa Ruiz	Economía	3-0248-0440	MSc.	22	10- Por definir	Oficina de Equidad de Género

UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Categoría	Jornada (hrs/sem)	UA
Jose Quirós Vega	Biólogo	900570596	M.Sc.	Investigador académico	10-Regionalización	IDESPO
Jacqueline Centeno Morales	Planificadora Económica Social	112250872	Licda.	Investigador académico	3 meses regionalización	IDESPO
Giovanni Rodríguez Sánchez	Planificador Económico y Social	109430222	M.S.c	Investigador académico	10- PPS	PPS. Unidad académica asigna tiempo.
Ana Rafaela Calderón Gamboa	Planificador Económico y Social	108950684	Lic.	Investigador académico	10-Regionalización 10 PPS	PPS. Unidad académica asigno ¼ de tiempo el otro ¼ se paga con recursos de Regionalización.
Sergio Alavez-López	Investigador Administración & Ambiente	8072630	MSc,	Académico		UNA-Sarapiquí,

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Nombre	Especialidad	Cédula	Grado académico	Categoría	Jornada (hrs/sem)	UA
Juan José Colegial Arias	Inglés	2281759	Lic.	Docente	10 –UNED	Dirección de extensión universitaria
Alexandra Barboza Chavarría	Administración	12160291	Licda	Profesional 2	10 - Regionalización	Dirección de Extensión
Docente por nombrar	Inglés	Pendiente	Pendiente	Pendiente	10 - Regionalización	Dirección de Extensión

PRESUPUESTO GENERAL

El siguiente presupuesto detalla solo los fondos de Regionalización Interuniversitaria.

DETALLE	Total	UCR	ITCR	UNA	UNED
TOTAL	58.289.486,16	11.500.000,58	13.289.485,58	18.500.000,00	15.000.000,00
REMUNERACIÓN OPERATIVO	25.798.243,70	4.076.594,58	4.076.594,58	10.393.304,57	7.251.750,00
	32.491.242,46	7423.406,00	9.212.891,00	8.106.695,43	7.748.250,00

PRESUPUESTO DE LA IIDR AÑO 1

El presupuesto detallado con su respectiva justificación por partida es anexado a este documento, según el formato enviado.

PRESUPUESTO DE LA IIDR AÑO 1 (OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO)

Este detalla los aportes de las unidades académicas que están ofreciendo en forma adicional a los fondos de Regionalización Interuniversitaria.

Otras contrapartidas no estimadas en términos monetarios:

1. Una instalación académica en la zona bribri promovida por la Oficina de Equidad de Género del TEC en Amubri, CEMI
2. Las instalaciones del Centro Universitario de Talamanca en Shiroles.
3. La posibilidad del uso del vehículo de la UNED en Talamanca.
4. La posibilidad de uso del carro del IDESPO para las giras
5. La gestión de un carro con Fondos de Regionalización destinado para Talamanca, por parte de la Oficina de Equidad de Género del ITCR
6. La posibilidad del uso del carro de la Escuela de Administración Agropecuaria Administrativa
7. La posibilidad del uso del carro de la Escuela de Planificación Económica y Social

Por parte de las comunidades indígenas:

1. Salones comunales de Amubri, Shiroles, Shuabb y ADITICA
2. Programas y mensajes de Radio Talamanca
3. Uso de instalaciones educativas: Colegio Sulayon y Usekla en zona Cabecar, Liceo de Shiroles

ANTECEDENTES

Durante estos últimos cuatro años se ha podido lograr tres aspectos:

1. Una base social indígena que está permitiendo una participación importante en los procesos de formación, educación y productivos.
2. Una articulación inteuniversitaria por áreas: agropecuaria, turística, TIC's y ambiental.
3. Un trabajo con instituciones públicas y privadas en la región que en forma paulatina ha podido crear alianzas.

A partir de esta plataforma de trabajo, se ha trabajado cinco áreas que se detallan a continuación.

Educativa

- Capacidades básicas en el área de computación, turismo y agricultura orgánica en un grupo importante de indígena y comunidades de Talamanca.
- Diseño de un Plan de Guía Local Indígena Turístico y su aprobación por parte del ICT.
- Capacidades básicas en turismo.
- Curso de Avicultura en el Centro de Capacitación Iriria. Se capacitaron a 11 mujeres y 3 varones indígenas en un curso de cuatro semanas de duración impartido por el Ing. Adrián Barrantes, profesor del INA.
- Talleres en áreas del turismo: costos, mercadeo y prácticas sostenibles.
- En el campo del turismo, la selección de 25 indígenas identificados y con vocación a esta área permitirá ofrecer personas con capacidades emprendedoras y cuidadores de la cultura.
- Formación de personas en inglés básico en las comunidades de Cahuita en la costa del Caribe sur y en la comunidad de Shiroles en la zona indígena, ambas del cantón de Talamanca.
- Se desarrollaron talleres con participantes activos de las comunidades, generando capacidades para la producción de alimentos sanos para la alimentación de las familias.

Ambiental

- En la realidad la CRI tiene poca experiencia en el tema del manejo de los residuos sólidos en comunidades indígenas, la problemática existe y tiende a aumentar si no se actúa de inmediato. Sin embargo, con otras IIDR en otras comunidades fuera de los territorios indígenas se han hecho trabajos relacionados con el tema.
- Se ha logrado una experiencia de comunidad indígena liderando actividades productivas con componente cultural propio en el manejo de los residuos sólidos.
- Se han generado experiencias exitosas en el desarrollo de tecnologías para el aprovechamiento de otras fuentes de agua para consumo humano y mejora de la calidad de esta agua.
- Grupos organizados realizando propuestas concretas que pueden contribuir al manejo correcto de los residuos sólidos generados dentro de la comunidad.
- Grupo de educadores y estudiantes capacitados en el tema del manejo de los residuos sólidos.
- Un sistema de captación de agua de lluvia en la Escuela de Sixaola.
- Filtros de carbón activo posible (FCAP) para retener agroquímicos presentes en el agua de lluvia.

Productiva

- Indígenas liderando actividades productivas con componente cultural propio en turismo.
- Líderes culturales (Awa) y operadores turísticos indígenas incorporados en el Consejo Indígena que seleccionó a los y las estudiantes del Plan de Guías y serán las personas que darán seguimiento al Plan.

- Atender las necesidades de la zona cabecar, realizando una caracterización inicial de los aspectos sociales-económicos ambientales y político-institucionales de los poblados cabecar.
- Apoyo permanente a los emprendimientos turísticos, especialmente elaboración de planes de negocio a 5 emprendimientos turísticos de la región Bribri, los cuales se entregaron en el mes de agosto, junto con una charla sobre la importancia de dar a conocer su negocio.
- Confección de volantes informativos como apoyo a uno de los emprendimientos.

Organizativa

- Fortalecimiento y consolidación organizaciones con criterios organizativos propios de su cultura y preocupadas por el ambiente, producción de alimentos y desarrollo de sus comunidades.
- Creación de nuevas organizaciones indígenas.

Institucional

- Gestión de los y las indígenas con las instituciones públicas y privadas para la búsqueda de financiamiento de sus proyectos.
- Gestiones ante el MAG para el financiamiento de sus propuestas; ante la Municipalidad para que concreten compromisos; participación de mujeres líderes en la Comisión Indígena del Proyecto Binacional.

JUSTIFICACIÓN

CON RESPECTO A LA REGIÓN

En el cantón de Talamanca de la provincia de Limón vive el 60% de la población indígena y también este mismo cantón es uno de los tres de mayor pobreza en Costa Rica. Así, Telire y Bratsi, son distritos pertenecientes al cantón de Talamanca, provincia de Limón, albergan a una población mayoritariamente indígena, principalmente de las etnias Bribri y Cabécar. El distrito de Telire, tiene una extensión de 2.223,26 km²., y para el 2008 su población era de 7.663 habitantes. El distrito de Bratsi, tiene una extensión territorial de 179, km², con 5.718 habitantes, para el 2008.

Las comunidades indígenas Bribri y Cabécar tienen su propio lenguaje y manifestaciones culturales, sin embargo a nivel país, se puede decir que son desconocidas e incluso irrespetadas. Las personas se ven sometidas a elevados niveles de pobreza, y de ineficiente acceso a servicios básicos como electricidad, agua, salud y educación, dando lugar a una brecha entre éstas comunidades y la institucionalidad local. Asimismo, hay discordancia entre las leyes y la cosmovisión indígena, rezago tecnológico, marginación de los programas y políticas estatales, abuso y usurpación de sus bienes.

El panorama expuesto ha servido para que se den enfoques con un sesgo paternalista y clientelista en la relación con los pobladores. Lo que redundará en mayores niveles de dependencia que crean mayores niveles de pobreza.

Sin embargo, a pesar de las dificultades, la población indígena ha impulsado emprendimientos productivos fundamentales para el desarrollo de la zona y lucha por mejorar sus condiciones de vida.

Existe una necesidad de apoyo técnico, en especial se apunta al mejoramiento de la calidad de los productos y servicios ofrecidos, así como al fortalecimiento organizativo para promover alianzas entre los productores y productoras.

En el ámbito agropecuario, el reto es promover el fortalecimiento de su capacidad productiva respetando sus prácticas ancestrales. *“Los sistemas agrícolas tradicionales BriBri y Cabécar provienen de la relación continua y equilibrada que mantienen con su medio natural. Como parte de esta interrelación entre la cultura indígena y su medio, los Talamancaños han desarrollado su propio sistema de producción. Es decir, para aprovechar los recursos naturales del bosque tropical húmedo y obtener productos y beneficios agrícolas, forestales, no forestales (bejuco, corteza, resinas, nueces, frutas), y al mismo tiempo faunísticos y acuáticos, los indígenas han combinado tradicionalmente los sistemas productivos extractivos de la pesca, la cacería y la recolección de especies vegetales del bosque”* (Borge y Castillo 1997).

Un segundo campo productivo es el turístico. La comunidad indígena ha realizado esfuerzos importantes en esta área ya que existen pequeños emprendimientos en las comunidades del Distrito Bratsi: Bambú, Yorkín y Shiroles (Arias y Solano, 2009). Asimismo, se viene dando un desarrollo incipiente del turismo en comunidades del distrito Telire como Amubri, Kachabri, Soki, Mojoncito y Watsi. Todos estos emprendimientos requieren de personas capacitadas para mejorar sus servicios turísticos, asesoramiento y apoyo para que sean realmente unidades productivas generando empleo.

Estos dos campos, están estrechamente vinculados al cuidado de biodiversidad y el ambiente. En este sentido, un eje transversal debe ser el ambiente y en particular, el tema del agua. *“Las precipitaciones anuales promedio para el cantón se encuentran por encima de los 3000 mm y el porcentaje de áreas bajo cobertura boscosa es muy superior a otros cantones del país. Sin embargo el problema del cantón no es la cantidad de agua, sino más bien la calidad (tratamiento), la captación y el traslado del preciado líquido hacia sus consumidores. Como un aspecto importante a tomar en cuenta está el hecho de que según Rojas gran parte de la contaminación de las aguas se debe a que las comunidades indígenas aunque no cuentan con un desarrollo formal de las actividades agrícola y ganadera, si han permitido que otros animales, como por ejemplo los cerdos, se desarrollen y multipliquen a lo largo de todo el territorio. El grado de contaminación se estima muy por encima del que genera el ser humano, y han contaminado gran parte de las aguas, principalmente las más superficiales, hasta el punto que en muchas de las fuentes como riachuelos o quebradas en este momento no se pueda beber agua.”* (IPS, 2007)

Esta problemática afecta la salud de la población, por ello, de acuerdo a la Caja Costarricense del Seguro Social este tipo de biodiversidad y clima *“favorece en general la existencia de infecciones, sobre todo de las piel (piodermatitis, dermatomicosis) dada la alta prevalencia de*

vectores. Debido a su clima y geografía, el sector se ve amenazado por constantes inundaciones que dejan grandes pérdidas a los pobladores y al país.” (CCSS-APA, 2008, 2009, 2010), de aquí la importancia, de mantener un programa de salud ambiental.

El desarrollo de todas estas actividades será posible si se cuenta con una plataforma de comunicación e información adecuada. En este sentido, los esfuerzos por crear espacios tecnológicos que permitan generar capacidades en esta área son fundamentales. Actualmente, se cuenta con tres lugares que están disponibles para potenciar estas capacidades: en Amubri con el CEMI, en Shiroles con la Sede de la Uned y en la zona cabecar, con ADITICA. Esto ha sido producto del trabajo articulado no solo entre universidades sino también con otras instituciones, como MICIT, CONICIT e ICE. Este componente, no se está considerando con el presupuesto presentado, pero estará siempre considerándose durante el año, si al final fuera posible reforzar recursos.

CON RESPECTO A LA REFORMULACIÓN DE LOS RESULTADOS PRESENTANDO EN EL 2013 EN LA MATRIZ DE LA INICIATIVA

El equipo ejecutor realizó durante el 2013 cuatro reuniones para la formulación del 2014: 16 de julio, 31 de julio, 13 de agosto y 11 de setiembre. En estas reuniones, se discutió dos aspectos: la articulación entre las universidades y la necesidad de integrar actividades fundamentales.

A continuación se detalla cada uno:

1. Articulación entre las universidades. En la formulación 2013, se plantearon cuatro resultados para lo: agropecuario, turismo, ambiente y tecnologías. La asignación de tiempo, la complejidad de las giras, la elaboración de informes y las reuniones que convoca la Coordinación da para solo poder coordinar dentro de cada resultado y difícilmente crear posibilidades entre el equipo que ejecuta los resultados. Esta situación hace replantear la dinámica de trabajo y lo que se quiere buscar.
2. Integración de actividades fundamentales. Los cuatro resultados planteados en el 2013 son los siguientes:
 - Turismo. Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabécar
 - Tecnología. Grupos productivos y comunidad con capacidades tecnológicas
 - Ambiente. Comunidades y unidades productivas y de servicios de los territorios Bribri y Cabecar fortalecidos y consolidados en la implementación de estrategias orientadas a la salud ambiental
 - Agropecuario. Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando los sistemas de producción y orientadas a contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de comunidades de la zona Bribri y Cabecar

Las características son:

- Cada uno de estos resultados tiene un equipo ejecutor
- Todos los equipos están relacionados con actividades hacia los emprendimientos y con la comunidad.
- En algunos equipos se trabaja con las mismas organizaciones sociales
- Atender las necesidades de la comunidad ya que los emprendimientos productivos están teniendo tanto lo agropecuario como lo turístico, por lo tanto, están solicitando que las capacitaciones sean en estos dos ámbitos.

Estos aspectos hicieron que el equipo replanteará los resultados por los siguientes:

- Grupos productivos enfocados en emprendimientos agro turísticos fortalecidos con capacidades ambientales y tecnológicas en el territorio Bribri y Cabecar
- Comunidades con prácticas ambientalmente sostenibles, orientadas hacia la seguridad alimentaria en las comunidades del territorio Bribri y Cabecar

Con esta reformulación, se logra:

- Promover la articulación ya que los cuatro equipos tendrán que hacer una calendarización más integrada con la comunidad.
- Crear mayor potencial productivo a los emprendimientos, ya que tendrán capacidades en lo agropecuario, turístico, ambiental y tecnológico.
- Potenciar las capacidades de las personas ejecutoras compartiendo conocimientos y experiencias entre los equipos.

POBLACIÓN META POR SITIO DE TRABAJO

El propósito de la iniciativa es dirigir sus acciones a las poblaciones pertenecientes a los territorios indígenas de Telire y Bratsi. Específicamente con grupos locales organizados conformados por jóvenes, mujeres, hombres y/o mixtos, que aborden temáticas relacionadas con turismo, producción, ambiente (manejo de residuos sólidos y recurso hídrico) y TIC's.

En las actividades del Marco Lógico cuando se anota zona bribri y cabecar se estará trabajando con los siguientes pueblos y organizaciones.

La población meta está localizada en las siguientes comunidades:

1. Bribri, Meleruk, Amubri, Kaschabri, Tsuiri, Soki, Shuabb, Yorkín, Namuwoki, Suretka, Shiroles, Bambú.

2. Cabecar: El Progreso, San Miguel, Los Ángeles, Oro Chico, Gavilán Canta, Sibujú, Monte Sion

En ambos territorios Bribri y Cabecar se trabajara con los siguientes grupos organizados:

- Autoridades indígenas tradicionales
- Asociaciones de Desarrollo Integral de los territorios
- Grupos de mujeres organizados
- Comités de Vecinos

Los socios estratégicos en este proceso son:

Territorio Bribri

Turismo

- ADITIBRI (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Bribri),
- Cámara de turismo local
- Consejo de Vecinos de Amubri
- Asociación Ecoturismo y Agricultura orgánica de Shuabb
- Asociación Alakölpa Kanewak
- Centro de Capacitación Iirria Alakölpa ú
- Aventuras naturales Yorkin.
- Estación de Radio La Voz de Talamanca.
- Albergue turístico Koswak
- Albergue turístico Ditsöwöú
- Centro Educativo Sibodi,

Agropecuario

- ADITIBRI (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Bribri),

- Asociación de productores indígenas.
- Consejo de Vecinos de Shiroles
- Consejo de Vecinos de Amubri
- Consejo de Vecinos de Shuabb
- Consejo de Vecinos de Yorkin
- Asociación Ecoturismo y Agricultura orgánica de Shuabb
- Asociación Alakölpa Kanewak
- Centro de Capacitación Iirira Alakölpa ú
- Colegio Sulayom y Escuela Bernado Drug
- Colegio Técnico Profesional de Talamanca.
- Colegio y Escuela de Shiroles
- Escuela de Shuabb
- Centro Universitario de Talamanca (Finca Educativa) Shiroles Talamanca.
- Estación de Radio La Voz de Talamanca.

Ambiente

- ADITIBRI (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Bribri),
- Consejo de Vecinos de Shiroles
- Consejo de Vecinos de Amubri
- Consejo de Vecinos de Shuabb
- Consejo de Vecinos de Yorkin
- Asociación Ecoturismo y Agricultura orgánica de Shuabb
- Asociación Alakölpa Kanewak
- Centro de Capacitación Iirira Alakölpa ú

- Colegio Sulayom y Escuela Bernado Drug
- Estación de Radio La Voz de Talamanca.

Territorio Cabecar

Turismo

- ADITICA (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Cabecar)
- Grupos de mujeres Cabecar.
- Comité de Turismo local
- Grupo para la niñez y la adolescencia

Agropecuario

- ADITICA (Asociación de Desarrollo Integral Indígena de los Territorios Cabecar)
- Grupos de mujeres Cabecar.
- Productores/as de la zona

Región de Talamanca

- Población Joven de los Centros Educativos (Colegios y Escuelas)
- Municipalidad de Talamanca
- JAPDEVA.
- UICN (Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza)
- Corredor Biológico Caribe-Talamanca.
- MAG: Programa Sixaola MAG-BID, Corredor Biológico, IMAS.

ARTICULACIÓN

El desarrollo de esta iniciativa está sustentada en una articulación de las cuatro universidades con el fin de ejecutar las distintas actividades planteadas. El equipo está conformado por un grupo de académicos(as) interdisciplinarios de esta forma el aporte, conocimiento y experiencia de todos y cada uno y una contribuirá en el cumplimiento de los objetivos de la iniciativa.

El trabajo de las cuatro universidades se direccionará a partir de un enfoque de coordinación inter-universitario y el aporte de diferentes especialidades de las y los académicos participantes. El trabajo se articulará en función de los productos y actividades descritas en el marco lógico y la matriz de implementación.

Durante el 2014 se estará articulando de la siguiente forma:

1. **A nivel de coordinación.** Se ha nombrado un o una coordinadora por universidad con el fin de atender por un lado, una efectiva convocatoria dentro de la universidad y por otro lado, un referente con quien coordinar entre las universidades. Esto es fundamental porque se tiene que determinar un calendario de ejecución de actividades pero también de reuniones dentro de cada universidad y entre universidades, con el fin de fortalecer la articulación.
2. **A nivel del Objetivo amplio.** El cumplimiento del objetivo amplio es imposible que se logre en forma individual. La articulación entre los equipo universitarios son fundamentales para lograrlo, por ello, existe un compromiso para que las reuniones de coordinación permitan cumplir con los siguientes informes:
 - a. Informe Trimestrales. Este detallará el avance en las tareas de cada una de las actividades con el cumplimiento por universidad.
 - b. Informes Semestrales. Este detallará el avance en los resultados con el nivel de cumplimiento de cada universidad.
 - c. Informe Final. Este detallará el cumplimiento del objetivo amplio y propósito, para ello tomará de base los informes que se estarán elaborando durante la ejecución del proyecto en el 2014.
3. **A nivel de actividades.** Los recursos para cada universidad son insuficientes para realizar las actividades en forma individual. Estos deben ser parte administrados en forma colectiva para lograr con éxito las actividades. Para lograrlo se ha trabajado con mucha seriedad la matriz de implementación, la cual permitirá.
 - a. Dar seguimiento del cumplimiento de cada una de las personas que conforman esta iniciativa. Cada ejecutor o ejecutora ha determinado su nivel de

responsabilidad en cada una de las actividades, ya sea como: ejecutor(a), participando o dando seguimiento.

- b. Dar seguimiento al calendario. Cada actividad conlleva un periodo el cual se le dará seguimiento con el fin de controlar lo logrado o posibles ajustes para el cumplimiento total.

METODOLOGÍA PROPUESTA

Esta iniciativa atiende cuatro frentes: primero, el trabajo con la comunidad; segundo, la coordinación dentro de la universidad; tercero, la coordinación interuniversitaria y por último, la interinstitucional. A partir de estos cuatro frentes se elabora una metodología para la implementación de las actividades. A continuación se detalla.

- **Trabajo con la comunidad con el fin de fortalecer la participación comunitaria.** Todas las actividades se están realizando en coordinación con la comunidad, en cuanto a que cumplen con una necesidad y se realizará bajo las condiciones que les permita su plena participación. En este sentido, el trabajo se sustenta en coordinar con:
 - Grupos comunitarios o personas de la comunidad participando activamente en el trabajo
 - Gobiernos indígenas validando los trabajos que se realizan. En este caso, se han hecho presentaciones tanto a ADITICA como a ADITIBRI, con el fin de integrar esfuerzos.

Con la comunidad se construye planes de trabajo, que permite no solo recoger la información sino también implementar las acciones.

- **Coordinación dentro de las universidades.** Las necesidades comunitarias son complejas por ello, se requiere de la participación de equipos multidisciplinarios, que aporten a alternativas de trabajo. Cada año hay que realizar esfuerzos por incorporar mayor cantidad de unidades académicas comprometidas con este trabajo.
- **Coordinación interuniversitaria.** Este se ha ido logrando en forma paulatina. Es difícil cuando la asignación de tiempo es muy reducido y a veces alcanza para el trabajo en las comunidades, la organización de la gira y el trabajado de campo. No obstante, cada vez existen planes de trabajo más integrados.

La coordinación interuniversitaria está sustentada en tres modalidades:

- **Realización de actividades conjuntas,** En el caso del área agropecuaria, todas las actividades estarán siendo realizadas por las cuatro universidades.
- **Definir zonas por universidad.** En el caso de turismo, la UNA-UNED se concentrará en la zona cabecar y el TEC-UCR-UNED en la zona bribri.
- **Apoyos en infraestructura y transporte.** Los espacios gestados por el TEC estarán disponibles para la realización de las actividades. En el caso de los

talleres, ambiente y turismo se estarán desarrollando en el Centro de Capacitación Iirira Alakölpa ú y lugares comunitarios. En el caso de ambiente, se coordina con las Escuelas.

- **Coordinación interinstitucional.** La complejidad de los problemas comunitarios no se solucionan con el aporte de las universidades sino también con la coordinación con otras institucionales. Por ello, parte del trabajo será coordinación con instituciones, tales como el MEP, Escuelas, Colegios, CONICIT, MITIC e ICE. De igual forma con la Municipalidad de Talamanca y las Asociaciones Indígenas.
- **Estrategias de campo.** Cada componente de esta iniciativa ha creado formas para poder trabajar su temática.

A continuación se detalla las formas en que se va a trabajar.

- Componente ambiental - agropecuario
 - **Recopilación de datos e información de la zona.** Algunos son los elaborados por la Caja Costarricense, con datos importantísimo de comunidades, cantidad de población, condición socioeconómica, problemas sociales y salud.
 - **Procesos de inducción en las comunidades para presentación del equipo de trabajo,** con la finalidad de contactar líderes locales otros miembros de las comunidades, con la finalidad de socializar y actualizar la información recopilada en el primer momento.
 - **Elaboración de planes de trabajo con la comunidad con el fin de realizar el trabajo de campo,** en el campo del ambiente: recurso hídrico, residuos sólidos, enfermedades, desastres naturales y organización. En el agropecuario, identificar las familias que se comprometen a trabajar en sus tierras y quienes a estar trabajando en el proyecto. En el forestal, lugares donde se puede realizar los procesos de capacitación e instalación del vivero.
 - **Giras para la implementación del plan de trabajo en coordinación con la comunidad.** Aquí es fundamental que la población este comprometida porque son los que convocan, preparan los lugares.
 - Sensibilización mediante giras de reconocimiento de experiencias productivas locales: Finca Loroco ha sido un pilar fundamental en el éxito de la estrategia de sensibilización a las personas en cuanto se demuestra en el campo la viabilidad de realizar prácticas productivas ancestrales y modernas que generen insumos para alimentación diaria de las familias y sus animales con la oportunidad de establecer mecanismos de comercialización a nivel local con el excedente de producción.
 - **Realización de talleres.**
 - Posterior a una etapa de identificación y consulta de personas candidatas a participar de la iniciativa, se realizaran talleres en el que como propósito se definió ofrecer información actualizada de la situación mundial, nacional y local relacionados con crisis alimentaria, crisis de agua, contaminación ambiental, consecuencias del inadecuado manejo de los residuos sólidos,

uso desmedido de productos agroquímicos, uso de semillas transgénicos y sus repercusiones en la salud humana, cambio climático y calentamiento global.

- Ofrecer información actualizada sobre estos temas antes mencionados para facilitar, espacios de reflexión y análisis crítico por parte de los involucrados.
- Se pretende construir en conjunto con los participantes las posibles soluciones a esta problemática desde la perspectiva cultural indígena, entre los que se puede mencionar el retomar las prácticas culturales ancestrales relacionadas con la producción de alimentos, la obtención racional de los recursos naturales con actividades paralelas de protección y restauración de especies de flora y fauna con miras a acercar la situación vivencial como en décadas previas al establecimiento del monocultivo y prácticas de consumismo.
- Intercambio de saberes: Compartir el conocimiento práctico y teórico por parte de los participantes con miembros de otras comunidades como él obtenido durante los años de ejecución de la iniciativa en la Cuenca Hidrográfica del Río Sixaola.
- La ejecución de talleres estará a cargo de los académicos responsables de las actividades, sin embargo, dependiendo del tema a desarrollar en cada taller, se buscará apoyo de otros compañeros académicos universitarios.
- La participación de estudiantes universitarios se destinará a la ejecución de talleres dirigidos a los grupos meta de niños y niñas de I, II y III ciclo de los centros educativos del circuito 01 y 02 de la Dirección Regional de Sulá.
- **Prácticas de campo en parcelas**

Mediante la aplicación de esta práctica agrícola colectiva, se fortalecen los lazos o vínculos entre los vecinos y miembros de las familias, se estimula el trabajo colaborativo, en equipo con equidad y respeto.

- **Reuniones para la planificación, evaluación y seguimiento del trabajo interuniversitario.**

○ Componente: turismo e inglés

- **Identificación de necesidades educativas**, por medio de los grupos sociales contactados. En el caso del turismo, las necesidades se identificarán consultando a las organizaciones productivas que están dedicadas a estas áreas. Además, se tiene insumos del trabajo realizado en la zona en los años anteriores.
- **Procesos de divulgación** con el fin de que la mayor cantidad de personas se incorporen en los procesos de atracción. Aquí se utilizan dos estrategias: anuncios informativos en Radio Talamanca y colocando anuncios en las pulperías o negocios comerciales de la comunidad. Otra de las estrategias es la comunicación directa con los grupos organizados y la visita a estos durante las giras.

- **Proceso de selección de estudiantes.** En el caso de inglés: se continúa con el curso dirigido a los y las estudiantes del Plan de Guía turística indígena y se abrirá uno de turismo rural en la zona Cabecar.
- **Proceso de inducción a los programas académicos.** En el caso de Plan de Guías Turística Indígena todos y todas las estudiantes tenían que llevar los cursos de computación y uso de la plataforma digital. En el eje de turismo también se harán talleres de capacitación ajustados a las demandas de los grupos productivos.
- **Búsqueda de personas indígenas o docentes de la zona para impartir los cursos,** con el fin de potenciar las capacidades locales.
- **Elaboración de los programas,** con el fin de que se acerquen al perfil de las personas que van a matricular. En el caso de inglés, los cursos serán diseñados según las necesidades del avance del grupo que inicio en el 2013.. En el caso del Guía turístico los cursos considerarán dos aspectos: las exigencias del ICT en cuanto a contenidos y los manuales de cada curso que ya están diseñados con Fondos de Regionalización del 2011 y 2012.
- **Elaboración de material didáctico.** Cada curso tiene un material elaborado para la zona y para la población que será atendida. En el caso de inglés, En lo académico, los cursos se complementaron con material didáctico relacionado directamente con el turismo y se incluyeron giras de campo para que los y las participantes experimenten un aprendizaje más significativo. En el caso del Guía, cada estudiantes recibe una guía instruccional donde se detalla el contenido, la metodología y el tipo de evaluación que se aplicará. En el Turismo, en los talleres se entregaran fotocopias de materiales sobre cómo montar una empresa turística.
- **Establecer horarios que consideren: tiempos de lluvias, horario de buses, lejanía de las personas.** Por ejemplo, en el CEMI los sábados son para las personas de lejos.
- Inicio de los cursos, ofreciendo una serie de condiciones: material didáctico, apoyo para el transporte, alimentación. En algunos casos, hacer gestiones para que tengan lentes, hospedaje.
- Evaluación a estudiantes. Al final del proceso se aplicará un examen de comprobación del nivel para conocer el dominio del idioma inglés adquirido por los y las estudiantes según las habilidades de comprensión auditiva, comprensión de lectura y conocimiento gramatical.
- **Cuerpo docente para las capacitaciones.** Las capacitaciones serán impartidas por: docentes y estudiantes de las universidades. En algunas áreas se aplicara una contratación de especialistas.
- **Seguimiento.** Hay que estar monitoreando, revisando el por qué alguien falta, no se puede dejar el curso, hay que estar dando seguimiento. De igual forma, con el o la profesora, el cumplimiento de las horas de clase, de consulta y su constante atención a las condiciones para realizar adecuadamente el curso.

DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES

Las condiciones históricas de las poblaciones de los territorios indígenas han mostrado indicadores sociales bajos cuando se comparan con las demás zonas del país. En los diferentes diagnósticos de los y las investigadores de las universidades públicas participantes en el programa de la Comisión de Regionalización Interuniversitaria han identificado una serie de necesidades en la temática de servicios básicos, problemas agrícolas de producción, comercialización de sus productos, acceso a las tecnologías de la información y debilidades en la prestación de los servicios turísticos.

En esta zona en particular se identificaron varias limitantes que están relacionadas con la metodología de trabajo de la IIDR como por ejemplo desde el punto de vista ambiental estas poblaciones no cuentan con los servicios necesarios de recolección de basura y aprovisionamiento de agua. La organización y la asesoría son fundamentales para que los recursos naturales que consumen, como el agua, sea de calidad.

Con respecto al área productiva se ha identificado una baja capacidad productiva para atender sus necesidades básicas de alimentación, la necesaria diversificación de su producción agrícola para mejorar su dieta alimenticia y la calidad de sus servicios. La recuperación de sus prácticas ancestrales bajo una modalidad orgánica es la meta. Este año 2013 inicia con una finca integral constituida con la comunidad indígena y los y las académicas. Este es un modelo a replicar en otros lugares bajo un modelo participativo y sostenible.

Por su parte, la prestación de los servicios turísticos que prestan especialmente los emprendimientos de la cultura bribri muestran grandes problemas en la calidad de los servicios, infraestructura deficiente, informalidad de los emprendimientos, debilidades organizativas de las microempresas turísticas, poco conocimiento del mercado del turismo, poco conocimiento de los costos de producción, precios y planificación del negocio, entre otros. Además las opciones de capacitación en áreas temáticas conceptualizadas a la realidad y particularidad indígena han sido escasas, la población indígena requiere de opciones de formación y organización que propicien un desarrollo turístico integral.

En general, las comunidades del Territorio indígena bribri-cabécar de Talamanca están alejadas de opciones educativas y formativas que les permita: mejorar la productividad de sus productos agrícolas, diversificar su producción con especies que se puedan adaptar y ofrecer buen rendimiento, ofrecer mejores servicios en turismo. Todo este esfuerzo debe estar circunscrito a un respecto al ambiente y a la cultura indígena.

Esta situación se agudiza al carecer de la prestación de servicios básicos como la recolección de basura, suministro de agua potable y alcantarillado. La ausencia de estos servicios genera en la población las adopciones de prácticas inadecuadas para solventar sus problemas en los temas ya mencionados, estas acciones provocan efectos adversos a la salud humana y al ambiente.

Estas áreas ofrecen un plan de acción construido con la comunidad y sustentado en el impulso de capacidades tecnológicas que permitan que la población tenga las herramientas para el acceso a la información y a la comunicación. Las condiciones de telecomunicaciones mejorará cuando la comunidad demande el tipo de calidad que requiere de los servicios.

BENEFICIOS

Las propuestas se encuentran dirigidas a mejorar la calidad de vida de las comunidades, ya que reflejará opciones agropecuarias, turísticas, ambientales y tecnológicas que vayan de la mano con la cosmovisión indígena y el adecuado manejo de los recursos naturales.

Dentro de los beneficios que generaría la articulación de las universidades son las siguientes:

- Valor agregado a los emprendimientos turísticos por medio de capacitación, la organización y la formación como guías.
- Valorización de la cosmovisión indígena por medio de un desarrollo turístico cuyo paradigma sea el rescate y respeto de las tradiciones ancestrales de cultura bribri y cabécar.
- Mejor calidad en el ambiente ya que se implementará estrategias para una mejor gestión de los residuos sólidos, a nivel hídrico se utilizará técnicas artesanales para que tengan a disponibilidad recurso hídrico para abastecer sus necesidades básicas, a la vez, estos aportes contribuirán a minimizar los problemas de salud de la zona.
- Encadenamientos productivos generando valor agregado
- Fortalecer el idioma local e impartir el inglés como un segundo idioma
- Fortalecimiento de la productividad agropecuaria.

Un trabajo articulado de las universidades en los territorio Telire y Bratsi contribuye, en primer lugar, a la calidad de las personas indígenas, así como minimizar costos y maximizar los recursos asignados a cada una de las cuatro universidades.

La potencialización de los recursos se ve fortalecidos por la implementación de la metodología acción-participación que permite la interacción entre el quehacer universitario y las comunidades de la zona.

La interacción con las comunidades es el fundamento para la acción de esta iniciativa y la cosmovisión indígena el contexto bajo el cual se va a construir todas las actividades. Este conocimiento señala pautas de respeto a su cultura y autonomía pilares fundamentales para el desarrollo de iniciativas a implementar dentro de estos pueblos. Las propuestas dirigidas a mejorar su buen vivir deberán reflejar opciones productivas, turísticas, ambientales y tecnológicas que vayan de la mano con su idiosincrasia con un enfoque socio-ambiental.

Los pobladores indígenas tienen una percepción más holística de su relación con el ambiente, sin embargo las nuevas tendencias introducidas por culturas exógenas a su territorio han desencadenado hábitos de consumo y producción, en menor o mayor grado, impactan al ambiente y a la salud de las personas lo que convierte la situación en un interés integral de salud ambiental.

La práctica ambiental indígena será un referente, basados en un concepto de enfoque biométrico, es un tema que debe de estar presente en las acciones de las universidades de manera que no se caiga en una visión del ambiente como algo antropocéntrico.

PLANTEAMIENTO DE LA IIDR

OBJETIVO AMPLIO Y PROPÓSITO

OBJETIVO AMPLIO

Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria

PROPÓSITO

Unidades productivas¹ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental

1

Unidades productivas: familias, comunidades, grupos organizados.

CRONOGRAMA.

Con respecto a las actividades del Trimestre I, todas han sido asumidas por las unidades académicas ejecutoras. Las actividades que se detallan en los siguientes trimestres se proponen con fondos del Programa de Regionalización.

La reducción significativa de presupuesto ha hecho eliminar áreas estratégicas importantes, que el Programa de Regionalización Interuniversitaria venía apoyando y que para el 2014, no será posible continuar para su consolidación. Estas son: tecnologías de información. No se ha programado ninguna actividad en este tema. En el turístico, no se está realizando una actividad, que desde el diagnóstico se considero clave, el perfil turístico. Estos dos aspectos quedarán pendientes para el 2015.

Otra aclaración es la eliminación de actividades para la sistematización. Igual que los procesos de formulación y seguimiento, la sistematización es una herramienta que debe tener:

1. Encuentros para la capacitación, donde se defina formato, metodología, y recolección de la información. De no ser así, cada quien va a presentar lo que interpreta como sistematización.
2. Tiempo asignado para ir procesando y hacer el análisis final. De no darse tiempo efectivo, lo que se entregará son reportes y no sistematizaciones de procesos.

Por tanto, nuestra recomendación es que el 2014 sea para la capacitación y la formulación de los instrumentos y metodología que ayudarán a realizar la sistematización.

Con base en estas observaciones se presenta el detalle de las actividades a realizar por trimestre.

	ACTIVIDADES			
Resultados	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
<p>Resultado 1:</p> <p>Grupos productivos enfocados en emprendimientos agro turísticos fortalecidos con capacidades ambientales y tecnológicas en el territorio Bribri y Cabecar</p>	<p>Actividad A1R1 Una estrategia participativa de agro-turismo indígena sostenible</p> <p>Actividad A2 R1 Una ruta de turismo indígena en los territorios bribri</p> <p>Actividad A3 R1: Impulsar al menos dos emprendimientos agro-turismo en la zona cabecar</p> <p>Actividad A4 R1 Elaborar tres módulos agropecuarios en Suretka que impulsen la diversificación de la oferta turística.</p> <p>Actividad A5 R1 Finalizar los cursos de inglés básico en la población bribri. También – Iniciar el curso Introductorio en la población Cabecar</p> <p>Actividad A6 R1: Impartir los últimos cursos del Plan de Guías turístico indígena de la población bribri</p>	<p>Actividad A1R1 Una estrategia participativa de agro-turismo indígena sostenible</p> <p>Actividad A2 R1 Una ruta de turismo indígena en los territorios bribri</p> <p>Actividad A3 R1: Impulsar al menos dos emprendimientos agro-turismo en la zona cabecar</p> <p>Actividad A4 R1 Elaborar tres módulos agropecuarios en Suretka que impulsen la diversificación de la oferta turística.</p> <p>Actividad A5 R1 Finalizar los cursos de inglés básico en la población bribri. También – Iniciar el curso Introductorio en la población Cabecar</p> <p>Actividad A6 R1: Impartir los últimos cursos del Plan de Guías turístico indígena de la población bribri</p>	<p>Actividad A1R1 Una estrategia participativa de agro-turismo indígena sostenible</p> <p>Actividad A2 R1 Una ruta de turismo indígena en los territorios bribri</p> <p>Actividad A3 R1: Impulsar al menos dos emprendimientos agro-turismo en la zona cabecar</p> <p>Actividad A4 R1 Elaborar tres módulos agropecuarios en Suretka que impulsen la diversificación de la oferta turística.</p> <p>Actividad A5 R1 Finalizar los cursos de inglés básico en la población bribri. También – Iniciar el curso Introductorio en la población Cabecar</p> <p>Actividad A6 R1: Impartir los últimos cursos del Plan de Guías turístico indígena de la población bribri</p>	<p>Actividad A1R1 Una estrategia participativa de agro-turismo indígena sostenible</p> <p>Actividad A2 R1 Una ruta de turismo indígena en los territorios bribri</p> <p>Actividad A4 R1 Elaborar tres módulos agropecuarios en Suretka que impulsen la diversificación de la oferta turística</p> <p>Actividad A6 R1: Impartir los últimos cursos del Plan de Guías turístico indígena de la población bribri.</p>
<p>Resultado 2</p> <p>Comunidades con practicas</p>	<p>Actividad A1R2 Capacitación a grupo de mujeres integrantes de la asociación Se ami</p>	<p>Actividad A1R2 Capacitación a grupo de mujeres integrantes de la asociación Se ami</p>	<p>Actividad A1R2 Capacitación a grupo de mujeres integrantes de la asociación Se ami</p>	<p>Actividad A1R2 Capacitación a grupo de mujeres integrantes de la asociación Se ami</p>

	ACTIVIDADES			
Resultados	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV
ambientalmente sostenibles, orientadas hacia la seguridad alimentaria en las comunidades del territorio Bribri y Cabecar	<p>pasto lyuk Wablook (Mujeres labrando la Tierra) en el tema de residuos sólidos y fortalecimiento organizacional para la gestión de un centro de transferencia.</p> <p>Actividad A2R2 Capacitación a grupos de Amubri en el tema del aprovechamiento de agua de lluvia para consumo humano.</p> <p>Actividad A4 R2 Un encadenamiento del cultivo del arroz, para el fortalecimiento de la producción y consumo local en la microcuenca del río Yorkín</p>	<p>pasto lyuk Wablook (Mujeres labrando la Tierra) en el tema de residuos sólidos y fortalecimiento organizacional para la gestión de un centro de transferencia.</p> <p>Actividad A2R2 Capacitación a grupos de Amubri en el tema del aprovechamiento de agua de lluvia para consumo humano.</p> <p>Actividad A3R2 Construcción de sistemas de captación de agua de lluvia (SCALL) para uso humano en la comunidad de Amubri</p> <p>Actividad A4 R2 Un encadenamiento del cultivo del arroz, para el fortalecimiento de la producción y consumo local en la microcuenca del río Yorkín</p>	<p>pasto lyuk Wablook (Mujeres labrando la Tierra) en el tema de residuos sólidos y fortalecimiento organizacional para la gestión de un centro de transferencia.</p> <p>Actividad A3R2 Construcción de sistemas de captación de agua de lluvia (SCALL) para uso humano en la comunidad de Amubri</p> <p>Actividad A4 R2 Un encadenamiento del cultivo del arroz, para el fortalecimiento de la producción y consumo local en la microcuenca del río Yorkín</p>	<p>pasto lyuk Wablook (Mujeres labrando la Tierra) en el tema de residuos sólidos y fortalecimiento organizacional para la gestión de un centro de transferencia.</p> <p>Actividad A3R2 Construcción de sistemas de captación de agua de lluvia (SCALL) para uso humano en la comunidad de Amubri</p> <p>Actividad A4 R2 Un encadenamiento del cultivo del arroz, para el fortalecimiento de la producción y consumo local en la microcuenca del río Yorkín</p>

*** Marcar con una x donde corresponda.**

INDICADORES DEL AÑO 1 POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 2

Postulado	Indicadores
<p>Objetivo amplio</p> <p>Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria</p>	<p>Una estrategia de articulación entre comunidades-institucionalidad diseñada por actores locales y universidades</p> <p>Una estrategia de fortalecimiento de las actividades productivas: agropecuario, ambiental, TIC's y turismo</p>
<p>Propósito</p> <p>Unidades productivas ² y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental</p>	<p>I1 P 10 emprendimientos en la zona bribri fortalecidos en el campo turístico</p> <p>I2 P 2 modelos agropecuarios que fortalezca la capacidad de mantener prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria</p> <p>I3 P 15 personas en proceso de formación en guías de turismo e inglés. También – 20 personas indígenas Cabecar completan 100% la capacitación del inglés Introductorio. 15 personas indígenas Cabecar completan el 100% la capacitación del inglés Básico.</p> <p>I4 P Dos comunidades indígenas bribri fortalecidas en estrategias ambientales dirigidas al manejo de residuos sólidos y recurso hídrico (Amubri)</p>
<p>Resultados 1</p> <p>Grupos productivos enfocados en emprendimientos agro turísticos fortalecidos con capacidades ambientales y tecnológicas en el territorio Bribri y cabecar</p>	<p>I1 R1: Una estrategia participativa de agro-turismo indígena sostenible que propicie: Un modelo agro-Eco-turístico fortaleciendo la cultura indígena en la zona bribri y cabecar</p> <p>I2 R1 Impulsar al menos dos emprendimientos agro-turismo en la zona cabecar</p> <p>I3 R1: 15 personas indígenas Bribri completan 100% la capacitación del inglés básico</p>

Postulado	Indicadores
	I4 R1: 15 indígenas completan 100% del Plan Guía turístico indígena
Actividad A1R1 Elaborar una estrategia participativa de agro-turismo indígena sostenible	I1 A1 R1 Una estrategia de agroturismo elaborada y entregada a los involucrados.
Actividad A2 R1 Una ruta de turismo indígena en los territorios bribri	I1 A2 R1 Una ruta diseñada y en operación.
Actividad A3 R1: Impulsar al menos dos emprendimientos agro-eco-turismo fortaleciendo la cultura indígena cabécar (Sibujú)	I1 A3 R1: 2 planes de negocio de microempresas turísticas en temas de Eco-Eficiencia enfocado en Huella del Agua y Huella del Carbono en la zona cabécar.
Actividad A4 R1 Elaborar tres módulos agropecuarios en Suretka que impulsen la diversificación de la oferta turística.	I1 A4 R1: 15 indígenas representantes de emprendimientos turísticos en temas de Eco-Eficiencia enfocado en Huella del Agua y Huella del Carbono en la zona BriBri
Actividad A5 R1 Finalizar los cursos de inglés básico en la población bribri	I1 A5 R1 15 estudiantes bribri finalizan los cursos de inglés básico
Actividad A6 R1: Impartir los últimos cursos del Plan de Guías turístico indígena de la población bribri	I1 A6 R1: Al menos 16 estudiantes bribri se gradúan en el Plan de Guías turístico indígena
<p>Resultados 2</p> <p>Comunidades con practicas ambientalmente sostenibles, orientadas hacia la seguridad alimentaria en las comunidades del territorio Bribri</p>	<p>I1R2. Elaboración de una estrategia de capacitación con grupo de Amubri en el tema de gestión y aprovechamiento de los residuos sólidos.</p> <p>I2R2. Elaboración de una estrategia de capacitación con grupos de Amubri en el tema del aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano.</p> <p>I3 R2 Generación de valor agregado en el cultivo del arroz para la comunidad de Shuabb</p>
Actividad A1R2 Capacitación a grupo de mujeres integrantes de la asociación Se ami pasto lyuk Wablook (Mujeres labrando la Tierra) en el tema de residuos sólidos y fortalecimiento organizacional para la gestión de un centro de transferencia.	<p>I1 A1 R2 Implementación de 2 talleres en reutilización de manejo de residuos sólidos (manualidades)</p> <p>I2 A1 R2 Ejecución de al menos 1 talleres en manejo de residuos sólidos ordinarios.</p> <p>I3 A1 R2 Implementación de 2 talleres en el tema de fortalecimiento organizacional.</p>
Actividad A2R2 Capacitación a grupos de Amubri en el tema del aprovechamiento de agua de lluvia para consumo humano.	I1 A2 I1 R2 Implementación de al menos un taller en el tema de aprovechamiento de agua de lluvia.
Actividad A3R2 Construcción de sistemas de captación de agua de lluvia (SCALL) para uso humano en la comunidad de Amubri.	<p>I1 A3 R2 Implementación de al menos un taller para la construcción, operación y mantenimiento del SCALL en Amubri.</p> <p>I2 A3 R2 Construcción de al menos un SCALL en Amubri</p>

Postulado	Indicadores
Actividad A4 R2 Un encadenamiento del cultivo del arroz, para el fortalecimiento de la producción y consumo local en la microcuenca del río Yorkín	I1 R2 A4 Generación de valor agregado en el cultivo del arroz para la comunidad de Shuabb

SUPUESTOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 2

Postulado	Supuestos
<p>Objetivo amplio</p> <p>Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria</p>	<p>La comunidad participando activamente en los procesos</p> <p>Articulación eficiente y efectiva dentro y entre las universidades</p> <p>Articulación interuniversitaria e interinstitucional</p>
<p>Propósito</p> <p>Unidades productivas³ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental</p>	<p>Unidades productivas participando activamente</p> <p>Comunidad compartiendo sus prácticas ancestrales para la sostenibilidad</p> <p>Una articulación interuniversitaria trabajando adecuadamente</p> <p>Un equipo académico comprometido y respetando la cultura indígena</p>
<p>Resultados 1</p> <p>Grupos productivos enfocados en emprendimientos agro turísticos fortalecidos con capacidades ambientales y tecnológicas en el territorio Bribri y Cabecar</p>	<p>Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar.</p> <p>Disponibilidad de los y las investigadoras para dar la información sistematizada sobre la temática turística.</p>

Postulado	Supuestos
<p>Resultados 2</p> <p>Comunidades con practicas ambientalmente sostenibles, orientadas hacia la seguridad alimentaria en las comunidades del territorio Bribri</p>	<p>Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas ambientales en la zona Bribri .</p> <p>Disponibilidad de los y las investigadoras para dar la información sistematizada sobre la temática ambiental</p>
<p>Actividad A1R1 Elaborar una estrategia participativa de agro-turismo indígena sostenible</p>	<p>Información recolectada de las universidades sobre la situación turística</p> <p>Población ofreciendo toda la información turística</p> <p>Población y emprendimientos queriendo participar</p> <p>Ejecutores(as) trabajando todos por igual</p> <p>Apoyo de la CRI-RHA</p>
<p>Actividad A2 R1 Una ruta de turismo indígena en los territorios bribri</p>	<p>Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri</p> <p>Emprendimientos con personas dispuestos a cursar los talleres</p>
<p>Actividad A3 R1: Impulsar al menos dos emprendimientos agro-eco-turismo fortaleciendo la cultura indígena cabecar (Sibujú)</p>	<p>Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los integrar los huertos con el eje turístico en la zona Cabecar</p> <p>Identificación de dos emprendimientos con indígenas dispuestos a trabajar</p> <p>Huertos con personas dispuestos a cursar los talleres sobre turismo</p>
<p>Actividad A4 R1 Elaborar tres módulos agropecuarios en Suretka que impulsen la diversificación de la oferta turística.</p>	<p>Indígenas liderando las actividades agropecuarias en Suretka dispuestos a trabajar a integrar sus actividades con el eje turístico</p> <p>Ejecutores y ejecutoras trabajando por igual</p> <p>Apoyo de la CRI-RHA</p>
<p>Actividad A5 R1 Finalizar los cursos de inglés básico en la población bribri e Iniciar el curso Introductorio en la población Cabecar</p>	<p>Contar con instructores(as) que se trasladen a la zona</p> <p>Participación activa y comprometida de los y las estudiantes</p> <p>Facilidades de uso del CEMI</p>
<p>Actividad A6 R1: Impartir los últimos cursos del Plan de Guías turístico indígena de la población bribri</p>	<p>Contar con profesores para impartir</p> <p>Interés de la zona bribri en llevar los cursos</p> <p>Participación y compromiso de los y las estudiantes</p>
<p>Actividad A1 R2: Capacitación a grupo de mujeres integrantes de la asociación Se ami pasto lyuk Wablook (Mujeres labrando la Tierra) en el tema de residuos sólidos y fortalecimiento organizacional para la gestión de un centro de transferencia.</p>	<p>Población interesada en trabajar en forma comunal el tema ambiental en la zona Amubri.</p> <p>Espacios para las capacitaciones</p>
<p>Actividad A2 R2: Capacitación a grupos de Amubri en el tema del aprovechamiento de agua de lluvia para consumo humano.</p>	<p>Población interesada en trabajar en forma comunal el tema del recurso hídrico en la zona de Amubri.</p> <p>Espacio apto para la realización de la capacitación.</p>
<p>Actividad A3 R2: Construcción de sistemas de captación de agua de lluvia (SCALL) para uso humano en la comunidad de Amubri.</p>	<p>Población interesada en realizar el taller de capacitación para la construcción del SCALL.</p> <p>Lugar adecuado donde desarrollar el taller y donde construir el SCALL.</p>
<p>Actividad A4 R2: Un encadenamiento del cultivo del arroz, para el fortalecimiento de la producción y</p>	<p>Comunidad trabajando participativamente</p> <p>Indígenas queriendo liderar el proceso participando en los talleres y aplicando sus conocimientos</p> <p>Ejecutores y ejecutoras trabajando por igual</p> <p>Apoyo de la CRI-RHA</p>

Postulado	Supuestos
consumo local en la microcuenca del río Yorkín	

RIESGOS POR OBJETIVO AMPLIO, PROPÓSITO, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL AÑO 2

Postulado	Riesgos
<p>Objetivo amplio Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria</p>	<p>Desinterés o baja participación de la comunidad</p> <p>Baja o desinteresada participación institucional en la zona</p> <p>Se profundiza la intervención inapropiada de los recursos naturales en Talamanca de manera que afecta el trabajo de las universidades con las comunidades</p> <p>Un equipo académico sin compromiso</p>
<p>Propósito Unidades productivas⁴ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental</p>	<p>Unidades productivas desinteresadas en participar activamente</p> <p>Comunidad sin compartir sus prácticas ancestrales para la sostenibilidad</p> <p>Una articulación interuniversitaria sin trabajar adecuadamente</p> <p>Un equipo académico sin comprometido e irrespetando la cultura indígena</p>
<p>Resultados 1 Grupos productivos enfocados en emprendimientos agro turísticos fortalecidos con capacidades ambientales y tecnológicas en el territorio Bribri y Cabecar</p>	<p>Grupos productivos no interesados</p> <p>Gobierno indígena no interesado</p> <p>Incumplimiento de los planes de trabajo</p>
<p>Resultados 2 Comunidades con practicas ambientalmente sostenibles, orientadas hacia la seguridad alimentaria en las comunidades del territorio Bribri</p>	<p>Comunidades no interesadas en participar</p> <p>Gobierno indígena no interesado</p> <p>Incumplimiento de los planes de trabajo</p>
<p>Actividad A1R1 Elaborar una estrategia participativa de agro-turismo indígena sostenible</p>	<p>Emprendimientos no interesados en facilitar la información de la zona.</p> <p>Problemas en la convocatoria</p> <p>Desinterés en participar</p> <p>Recelos profesionales o institucionales para dar la información</p>
<p>Actividad A2 R1 Una ruta de turismo indígena en los territorios bribri</p>	<p>Emprendimientos no interesados en facilitar la información de la zona.</p> <p>Problemas en la convocatoria</p> <p>Desinterés en los talleres</p> <p>Recelos profesionales o institucionales para dar la información.</p>
<p>Actividad A3 R1: Impulsar al menos dos emprendimientos agro-eco-turismo fortaleciendo la cultura indígena cabecar (Sibujú)</p>	<p>Emprendimientos no interesados en facilitar la información de la zona.</p> <p>Poca participación de la población a los talleres</p> <p>Deserción por situaciones económicas.</p>

Postulado	Riesgos
	Recelos profesionales o institucionales para dar la información.
Actividad A4 R1 Elaborar tres módulos agropecuarios en Suretka que impulsen la diversificación de la oferta turística.	Emprendimientos no interesados en facilitar la información de la zona. Problemas con la elaboración de los módulos Desinterés en los talleres Recelos profesionales o institucionales para dar la información.
Actividad A5 R1 Finalizar los cursos de inglés básico en la población bribri e Iniciar el curso Introductorio en la población Cabecar	No contar con el apoyo del CEMI por falta de recursos No contar con instructores(as) para la zona Ausencias y deserción de estudiantes
Actividad A6 R1: Impartir los últimos cursos del Plan de Guías turístico indígena de la población bribri	No contar con el apoyo del CEMI por falta de recursos No contar con profesores (as) Ausencias y deserción por cuestiones económicas y académicas
Actividad A1 R2: Capacitación a grupo de mujeres integrantes de la asociación Se ami pasto lyuk Wablook (Mujeres labrando la Tierra) en el tema de residuos sólidos y fortalecimiento organizacional para la gestión de un centro de transferencia.	Que no haya suficientes participantes para el programa. Poca participación de la población ante cambios climáticos o de recursos. Deserción por situaciones económicas. No contar con personal calificado en la zona Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información.
Actividad A2 R2: Capacitación a grupos de Amubri en el tema del aprovechamiento de agua de lluvia para consumo humano.	La indiferencia de la población a los problemas ambiental. Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales. Falta de espacios para las capacitaciones
Actividad A3 R2: Construcción de sistemas de captación de agua de lluvia (SCALL) para uso humano en la comunidad de Amubri.	La indiferencia de la población a los problemas ambiental. Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales. Falta de espacios para las capacitaciones Falta de lugar para la instalación del SCALL.
Actividad A4 R2: Un encadenamiento del cultivo del arroz, para el fortalecimiento de la producción y consumo local en la microcuenca del río Yorkín	Desinterés de la comunidad en los procesos de entrenamiento y administración Problemas técnicos que la comunidad no pueda atender Problemas climáticos

ANEXOS

ANEXO 1. MARCO LÓGICO REGIONAL

NOTA: Con base en los ajustes para el 2014, este todavía no ha sido modificado, se mantiene tal como se presentó para la iniciativa 2013. Una vez que se apruebe la continuidad de la Iniciativa 2013, se realizarán los ajustes.

Síntesis Narrativa	Indicadores 2013	Indicadores 2014	Indicadores 2015	Indicadores 2016	Medio de Verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Objetivo Amplio</p> <p>Contribuir con los procesos de avance de la calidad de vida de los y las habitantes de la subregión de Barra del Colorado y alrededores, y el buen vivir de los territorios indígenas de Telire-Bratsi, por medio de la extensión social-universitaria, dirigida al desarrollo de sinergias y articulación con actores sociales e institucionales, al intercambio de saberes y haceres, respetuoso de su concepción del mundo y sus derechos, procurando un acercamiento basado en la interculturalidad.</p>				<p>I1 OA: Barra del Colorado ubicado por encima de los cinco distritos más pobres del país (línea base es el índice de desarrollo social actual de 16,7). Aspectos a incidir: Educación, organización, producción, articulación de la institucionalidad pública, etc.</p> <p>I2 OA: Instancias de organización autogestionaria en Telire y Bratsi implementando estrategia de defensa de sus derechos y de producción.</p> <p>I3 OA: un currículum contextualizado aceptado por el MEP Para la comunidad de Barra del Colorado.</p> <p>Un currículum contextualizado aceptado por el MEP para los territorios indígenas de Telire y Bratsi I4 OA: 65% de las personas participantes en los procesos de acompañamiento educativo</p>	<p>M OA: Archivos del MEP, INEC, PNUD y de la Escuela Estadística de la UCR. Registro Nacional</p> <p>Archivos CRI RHA y de las universidades</p>	<p>S1 OA: las políticas nacionales fronterizas, favorecen la estabilidad de las comunidades. (Barra del Colorado)</p> <p>S2 OA: Se mantiene la política nacional de regionalización de la educación</p> <p>S3 OA: oportunidades laborales requieren y valoran el grado de Bachillerato.</p> <p>S4 OA: La política nacional fomenta la autonomía indígena.(Talamanca)</p> <p>R1 OA: El PIB baja</p> <p>R2 OA: El presupuesto del Programa es reducido</p> <p>R3 OA: Institucionalidad pública no hace la inversión requerida.</p> <p>R4 OA: las políticas nacionales no permiten la permanencia de la comunidad</p>

				aprueban examen de Bachillerato.		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Propósito						
<p>Talamanca</p> <p>Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria.</p>	<p>I1 PT: Estrategia de articulación entre comunidades-institucionalidad diseñada por actores locales y universidades</p> <p>I2 PT: Una estrategia de fortalecimiento de las actividades productivas: agropecuario, ambiental, TIC's y turismo</p>	<p>I2 PT: Dos convenios de articulación firmados entre actores locales e instituciones o privadas.</p> <p>I3 PT: Articulación de comunidades con institucionalidad pública y privada (MEP, MAG, INDER, CNP, INA)</p>	<p>I4 PT: 5 grupos comunitarios establecidos para la defensa de sus derechos y su cultura.</p> <p>I5 PT: 2 centros de capacitación autónomo, auto-dirigido y auto-regulado establecidos, para la promoción de emprendimientos, la organización social y el fortalecimiento cultural.</p>	<p>I6 PT: Modelos establecidos para el trabajo con comunidades indígenas, incluyendo la capacitación, el fortalecimiento organizativo y la educación contextualizada</p>	<p>M1 T: Archivos de las organizaciones correspondientes.</p> <p>M2: Archivos de la CRI RHA en las universidades.</p>	<p>S1 T: La comunidad se involucra en los procesos.</p> <p>R3 T:</p> <p>Se profundiza la intervención inapropiada de los recursos naturales en Talamanca de manera que afecta el trabajo de las universidades con las comunidades.</p>

Resultados						
<p>R1: Personas comunitarias indígenas de localidades de Telire y Bratsi con herramientas y mejores capacidades consolidan redes locales para profundizar la gobernabilidad autónoma, la defensa de los derechos indígenas (territoriales, ambientales, de igualdad de género, de respeto a la cultura, entre otros); y la relación universidad-comunidad.</p>	<p>I1 R1: Una propuesta base elaborada, con insumos de las personas indígenas y de las autoridades tradicionales indígenas para la elaboración de un marco ético (propuesta Cabécar)</p> <p>I2 R1: Personas indígenas, académicos y cuentan con información validada sobre el estado de la cuestión en violencia y femicidio en territorio Bribri y cabecar elaborado desde la perspectiva de mujeres indígenas,</p> <p>I3 R1: Capacitación de 30 mujeres y 80 estudiantes de secundaria (mujeres y hombres) en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p> <p>I4 R1: Una red conformada de promotores indígenas (territorio Bribri), quienes capacitan a nivel comunitario y coordinan con las autoridades gubernativas territoriales o locales bribris para lograr profundizar la gobernabilidad autónoma.</p> <p>I5 R1: 30 mujeres indígenas capacitadas en TIIS para la promoción, defensa y reconocimiento de los derechos.</p>	<p>I6 R1: Una propuesta base elaborada, con insumos de las personas indígenas y de las autoridades tradicionales indígenas para la elaboración de un marco ético (propuesta bribri).</p> <p>I7 R1: Una propuesta de capacitación auto gestionada en ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia generada y probada.</p> <p>I8 R1: Un modelo autónomo establecido para la promoción de y capacitación en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p> <p>I9 R1: Una red conformada de promotores indígenas (territorio Cabecar), quienes capacitan a nivel comunitario y coordinan con las autoridades gubernativas territoriales o locales bribri para lograr profundizar la gobernabilidad autónoma.</p> <p>I10 R1: Formadas 10 personas indígenas como comunicadoras comunitarias.</p> <p>I11 R1: 6 producciones en TIIS realizadas por participantes de las capacitaciones.</p>	<p>I11 R1: Una propuesta que integre las dos visiones del marco ético elaborado y socializado a nivel comunal e institucional.</p> <p>I12 R1: Una red local consolidada para la promoción de y capacitación en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p> <p>I13 R1: Una red consolidada de promotores indígenas (territorio Bribri y Cabécar), quienes capacitan a nivel comunitario y coordinan con las autoridades gubernativas territoriales o locales bribris para lograr profundizar la gobernabilidad autónoma.</p> <p>I14 R1: Un programa de capacitación en TIIS revalorado implementándose.</p>	<p>I15 R1: Un modelo establecido para la relación universidad comunidad desde la perspectiva de la interculturalidad.</p> <p>I16 R1: Una agenda conjunta establecida para el respeto de los derechos indígenas desde y para los indígenas hacia la institucionalidad pública y privada</p> <p>I17 R1: Una red consolidada de promotoras comunitarias indígenas en derechos de las mujeres articuladas a nivel local (territorio Bribri y cabecar) nacional (incidencia en el sistema nacional) y regionalmente (mesoamericanas)</p> <p>I18 R1: Una agenda conjunta establecida para el respeto de los derechos indígenas (de igualdad de género) desde y para las y los indígenas hacia la institucionalidad pública y privada</p> <p>I19 R1: Una red consolidación de comunicadoras indígenas local con proyección regional por medio de la apropiación de TIIS.</p> <p>I20 R1: Un programa radiofónico local instalado.</p>	<p>M1: Archivos de CRI-RHA de cada universidad y de ADI</p> <p>M2: matriz de análisis de gestión por resultados de cada universidad (este instrumento lo podemos aplicar para ver el nivel de alcance de los objetivos y procesos por año)</p>	<p>S1R1: Respaldo de las autoridades indígenas para la ejecución de las actividades.</p> <p>S2R1: Respaldo de Personas comunitarias indígenas vinculadas y capacitadas en la defensa de sus derechos.</p> <p>S3R1: Grupos organizados mixtos y de mujeres con disposición para participar de las actividades.</p> <p>S4R1: Compromiso de las personas de las universidades para mejorar la relación universidad-comunidad desde la perspectiva de la interculturalidad.</p> <p>R1R1: No contar con el presupuesto necesario en el período requerido.</p>

<p>R2: Unidades productivas⁵ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción(fincas diversificadas, emprendimientos turísticos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental,</p>	<p>I1 R2: 10 emprendimientos de turismo en la zona bribri fortalecidos en el campo turístico I2 R2: 15 personas capacitadas en el zona cabecar en temáticas de turismo indígena I3 R2: 2 modelo de finca integral y diez huertos tradicionales que fortalezca la capacidad de mantener prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria I4 R2: 21 personas en proceso de formación en guías de turismo I5 R2: Dos comunidades indígenas bribri fortalecidas en estrategias ambientales dirigidas al manejo de residuos sólidos y recurso hídrico (Shiroles y Amubri) I6 R2: Dos grupos productivos con capacidades básicas de computación I7 R2: Cuatro grupos comunales capacitados en tecnologías de información</p>	<p>I10 R2: 10 indígenas cuentan con credenciales turísticas indígenas del ICT I11 R2: Posicionadas al menos tres rutas turísticas indígenas en los territorios cabecar y bribri I12 R2: Cinco emprendimientos turístico en la cultura cabecar establecidos. I13 R2: Un grupo indígena implementando alternativas para el aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano en Shiroles. I14 R2: Un grupo organizado en Amubri trabajando en nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano. I15 R2: Plan de seguimiento de Estrategia productiva diseñado y en proceso de implementación. I16 R2: Modelo de capacitación contextualizado.</p>	<p>I17 R2: Una estrategia del producto turístico indígena en la zona cabecar establecida I18 R2: Un tour operador indígena Un grupo de 10 indígenas cabecar cuentan con credenciales turísticas indígenas del ICT en la zona cabecar I19 R2: Una ruta turística indígena en la zona bribri establecida I20 R2: 15 indígenas capacitados en inglés en la zona cabecar I21 R2: Un propuesta de negociación con touroperadoras externas con los emprendimientos indígenas. I22 R2: Un grupo indígena aplicando una estrategia para el aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano en Amubri. I23 R2: Dos centros educativos (uno en Amubri y otro en Shiroles) con proyectos implementados en el manejo de residuos y recurso hídrico I24 R2: Plan de seguimiento de Estrategia productiva establecido. I25 R2: Sostenibilidad de las experiencias productivas establecida. I26: 10 grupos productivos establecidos I27 R2: Feria comunitaria productiva indígena – turismo, agricultura y ambiental realizada</p>	<p>I28 R2: Un Programa de guiado en turismo implementado en poblaciones indígenas elaborado, en vista de establecer un modelo replicable de este proceso. I29 R2: Una turoperadora externa en proceso de negociación con la operadora turística local. I30 R2: Un grupo de 10 indígenas cabecar cuentan con credenciales turísticas indígenas del ICT y una formación en inglés y lengua bribri I31 R2: Una ruta turística indígena implementada en la zona cabecar I32 R2: Una red de emprendimientos productos – turismo y agropecuario. I33 R2: Una feria de emprendedores productivo - turísticos y agricultura realizada I34 R2: Una estrategia para la transferencia de prácticas ambientales implementadas al resto de comunidades indígenas implementadas I35 R2: Un modelo establecido para el trabajo comunal en atención del manejo de desechos sólidos y del recurso hídrico. I36 R2: Plan de seguimiento de Estrategia</p>	<p>M1 R2: Documentos en archivos de universidades, organizaciones locales e instituciones. M2 R2: Archivos de la CRI RHA en cada una de las universidades</p>	<p>S1. R2. Grupos productivos acuerdan con las universidades políticas alimentarias y comerciales para superar sus desventajas. R1. R2. Instituciones obstaculizan iniciativas y se agudiza el clientelismo político.</p>
---	---	---	--	---	---	--

				<p>productiva validado. I37 R2: Establecido modelo de fortalecimiento organizativo. I38 R2: 5 nuevos grupos productivos establecidos. I39 R2: Una red de emprendimientos productivos (turismo y agropecuario) implementada y operando. I40 R2: Una feria productiva de los productos turísticos y agropecuarios producidos en la zona indígena con actores externos (turoperadores, instituciones, turistas, entre otros) realizada I41 R2: Un modelo de comercialización local justo de productos agropecuarios establecido. I42 R2: Modelo de capacitación acompañante en TICs establecido</p>		
<p>R 3. Incrementada la promoción de personas que tienen pendientes las pruebas de bachillerato, y contextualizado el currículum.</p>	<p>I1 R3: Aprobación del examen en materia 1 del 65% de los inscritos en el proceso.</p>	<p>I2 R3: Aprobación del examen en materia 2 del 65% de los inscritos en el proceso.</p>	<p>I3 R3: Aprobación del examen en materia 3 del 65% de los inscritos en el proceso. I4 R3: Propuesta de contextualización validada</p>	<p>I5 R3: Aprobación del examen en materia 4 del 65% de los inscritos en el proceso. I6 R3: Propuesta de contextualización implementada</p>	<p>M1 R3: Archivos del MEP. M2 I4 y 5 R3: Archivos de la CRI RHA en cada una de las universidades.</p>	<p>S1 R3: Aprobación de la IIDR de parte de las unidades académicas.</p>

Actividades Talamanca:						
<p>A1R1: Elaboración de principios éticos para el trabajo de extensión social universitaria en comunidades indígenas basándose en la interculturalidad, que establezca lineamientos para el desarrollo de las iniciativas de regionalización interuniversitaria, promocionando los derechos indígenas y respetando su concepción de mundo.</p>	<p>I1A1R1: dos encuentros en territorio Cabecar entre autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios para identificar las bases éticas.</p> <p>I2A1R1: un encuentro en el territorio cabecar de validación de los insumos del marco ético con participación de autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios</p>	<p>I3A1R1: dos encuentros en territorio Bribri entre autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios para identificar las bases éticas.</p> <p>I4A1R1: un encuentro en el territorio bribri de validación de los insumos del marco ético con participación de autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios</p>	<p>I5A1R1: un encuentro interterritorial (Bribri y Cabecar) entre autoridades tradicionales, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios para la integración de un documento sobre un marco ético al que se supeditarán las acciones universitarias.</p> <p>I6A1R1: una actividad de difusión en el ámbito comunal indígena con autoridades indígenas y universitarias sobre los resultados del proceso de construcción del marco ético.</p> <p>I7A1R1: una actividad de socialización del proceso de construcción del marco ético con las instituciones públicas que trabajan en territorios indígenas.</p>	<p>I8A1R1: Un documento de marco ético presentado a CONARE que recoge las aspiraciones de los pueblos indígenas Bribri-Cabecar sobre el trabajo universitario en sus territorios, que sirva de insumo para generar directrices en este sentido.</p> <p>I9A1R1: una publicación que sistematice sobre un marco ético al que se supeditarán las acciones universitarias.</p>	<p>M1: Archivos de CRI-RHA de cada universidad</p> <p>M2: matriz de análisis de gestión de la IIDR</p>	<p>S1 A1R1:</p> <p>Existe un taller previo de discusión entre personas académicas y personas indígenas comunitarias sobre cosmovisión indígena.</p> <p>S2 A1 R1:</p> <p>Disposición de las personas académicas para participar en un proceso de seguimiento.</p> <p>S3 A1 R1: Existe un documento base sobre el marco ético para trabajar en comunidades indígenas.</p> <p>S4 A1 R1: contar con presupuesto en el período esperado</p> <p>R1 A1 R1:</p> <p>Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>
<p>A2R1: Establecimiento de una red y de un proceso de capacitación formativa y organizativa de mujeres indígenas y jóvenes de secundaria, para el</p>	<p>I1A2R1: Una sistematización (documento) de la perspectiva de las mujeres indígenas sobre casos documentados de violencia y femicidios de mujeres indígenas</p>	<p>I6A2R1: dos acciones comunitarias desarrolladas por mujeres indígenas, que desarrollen dinámicas internas, basadas en la concepción indígena, para generar acciones preventivas de la violencia hacia las</p>	<p>I10A2R1: 10 mujeres capacitadas en temas de derechos e incidencia política, en vista de exigir que el sistema normativo nacional de atención y prevención de la violencia sea inclusivo de las realidades de las</p>	<p>I13A2R1: Una sistematización (documento) de la experiencia en formación de mujeres promotoras, que establezca líneas para la conformación de</p>	<p>M1: Archivos de CRI-RHA de cada universidad</p> <p>M2: matriz de análisis de gestión de la</p>	<p>S1 A3 R1:</p> <p>Disposición expresa de las mujeres del territorio Bribri y cabecar a participar en los procesos de</p>

<p>ejercicio de una ciudadanía activa que respete la cosmovisión indígena y promueva los derechos humanos de las mujeres.</p>	<p>de territorio Bribri y cabecar de los últimos 3 años.</p> <p>I2A2R1: un encuentro liderada por mujeres indígenas con autoridades indígenas tradicionales para conocer su perspectiva sobre el tema de la violencia hacia las mujeres.</p> <p>I3A2R1: una mujer indígena de territorio Bribri integrada al proceso de "mesoamericanas"⁶</p> <p>I4A2R1: 30 mujeres capacitadas de los territorios bribri y cabecar para el ejercicio de la ciudadanía activa y la promoción de sus derechos.</p> <p>I5A2R1: 80 estudiantes (hombres y mujeres) de secundaria del territorio bribri capacitados en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p>	<p>mujeres.</p> <p>I7A2R1: 5 mujeres promotoras desarrollando procesos para multiplicar las experiencias de capacitación en territorios bribri y cabecar</p> <p>I8A2R1: un proceso de capacitación facilitado por mujeres indígenas promotoras a 20 mujeres indígenas de otras comunidades.</p> <p>I9A2R1: 80 estudiantes (hombres y mujeres) de secundaria del territorio cabecar capacitados en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p>	<p>mujeres indígenas.</p> <p>I11A2R1: un encuentro de mujeres indígenas de territorios bribri y cabecar para generar las bases de una red distrital (telire y bratsi) para realizar acciones conjuntas en derechos de las mujeres</p> <p>I12A2R1: un acuerdo de mujeres indígenas de territorios bribri y cabecar para generar las bases de una red distrital (telire y bratsi) para realizar acciones conjuntas en derechos de las mujeres</p>	<p>una red de promotoras indígenas.</p>	<p>IIDR</p>	<p>organización</p> <p>S2 A3 R1: Conocimientos previos adquiridos en procesos anteriores en el territorio Bribri</p> <p>S3 A3 R1: Grupo de mujeres organizadas en territorios Bribri y Cabecar.</p> <p>S4 A3 R1: contar con presupuesto en el período esperado</p> <p>R2 A3 R1:</p> <p>Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>
<p>A3R1: Crear las bases para redes locales para la gobernabilidad autónoma, a través de la capacitación de personas comunitarias</p>	<p>I1A3R1: 10 personas comunitarias indígenas del territorio indígena Bribri, promotoras jurídicas más capacitadas,</p>	<p>I3A3R1: 10 personas comunitarias indígenas del territorio indígena Cabecar, promotoras jurídicas, más capacitadas, conocen mejor aspectos básicos de normativa nacional y</p>	<p>I5A3R1: 20 personas comunitarias indígenas (10 del territorio indígena Bribri; y 10 del territorio indígena Cabecar) que conforman la red de personas indígenas</p>	<p>I7A3R1: 20 personas comunitarias indígenas (10 del territorio indígena Bribri; y 10 del territorio indígena Cabecar) que</p>	<p>M1: Archivos de CRI-RHA de cada universidad</p> <p>M2: matriz de análisis de</p>	<p>S1 A4 R1: Existen procesos previos de capacitación en normativa indígena nacional y gobernabilidad autónoma.</p>

<p>indígenas de localidades de Telire y Bratsi para conocer normativa indígena nacional y con eso tener herramientas y mejores capacidades para la defensa de los derechos indígenas.</p>	<p>conocen mejor aspectos básicos de normativa nacional y derechos indígenas relacionados.</p> <p>I2A3R1: 6 talleres de capacitación facilitado por las personas indígenas comunitarias promotoras jurídicas, siguiendo un plan que coordinan con las autoridades gubernativas indígenas territoriales, realizados con apoyo de personas indígenas comunitarias promotoras jurídicas del territorio indígena Cabecar como observadores participantes.</p>	<p>derechos indígenas relacionados.</p> <p>I4A3R1: 6 talleres de capacitación facilitado por las personas indígenas comunitarias promotoras jurídicas, siguiendo un plan que coordinan con las autoridades gubernativas indígenas territoriales, realizados con apoyo de personas indígenas comunitarias promotoras jurídicas del territorio indígena Bribri, como capacitadores.</p>	<p>promotoras jurídicas, profundizan la capacitación como promotoras jurídicas, y preparan un plan interterritorial de capacitación de normativa indígena nacional derechos indígenas y los divulgan en algunas localidades de los territorios bribri y cabecar por medio de un plan que coordinan con las autoridades gubernativas indígenas respectivas.</p> <p>I6A3R1: Un documento base que sistematice las líneas para la conformación de una red de personas promotoras indígenas.</p>	<p>consolidan y fortalecen la red de personas indígenas promotoras jurídicas que dan seguimiento a la capacitación y al plan interterritorial de capacitación de normativa indígena nacional derechos indígenas y divulgación localidades de los territorios bribri y cabecar</p> <p>I8A3R1: Una sistematización del proceso realizado, estableciendo líneas de conformación de redes de personas promotoras indígenas, y el papel de las universidades en este proceso.</p>	<p>gestión de la IIDR</p>	<p>R1 A4 R1: No contar con presupuesto en el período esperado</p> <p>R2 A4 R1:</p> <p>Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>
<p>A4R1: Establecer las bases para un proceso de comunicación indígena comunitaria, a partir de la apropiación de TIIS, y desde un perspectiva de la inclusividad.</p>	<p>I1A4R1: 30 personas indígenas capacitadas en TIIS⁷ con perspectiva de igualdad e interculturalidad en los distritos de Telire y Bratsi.</p> <p>I2A4R1: tres mujeres indígenas capacitadas participando en la II Cumbre Continental Indígena en Oaxaca.</p> <p>I3A4R1: tres producciones audiovisuales realizadas.</p> <p>I4A4R1: una producción impresa y/o virtual (boletín)</p>	<p>I6A4R1: tres producciones audiovisuales realizadas.</p> <p>I7A4R1: un encuentro de mujeres comunicadoras indígenas y rurales realizada.</p> <p>I8A4R1: 4 boletines impresos y/o virtuales de noticias producidas por personas indígenas.</p>	<p>I9A4R1: 30 personas indígenas capacitadas en TIIS con perspectiva de igualdad e interculturalidad en los distritos de Telire y Bratsi.</p> <p>I10A4R1: dos espacios para la divulgación de las producciones audiovisuales realizadas.</p> <p>I11A4R1: 5 pasantías de personas indígenas en medios nacionales alternativos realizadas.</p>	<p>I12A4R1: Programa permanente instalado, producido por comunicadoras indígenas en la Radio la Voz de Talamasca con perspectiva de igualdad e interculturalidad.</p>	<p>M1: Archivos de CRI-RHA de cada universidad</p> <p>M2: matriz de análisis de gestión de la IIDR</p>	<p>S1 A5 R1:</p> <p>Disposición de las mujeres a participar en los procesos de comunicación a desarrollar</p> <p>S2 A5 R1:</p> <p>Conocimientos previos adquiridos en procesos anteriores.</p> <p>S3 A5 R1:</p> <p>Recursos tecnológicos instalados</p> <p>R1 A5 R1: No contar con presupuesto en el período esperado</p>

	realizada. I5A4R1: Un documento de metodologías para los procesos de capacitación en las TIIS realizado.					R2 A5 R1: Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona
A1 R2: Emprendimiento de servicios turísticos indígenas sostenibles familiares y comunales de la cultura bribri y cabecar	I1A1R2: 10 emprendimientos turísticos en territorio bribri para el diseño de una estrategia de capacitación I2A1R2: 15 personas capacitadas en turismo de la zona cabecar I3A1R2: 21 indígenas bribri completan un 54% (6 cursos impartidos) de implementación del Plan de Guías Turístico Indígena I4A1R2: 21 personas indígenas bribri capacitadas en el nivel básico de inglés y capacitadas en la lengua Bribri orientada a la escritura.	I4A1R1: Una estrategia del producto turístico indígena en la zona bribri implementada. I5A1R1: Un programa de capacitación y acompañamiento para las microempresas de turismo indígenas en la zona bribri I6A1R1: Programa de capacitación de Declaratoria Turística impartida por el ICT regional. I7A1R1: Programa de actualización en inglés en la zona bribri aplicado I8A1R1: Un mapa turístico de los emprendimientos existentes en la cultura cabecar I8A1R1: Capacitación implementada para el fortalecimiento turístico (costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles)	I9A1R1: Capacitación implementada para el fortalecimiento turístico (costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles) I10A1R1: Diseño e implementación de una estrategia de negociación con touroperadores.	I11A1R1: Un programa de capacitación y acompañamiento implementado para las microempresas de turismo indígenas en la zona cabecar I12A1R1: Capacitación implementada para el fortalecimiento turístico (costo, estrategias de mercado, planificación del negocio, practicas sostenibles) I13A1R1: Un foro productivo convocado por la población indígena – turismo y agricultura integrando (Externo) I14A1R1: Programa de actualización en inglés en la zona cabecar aplicado	Archivos de CRI RHA y de cada universidad. Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades.	Supuesto: Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar. Pobladores dispuestos a cursar un programa de Guiado de turismo indígena. Riesgos: Poca participación de la población ante cambios climáticos o de recursos. Deserción por situaciones económicas. No contar con personal calificado en la zona Recelos profesionales o institucionales para dar la información.
A2 R2. Comunidades y unidades productivas y de servicios de los territorios Bribri y Cabecar fortalecidos y consolidados en la implementación de estrategias orientadas a la salud ambiental	I1A2R2: Un grupo local en Amubri capacitadas en el aprovechamiento de los residuos sólidos. I2A2R2: Un grupo organizado en Shiroles trabajando en nuevas opciones de abastecimiento de agua para consumo humano. (5 unidades	I3A2R2: Dos centros educativos (uno en Amubri y otro en Shiroles) participando en módulos educativos dirigidos al adecuado manejo de los residuos sólidos y del recurso hídrico. I4A2R2: Un plan participativo comunal	I6A2R2: Un plan de aprovechamiento de los residuos sólidos valorizables implementado en Amubri. I7A2R2: Una estrategia de abastecimiento de agua para el consumo humano y el manejo del recuso hídrico	I8A2R2: Una sistematización de las prácticas ambientales en los servicios turísticos y productivos. I9A2R2: Una sistematización de la situación ambiental con indicadores en: residuos sólidos, recurso hídrico,	Archivos de CRI RHA y de cada universidad. Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre	Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunal el tema ambiental en la zona Bribri. Riesgo. La indiferencia de la población a los

	<p>familiares instaladas)</p> <p>I3A2R2: Comunidades de Amubre y Shiroles sensibilizadas con una estrategia educativa con enfoque ambiental contextualizada.</p>	<p>elaborado para Amubri en el aprovechamiento de los residuos sólidos valorizables.</p> <p>I5A2R2: Una estrategia para el abastecimiento de agua para el consumo humano en Amubri implementada.</p>	<p>implementada y valorada.</p>	<p>organización y desastres naturales en la zona de Amubri y Shiroles elaborada</p> <p>I1oA2R2: Una estrategia de transferencia de conocimiento local elaborada</p>	<p>universidades.</p>	<p>problemas ambiental.</p> <p>Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales.</p>
<p>A3 R2. Unidades productivas indígenas fortalecidas, respetando los sistemas de producción y orientadas a contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de comunidades de la zona Bribri y Cabecar</p>	<p>I1A3R2: Una finca integrada modelo como unidad de producción agropecuaria con diversidad de productos optimizando el uso de los recursos naturales mediante el manejo de técnicas tradicionales en Shuabb.</p> <p>I2A3R2: Un encadenamiento productivo que genere valor agregado en un cultivo agrícola tradicional seleccionado para productores y productoras de la comunidad de Shuabb.</p> <p>I3A3R2: Un modelo de producción en Suretka que integre componentes agropecuarios y turísticos que impulse la creación de microempresas agroturísticas</p> <p>I4A3R2: diez huertos tradicionales en Gavilán Canta y Chinakisha, bajo un sistema de producción agrícola ancestral.</p>	<p>I7A3R2: Tres fincas nuevas diversificadas en Shuabb</p> <p>I8A3R2: 20 productos agropecuarios nuevos propios de la zona e incorporados en ocho parcelas familiares</p> <p>I9A3R2: 8 nuevas familias mejorando sus sistemas de producción en la zona cabecar</p> <p>I10A3R2: 8 nuevos huertos familiares en la zona cabecar se introducen 10 cultivos nuevos en cada huerto</p> <p>I11A3R2: 8 nuevos sistemas productivos avícolas aprovechando el pie de cría criollo en la zona bribri y cabecar</p>	<p>I12A3R2: Dos encadenamientos productivos implementándose en la zona cabecar</p> <p>I13A3R2: Dos productos (arroz y cacao) agrícolas generando valor agregado en la zona bribri</p> <p>I14A3R2: Un sistema de comercialización local de productos agropecuarios implementándose</p>	<p>I15A3R2: Una sistematización de la experiencia generada en las comunidades indígenas involucradas en los procesos de producción y encadenamiento comercial.</p>	<p>Archivos de CRI RHA y de cada universidad.</p> <p>Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades.</p>	<p>Supuesto: Población interesada en trabajar en forma comunitaria en la zona Bribri y Cabecar.</p> <p>Pobladores dispuestos a participar y ofrecer sus tierras</p> <p>Riesgos: Plagas y enfermedades a las plantas.</p> <p>Cambio climático</p>
<p>A4 R2 Grupos</p>	<p>I1A4R2: Dos grupos productivos</p>	<p>I3A4R2: Un plan anual nuevo de capacitación</p>	<p>I6A4R2: Un plan anual nuevo de capacitación</p>	<p>I9A4R2: Una sistematización del</p>	<p>Archivos de CRI RHA y de</p>	<p>Supuesto: Población</p>

productivos y comunidad con capacidades tecnológicas	de 10 personas cada uno (uno en turismo y otro en agropecuario) capacitados en tecnologías de información y comunicación I2A4R2::Cuatro grupos de la comunidad de 10 personas cada uno capacitados(as) en tecnologías de información	para los grupos productivos atendidos I4A4R2:Representantes de 10 nuevos grupos productivos (turismo, agrícola, ambiental) capacitados en herramientas de tecnologías de información I5A4R2:Un grupo de posibles facilitadores identificados	para los grupos productivos atendidos I7A4R2:Representantes de 10 nuevos grupos productivos (turismo, agrícola, ambiental) capacitados en herramientas de tecnologías de información I8A4R2:Proceso de capacitación de facilitadores implementándose	proceso de capacitación en TICs elaborada I10A4R2:Un equipo de 20 facilitadores capacitados en tecnologías de información y comunicación	cada universidad. Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades.	interesada y dispuesta a participar en la capacitación Disponibilidad de instalaciones, equipo adecuado y conectividad Riesgos: Deserción por situaciones económicas. No contar con personal calificado en la zona Mala calidad en los equipos y baja o nula conectividad
A5 R2: Sistematización de los procesos		I1 A5 R2: Documentos de sistematización.	I2 A5 R2: Documentos de sistematización.	I3 A5 R2: Modelo metodológico de trabajo establecido.	M1 A5 R2: Informes de cada iniciativa. M2 A5 R2: Archivos de la CRI RHA de cada universidad.	S A5 R3: Los informantes clave participan en el proceso R A5 R3: No se cuenta con fondos para el proceso
A1 R3: Propiciar la contextualización de los programas educativos a las condiciones de las comunidades indígenas.	I1 A1 R3: Documento de contextualización.	I2 A1 R3: Documento de contextualización aprobado por el MEP	I3 A1 R3: 20% de los docentes participan en las capacitaciones.	I4 A1 R3: 40% de los docentes participan en las capacitaciones	M 1 A1 R3: Archivos de la CRI RHA de cada universidad. M2 A1 R3: Archivos del MEP. M3 A1 R3: Informes de los profesores a cargo de las capacitaciones.	S1 A1 R3: Interés de las comunidades de indígenas en contextualizar los programas educativos. S2 A1 R3: Aceptación de la propuesta de parte de la Dirección Regional del MEP. S3 A1 R3: Disponibilidad de tiempo de parte de los participantes en las comunidades (Maestros y actores locales) R A1 R3: Falta de compromiso formal de parte del MEP.
A2 R3: Implementación de	I1 A2 R3: 80 % de los rezagados en	I2 A2 R3: 80% de los rezagados en materia 2	I3 A2 R3: 80 % de los rezagados en materia 3	I4 A2 R3: 80 % de los rezagados en	M1 A2 R3: Informes de los	S1 A2 R3: Interés de parte de las

clases para personas fuera del sistema educativo en condición de rezago que deben una o más asignaturas para obtener su Bachillerato.	materia 1 participan	participan.	participan.	materia 4 participan.	profesores a cargo de los cursos. M2 A2 R3: Archivos del MEP	personas en condición de rezago en participar en el proceso. R1 A2 R3: Las personas no cuentan con el tiempo para la participación.
A3 R3: Sistematización de los procesos	I1 A3 R3: Documentos de sistematización de cada iniciativa (con base en instrumentos aportados por la CRI).	I2 A3 R3: Documentos de sistematización.	I3 A3 R3: Documentos de sistematización.	I4 A3 R3: Modelo metodológico de trabajo establecido.	M1 A3 R2: Informes de cada iniciativa. M2 A3 R2: Archivos de la CRI RHA de cada universidad.	S A6 R3: Los informantes clave participan en el proceso R A6 R3: No se cuenta con fondos para el proceso

ANEXO 2. MARCO LÓGICO DE LA IIDR

Síntesis narrativa	Indicadores 2014	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Objetivo amplio: Personas comunitarias indígenas fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos, desarrollar las tradiciones y actividades productivas y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo basada en la interculturalidad y la extensión social universitaria</p>	<p>Una estrategia de articulación entre comunidades-institucionalidad diseñada por actores locales y universidades</p> <p>Una estrategia de fortalecimiento de las actividades productivas: agropecuario, ambiental, TIC's y turismo</p>	<p>Evaluaciones Informes entregados a la CRI Archivos de las organizaciones correspondientes. Archivos de la CRI RHA en las universidades.</p>	<p>Supuesto La comunidad participando activamente en los procesos Articulación eficiente y efectiva dentro y entre las universidades Articulación interuniversitaria e interinstitucional</p> <p>Riesgos Desinterés o baja participación de la comunidad Baja o desinteresada participación institucional en la zona Se profundiza la intervención inapropiada de los recursos naturales en Talamanca de manera que afecta el trabajo de las universidades con las comunidades Un equipo académico sin compromiso</p>

Síntesis narrativa	Indicadores 2014	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Propósito:</p> <p>Unidades productivas⁸ y de servicios indígenas fortalecidos en sus sistemas de producción (fincas diversificadas, emprendimientos turísticos y tecnológicos) y comercialización justa por medio de prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria, respetando la cultura Bribri y Cabecar y promoviendo la salud ambiental</p>	<p>I1 P 10 emprendimientos en la zona bribri fortalecidos en el campo turístico</p> <p>I2 P 2 modelos agropecuarios que fortalezca la capacidad de mantener prácticas sostenibles orientadas a la seguridad y soberanía alimentaria</p> <p>I3 P 15 personas en proceso de formación en guías de turismo e inglés en la zona Bribri. 20 personas indígenas Cabecar completan 100% la capacitación del inglés Introductorio. 15 personas indígenas Cabecar completan el 100% la capacitación del inglés Básico.</p> <p>I4 P Dos comunidades indígenas bribri fortalecidas en estrategias ambientales dirigidas al manejo de residuos sólidos y recurso hídrico (Amubri)</p>	<p>Evaluaciones</p> <p>Informes entregados a la CRI</p> <p>Archivos de las organizaciones correspondientes.</p> <p>Archivos de la CRI RHA en las universidades.</p>	<p>Supuesto</p> <p>Unidades productivas participando activamente</p> <p>Comunidad compartiendo sus prácticas ancestrales para la sostenibilidad</p> <p>Una articulación interuniversitaria trabajando adecuadamente</p> <p>Un equipo académico comprometido y respetando la cultura indígena</p> <p>Riesgos</p> <p>Unidades productivas desinteresadas en participar activamente</p> <p>Comunidad sin compartir sus prácticas ancestrales para la sostenibilidad</p> <p>Una articulación interuniversitaria sin trabajar adecuadamente</p> <p>Un equipo académico sin comprometido e irrespetando la cultura indígena</p>
<p>Resultado 1 Grupos productivos enfocados en emprendimientos agro turísticos fortalecidos con capacidades ambientales y tecnológicas en el territorio Bribri y Cabecar</p>	<p>I1 R1: Una estrategia participativa de agro-turismo indígena sostenible que propicie: Un modelo agro-turístico fortaleciendo la cultura indígena en la zona bribri y cabecar</p> <p>I2 R1 Impulsar al menos dos emprendimientos agro-turismo en la zona cabecar</p> <p>I3 R1: 15 personas indígenas Bribri completan 100% la capacitación del inglés básico. 20 personas indígenas Cabecar completan 100% la capacitación del inglés Introductorio. 15 personas indígenas Cabecar completan el 100% la capacitación del inglés Básico</p> <p>I4 R1: 15 indígenas completan 100% del Plan Guía turístico indígena</p>	<p>Informes entregados a la CRI</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Programas de capacitación impartidos</p> <p>Graduaciones</p> <p>Planes formulados y ejecutados</p> <p>Alianzas inter-institucionales</p>	<p>Supuesto</p> <p>Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar. Disponibilidad de los y las investigadoras para dar la información sistematizada sobre la temática turística.</p> <p>Riesgos</p> <p>Grupos productivos no interesados</p> <p>Gobierno indígena no interesado</p> <p>Incumplimiento de los planes de trabajo</p>
<p>Resultado 2</p> <p>Comunidades con practicas ambientalmente sostenibles, orientadas hacia la seguridad alimentaria en las comunidades del territorio Bribri y Cabecar</p>	<p>I1R2. Elaboración de una estrategia de capacitación con grupo de Amubri en el tema de gestión y aprovechamiento de los residuos sólidos.</p> <p>I2R2. Elaboración de una estrategia de capacitación con grupos de Amubri en el tema del aprovechamiento del agua de lluvia para consumo humano.</p> <p>I3 R2 Generación de valor agregado en el cultivo del arroz para la comunidad de Shuabb</p>	<p>Informes de gira entregados a la CRI</p> <p>Talleres de capacitación</p> <p>Planes formulados y ejecutados</p> <p>Alianzas inter-institucionales</p> <p>Lista de participantes</p> <p>Minutas de talleres</p> <p>Archivo fotográfico</p>	<p>Supuesto</p> <p>Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas ambientales en la zona Bribri y Cabecar. Disponibilidad de los y las investigadoras para dar la información sistematizada sobre la temática ambiental</p> <p>Riesgos</p> <p>Grupos productivos no interesados</p> <p>Gobierno indígena no interesado</p> <p>Incumplimiento de los planes de trabajo</p>
<p>Actividad A1R1 Elaborar una estrategia</p>	<p>I1 A1 R1 Una estrategia de agroturismo</p>	<p>Un documento físico y digital de la situación turística indígena de la zona cabecar y Bribri</p>	<p>Supuesto</p> <p>Información recolectada de las universidades sobre la situación</p>

Síntesis narrativa	Indicadores 2014	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
participativa de agro-turismo indígena sostenible	elaborada y entregada a los involucrados.	Visita in situ Bocetos para la divulgación Listado de participación Sistematización de resultados	turística Población ofreciendo toda la información turística Riesgos Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información
Actividad A2 R1 Una ruta de turismo indígena en los territorios bribri	I1 A2 R1 Una ruta diseñada y en operación.	Visita in situ Inventario turístico realizado por las universidades Documento físico del mapa Informes entregados a la CRI Minutas de reunión de los y las académicas y con la comunidad Programas elaborados de capacitación ejecutados. Documento de los planes de negocios Lista de participación. Fotografías.	Supuesto Información recolectada de las universidades sobre la situación turística Población ofreciendo toda la información turística Riesgos Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información.
Actividad A3 R1: Impulsar al menos dos emprendimientos agro-eco-turismo fortaleciendo la cultura indígena cabecar (Sibujú)	I1 A3 R1: 2 planes de negocio de microempresas turísticas en temas de Eco-Eficiencia enfocado en Huella del Agua y Huella del Carbono en la zona cabécar.	Documento físico de la formulación del Plan de capacitación y acompañamientos. Plan ejecutado. Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades. Programas elaborados de capacitación ejecutados. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías.	Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunitaria en los temas turísticos en la zona Bribri y Cabecar Pobladores dispuestos a cursar los talleres Riesgos Que no haya suficientes participantes para el programa. Poca participación de la población ante cambios climáticos o de recursos. Deserción por situaciones económicas. No contar con personal calificado en la zona Nadie esté dispuesto a facilitar la información de la zona. Recelos profesionales o institucionales para dar la información.
Actividad A4 R1 Elaborar tres módulos agropecuarios en Suretka que impulsen la diversificación de la oferta turística.	I1 A4 R1: 15 indígenas representantes de emprendimientos turísticos en temas de Eco-Eficiencia enfocado en Huella del Agua y Huella del Carbono en la zona BriBri	Documento físico de la formulación del Plan de capacitación y acompañamientos. Informe de los cursos impartidos digitalizados entregados a la CRI Minutas de reuniones Programas elaborados de capacitación ejecutados. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías	Supuesto Contar con profesores (as) para impartir Participación y compromiso de los y las estudiantes Riesgos No contar con profesores (as) Ausencias y deserción.
Actividad A5 R1 Finalizar los cursos de inglés básico en la población bribri	I1 A5 R1 15 estudiantes bribri finalizan los cursos de inglés básico	Documento físico de la formulación del Plan de capacitación y acompañamientos. Plan ejecutado. Minutas de reuniones Programas elaborados de capacitación ejecutados.	Supuesto Contar con profesores para impartir Interés de la zona bribri en llevar los cursos Participación y compromiso de los y las estudiantes Riesgos No contar con profesores (as)

Síntesis narrativa	Indicadores 2014	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
		Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías.	Ausencias y deserción por cuestiones económicas
Actividad A6 R1: Impartir los últimos cursos del Plan de Guías turístico indígena de la población bribri	I1 A 6 R1: Al menos 16 estudiantes bribri se gradúan en el Plan de Guías turístico indígena	Un documento de la situación ambiental con indicadores en: residuos sólidos, recurso hídrico, organización y desastres naturales en la zona de Amubri Documento físico de la formulación del Plan de capacitación y acompañamientos. Plan ejecutado. Minutas de reuniones con la comunidad y de coordinación entre universidades. Programas elaborados de capacitación ejecutados. Material didáctico elaborado. Lista de participación. Fotografías.	Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunal el tema ambiental en la zona Amubri. Espacios para las capacitaciones Riesgos La indiferencia de la población a los problemas ambientales. Cambios culturales una vez que se ofrezcan alternativas sus problemas ambientales. Falta de espacios para las capacitaciones
Actividad A1R2 Capacitación a grupo de mujeres integrantes de la asociación Se ami pasto Iyuk Wablook (Mujeres labrando la Tierra) en el tema de residuos sólidos y fortalecimiento organizacional para la gestión de un centro de transferencia.	I1A1R2 Implementación de 2 talleres en reutilización de manejo de residuos sólidos (manualidades) I2A1R2 Implementación de al menos un taller en manejo de residuos sólidos ordinarios. I3A1R2 Implementación de dos talleres en el tema de fortalecimiento organizacional.	Un documento físico detallando el proceso de encadenamiento y la justificación del producto agrícola seleccionado que incluye fotografías que evidencian el trabajo realizado Informes de gira entregado a la Coordinación de la CRI-RHA	Supuesto Población interesada en trabajar en forma comunitaria en Shuabb contar con personal humano de las universidades Condiciones apropiadas para la producción y transformación del cultivo seleccionado. Riesgos Falta de conocimiento técnico de la maquinaria instalada. Baja productividad del cultivo
Actividad A2R2 Capacitación a grupos de Amubri en el tema de aprovechamiento de agua de lluvia para consumo humano.	I1A2R2 Implementación de al menos tres talleres en el tema de aprovechamiento de agua de lluvia.	Programas de los cursos Evaluación de los cursos Informes entregados a la CRI Lista de participantes Material fotográfico y video Reportes de uso de las herramientas de aprendizaje online a utilizar	Supuesto Tiempo y compromiso de los representantes para las actividades productivas y de tecnología Laboratorios disponibles Buen acceso a las telecomunicaciones y accesibilidad Riesgos Saturación de actividades productivas y las demandas de los cursos de tecnologías No disponibilidad de laboratorio Mal acceso a telecomunicaciones y accesibilidad
Actividad A3R2 Construcción de sistemas de captación de agua de lluvia (SCALL) para uso humano en la comunidad de Amubri..	I1A3R2 Implementación de al menos un taller para la construcción, operación y mantenimiento de SCALL. Construcción de al menos dos SCALL. I2 A3R2 Construcción de al menos in SCALL.	Programas de los cursos Evaluación de los cursos Informes entregados a la CRI Lista de participantes Material fotográfico y video Reportes de uso de las herramientas de aprendizaje online a utilizar	Supuesto Tiempo y compromiso de los representantes para las actividades productivas y de tecnología Laboratorios disponibles Buen acceso a las telecomunicaciones y accesibilidad Riesgos Saturación de actividades productivas y las demandas de los cursos de tecnologías No disponibilidad de laboratorio Mal acceso a telecomunicaciones y

Síntesis narrativa	Indicadores 2014	Medios de verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
			accesibilidad
Actividad A4R2 Un encadenamiento del cultivo del arroz, para el fortalecimiento de la producción y consumo local en la subcuenca del río Yorkín.	I1A7R2 Al menos 250 kg de arroz procesados y empacados como producto final para el consumo local.	Programas de los cursos Evaluación de los cursos Informes entregados a la CRI Lista de participantes Material fotográfico y video Reportes de uso de las herramientas de aprendizaje online a utilizar	Supuesto Tiempo y compromiso de los representantes para las actividades productivas y de tecnología Laboratorios disponibles Buen acceso a las telecomunicaciones y accesibilidad Riesgos Saturación de actividades productivas y las demandas de los cursos de tecnologías No disponibilidad de laboratorio Mal acceso a telecomunicaciones y accesibilidad
LA MATRIZ DE INSUMO SE COMPLETA UNA VEZ QUE SE REVISE Y APRUEBE ESTA PROPUESTA.			

ANEXO 3. GUÍA DE APROBACIONES A COMPLETAR

Instancia	Fecha	Oficio
CRI-	[fecha de aprobación del documento (dd-mm-aaa)] p.e. 12-09-2012	Oficios de aprobación deben ser agregados como anexos.
COMISIÓN DE ENLACE Y COMISIÓN VICERRECTORES		
UNIDAD(ES) ACADÉMICA (S)		
FACULTAD (Si corresponde)		
VICERRECTORIA		
COMISIÓN DE ENLACE (recomendación final).		
CONARE		

**ANEXO 4. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LOS ACADÉMICOS
PARTICIPANTES EN LAS IIDR**

UCR	ITCR	UNA	UNED
<p>MSc. GUILLERMO FLORES VALLE, C.U.C. / U.C.R. Sede del Caribe guilleflores@yahoo.com Tel cel:(506)8884-0144 (506)8884-0144 Fax:(506)2224-0801 Apdo:889-2070,Sabanilla,Montes de Oca,Costa Rica</p>	<p>Ana Rosa Ruiz .25502776 aruiz@itcr.ac.cr</p> <p>Ricardo Salazar Díaz. 2550 2287 ricardosalazard@hotmail.com</p> <p>David Arias Hidalgo 25502776, David.arias@itcr.ac.cr; Carrera Gestión Turística Sostenible. Sede Regional San Carlos</p>	<p>Jose Quirós Vega, 2562 4130 jquiros@una.cr IDESPO</p> <p>Jacqueline Centeno Morales, 2562-41-30 jcenteno@una.cr</p> <p>Giovanni Rodríguez Sánchez 2562-41-46 girosanchez@yahoo.com</p> <p>Ana Rafaela Calderón Gamboa,</p> <p>Sergio Alavez-López MSc, Académico Investigador Administración & Ambiente UNA- Sarapiquí, Costa Rica (8382-2181) salavez@gmail.com</p>	<p>Juan José Colegial Arias, 2253-6008 ext. 115 / 8820-5576 jcolegial@uned.ac.cr jcolegial@gmail.com Dirección de Extensión Universitaria, Centro de Idiomas.</p>

ANEXO 5. MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL EQUIPO DE LA IIDR.

Código de nivel de responsabilidad	Código de participantes	Fecha de cumplimiento
E: Ejecutar	AR: Ana Rosa TEC DA: David Arias TEC RS: Ricardo Salazar TEC JQ: Jose Quirós UNA GR: Giovanni Rodríguez UNA JJ: Juan José Colegial UNED GF: Guillermo Flores UCR AFC: Ana Rafaela Calderon JC: Jacqueline Centeno, UNA SA: Sergio Alvarez, UNA CT: Contratación en turismo	Fecha por actividad.
S: Supervisar	AR: Ana Rosa TEC JQ: Jose Quirós UNA JJ: Juan José Colegial UNED GF: Guillermo Flores UCR	

Resultado 1 Grupos productivos enfocados en emprendimientos agro turísticos fortalecidos con capacidades ambientales y tecnológicas en el territorio Bribri y Cabecar

Tareas	PARTICIPANTES												Fecha	Producto a Entregar
	GR	RS	AR C	G F	D A	S A								
A1R1. Elaborar una estrategia participativa de agro-eco-turismo indígena sostenible	GR	RS	AR C	G F	D A	S A							1V Trimestre del 2014	Una estrategia de agroturismo elaborada y entregada a los involucrados.
T. 1 Diseñar una metodología de trabajo para la elaboración de la estrategia.	E	S	E	E	P	E							I Trimestre	Metodología diseñada
T.2 Realización de al menos 4 talleres participativos para la elaboración de la estrategia.	E	S	E	E	E	E							II y III Trimestre	Minuta de los talleres de elaboración de estrategia
T. 3 Presentación de la estrategia a los involucrados en una reunión de trabajo.	E	S	E	E	E	E							III y IV Trimestre	Presentar el documento de estrategia a los involucrados para evaluación y validación
T. 4 Entrega final de la estrategia validada por los involucrados.	E	S	E	E	E	E							IV Trimestre	Entrega del documento final validado
A2R1. Una ruta de turismo indígena en los territorios bribri	GR	AR C	PT	G F									IV Trimestre del 2014	Un ruta diseñada y en operación

T.1 Consulta a los emprendimientos que van a participar en la ruta.	E	E	E	E								I Trimestre	Minuta con el listado y justificación de los emprendimientos que formarán parte de la Ruta
T. 2 Capacitación a los emprendimientos de la ruta para la estandarización en la prestación de servicios y productos.	E	E	E	E								I y II Trimestre	Emprendimientos capacitados para estandarización en la prestación de servicios para la Ruta
Diseño de la ruta a partir de la oferta existente.	E	E	S	E								III Trimestre	Mapa de la Ruta
Operación de un tours por la ruta	E	E	S	S								IV Trimestre	Minuta de evaluación del tour en operación
A3R1. Impulsar al menos dos emprendimientos agro-turismo en la zona cabecar	ARC	GR	GF	PT	R S	S A						III Trimestre del 2014	Dos emprendimientos agro-turismo en la zona cabecar implementados
Diseño de una publicidad para dos emprendimientos cabécar.	E	E	E	P	S	E						I y II Trimestre	Documento del diseño publicitario de los emprendimientos
Contacto con turoperadores de la zona.	E	E	E	P	S	E						II y III Trimestre	Minuta de reunión y contacto con tour operadores de la zona
Elaboración de 2 planes de negocios para microempresas turísticas indígenas	ARC	GR	GF	PT	R S	E						II Trimestre del 2014	2 Planes de Negocio elaborados y entregados en

cabécar													la comunidad cabécar
Diseño de la estrategia para las sesiones de trabajo.	E	E	E	P	S	E						I Trimestre	Documento de estrategias de sesiones de trabajo
Visitas a los emprendimientos	E	E	E	P	S	E						I Trimestre	Minuta de las visitas a emprendimientos
Elaboración de los planes de negocio con la participación directa de las familias emprendedoras.	E	E	E	P	S	E						II Trimestre	Familias emprendedoras con planes de negocios elaborados
Entrega de los planes de negocio a las familias cabécar participantes.	E	E	E	P	S	E						II Trimestre	Entrega de documento validado a familias emprendedoras
A5 R1 Implementar módulos agropecuarios en Suretka que impulsen la diversificación de la oferta turística.	AR	DA	GR	JJ	AF	JQ		SA	RS				
T1. Reunión con los y las productoras encargadas de la finca, para establecer el plan de trabajo 2014.		E						E	E			Trimestre I	Minuta de reunión con acuerdos y planificación y programación de actividades
T2. Taller de capacitación, implementación de un modelo de agroecoturístico indígena.		E						E	E			Trimestre I	Grupos productivos capacitados con conocimientos en conceptos agroecoturísticos

T3. Trabajo de campo: Implementación de los módulos productivos.		P							E			Trimestre II y III	Informe técnico del estado de los módulos productivos
T4. Definir la ruta de los senderos dentro de la finca y la conectividad de los módulos productivos		E							P			Trimestre II y III	Mapa de la finca con la ruta de los senderos y módulos productivos
T5. Trabajo de campo: construcción de los senderos		P							E			Trimestre II y III	Informe técnico del estado de los senderos.
T6. Rotulación de los módulos productivos y senderos en el idioma local		E							P			Trimestre III	Informe técnico del estado de los rótulos.
T7. Diseñar brochures y rótulo para la finca modelo		E							E			Trimestre IV	Brochure y rótulo
T8. Informe técnico Finca modelo agroecoturística en Suretka		E							E			Trimestre IV	Informe técnico
A6R1. Completar el módulo de inglés a los estudiantes del Plan de Guías e iniciar en la zona Cabecar	AR	DA	GG	JJ	AF	J Q			C T			Fecha	Producto a Entregar
T1:Convocatoria		S		S								I,II Trimestre	Lista matricula
T2:Impartición		S		S								I,II,III Trimestre	Programa, evaluaciones

T3:Evaluación		S		S								I, III, Trimestre	Codificación evaluación
T4:Informe final		S		E								III Trimestre	Informe final
A7R1 : Graduar a los 15 estudiantes del Plan Guía turístico indígena	AR	DA	GG	JJ				C T				Fecha	Producto a Entregar
Primer curso Primeros auxilios												I Trimestre	
T1: Convocar a estudiantes	S	E		S								II Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso		S		S				E				II Trimestre	Programa, evaluaciones
T3: Evaluación	E	S		S				E				II Trimestre	Codificación evaluación
T5: Resultados finales	S	S		S				E				II Trimestre	Informe final
Segundo curso Acervo Cultural I Lengua Bribri	AR	DA	GG	JJ				C T			Con t	Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S	E		S								II Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso	S	S		S				E				II Trimestre	Programa, evaluaciones

T3. Evaluación	S	S		S				E				II Trimestre	Codificación evaluación
T4. Resultados finales	S	S		S				E				II Trimestre	Informe final
Tercer curso Técnicas de Guiado y Atención de Turistas	AR	DA	GG	JJ				R M	C T			Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S	E	S	S								II, III Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso	S	S	S	S				E				III Trimestre	Programa, evaluaciones
T3. Evaluación	S	S	S	S				E				III Trimestre	Codificación evaluación
T4. Resultados finales	S	S	S	S				E				III Trimestre	Informe final
Cuarto curso Computación para el desarrollo de sitio interactivos	AR	DA	GG	JJ					C T			Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S	E										III Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso		S						E				III Trimestre	Programa, evaluaciones
T3. Evaluación		S						E				III	Codificación

												Trimestre	evaluación
T4. Resultados finales	E	S						E				III Trimestre	Informe final
Quinto curso Proyecto final	AR	DA	GF	JJ				C T				Fecha	Producto a Entregar
T1: Convocar a estudiantes	S	E		S								III,IV Trimestre	Lista matricula
T2: Impartición curso	S	S		S				E				IV Trimestre	Programa, evaluaciones
T3. Evaluación	S	S		S				E				IV Trimestre	Codificación evaluación
T4. Resultados finales	S	S		S				E				IV Trimestre	Informe final

Resultado 2 Comunidades con practicas ambientalmente sostenibles, orientadas hacia la seguridad alimentaria en las comunidades del territorio Bribrí

Tareas	Códigos de participantes	Fecha	Productos a entregar					
			RS	DA	SA	Fecha	Productos a entregar	
A1 R2 Capacitación a grupo de mujeres integrantes de la asociación Se ami pasto lyuk Wablook (Mujeres labrando la Tierra) en el tema de residuos sólidos y fortalecimiento organizacional para la gestión de un centro de transferencia.	JQ	JC						
T1:Reunión para planificación de talleres	S	E					I Trimestre	Agenda de reunión Minutas Planificación de talleres
T2: Planificación y programación de talleres	S	E		P	E		I Trimestre	Agenda de reunión Minutas Cronograma de actividades
T3: Convocatoria al grupos de mujeres	S	E		E	E		I Trimestre	Lista de participantes a talleres
T4: Ejecución de Talleres	S	E		P	E	P	II, III, IV Trimestre	7 giras a la zona 7 talleres de capacitación Lista de asistencia Memoria fotográfica Informe de giras

Resultado 2 Comunidades con practicas ambientalmente sostenibles, orientadas hacia la seguridad alimentaria en las comunidades del territorio Bribri

A2 R2 Capacitación a grupos de Amubri en el tema del aprovechamiento de agua de lluvia para consumo humano.	JQ			RS	DA		Fecha	Productos a entregar
T1:Planificacion de talleres	E				P		I Trimestre	Documento con la planificación y cronograma de actividades.
T2: Convocatoria de grupos locales, vecinos interesados y funcionarios públicos	E			E	E		II Trimestre	Lista de participantes a talleres
T3:Ejecución de talleres	E			P	E		II Trimestre	2 giras a la zona 2 talleres de capacitación Lista de asistencia Memoria fotográfica Informe de giras
A3 R2 Construcción de sistemas de captación de agua de lluvia	JQ			RS	DA		Fecha	Productos a entregar

Resultado 2 Comunidades con practicas ambientalmente sostenibles, orientadas hacia la seguridad alimentaria en las comunidades del territorio Bribrí

(SCALL) para uso humano en la comunidad de Amubri.								
Diseño del instrumento para la selección del sitio para la construcción del SCALL	E				P		II trimestre	Instrumento de valoración
Diseño del SCALL	E						III trimestre	Croquis del SCALL con los materiales y dimensiones requeridas.
Planificación logística para el taller de construcción	E				P		III Trimestre	Documento describiendo la planificación y cronograma de actividades.
Compra de materiales requeridos para el taller de construcción	E						IV Trimestre	Proforma de ferretería y ejecución de la compra.
Convocatoria a participantes del taller	E			E	E		IV trimestre	Lista de participantes de la comunidad.
Ejecución del taller de construcción del SCALL	E			P	E		IV Trimestre	Como producto del taller se tendrá un SCALL instalado y operando.
A1 I3 R2 Un encadenamiento del cultivo del arroz, para el fortalecimiento de la producción y consumo local en la microcuenca del río Yorkín.	SA			MR		RS	Fecha	Productos a entregar

Resultado 2 Comunidades con practicas ambientalmente sostenibles, orientadas hacia la seguridad alimentaria en las comunidades del territorio Bribri

T1. Reunión con los y las productoras encargadas de la finca, para establecer el plan de trabajo 2014.	P			P		E	Trimestre I	Minuta de reunión con acuerdos y planificación y programación de actividades
T2. Taller de capacitación, la agrocadena del cultivo de arroz.						E	Trimestre I	Grupos productivos capacitados con conocimientos en el concepto de agrocadena del cultivo de arroz
T3. Trabajo de campo: Evaluación del manejo del cultivo de arroz en las fincas	P			P		E	Trimestre II y III	Informe técnico del manejo y producción del cultivo en la zona.
T4. Trabajo en campo, manejo poscosecha, pilado, empaque y valor agregado de arroz.	P			P		E	Trimestre II, III y IV	Informe técnico del procesamiento del cultivo y la transferencia de conocimiento a las y los pobladores
T5. Informe técnico encadenamiento del cultivo del arroz, para el fortalecimiento de la producción y consumo local en la microcuenca del río Yorkín.	P					E	Trimestre IV	Informe técnico

