

## Anexo 1: Propuestas hechas por los Territorios Indígenas en los Talleres Territoriales

Lugar	Acceso	
	Información	Trámites de Ingreso
<p><b>Mora de Puriscal</b></p>	<p><b>Mentoría:</b> Hacer intercambios entre los alumnos y los ex alumnos de los colegios.</p> <p><b>Divulgación:</b> Hacer un proceso de divulgación que: Articule esfuerzos universidad con la asociación de desarrollo y personas de la comunidad, para que haya mayor acceso de los estudiantes a la información. La información debe ser explicada por alguien estar dirigida a despertar interés. Diseñar un folleto de énfasis general de la UCR – examen de admisión-. Las universidades deben interesarse y comprometerse con el tema indígena. Si no se pueden llevar a los estudiantes a las <b>Ferías Vocacionales</b> en las universidades, llevan la comunidad (aunque sea virtualmente) a las comunidades: “esta es la facultad de...”, estas son las clases de becas y cómo estar con ellos. Hay que llevar la universidad a los territorios y comprobar que lleven todo completo. Utilizar redes sociales y otras aplicaciones para divulgar la información.</p>	<p>Ofrecer hospedaje de un día para otro, para quedarse y que lo den todo lo necesario.</p> <p>Lo recomendable es hacer el proceso de <b>matrícula en la comunidad.</b></p> <p>Igual el examen de admisión debería de hacerse en el colegio “La gloria”, es el colegio más cercano.</p>

<b>Lugar</b>	<b>Permanencia</b>
<b>Mora de Puriscal</b>	Mejorar el acceso a las becas. Horarios más accesibles para los estudiantes.
	<b>Pertinencia</b>
	Se debe hacer un estudio para ver si culturalmente la oferta es pertinente a las comunidades indígenas.

<b>Lugar</b>	<b>Acceso</b>	
	<b>Información</b>	<b>Trámites de Ingreso</b>
<b>Alto Quetzal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario que alguien les ayude y oriente con ese examen. Afirma un estudiante “No sabía de analogías, me costó mucho porque me cuesta el español”. La prueba de actitud académica la hice y me dio a 384 y necesitaba un profesor que nos explicara y nos diera prácticas.</li> <li>- Ingreso. Que son solo el título de bachillerato los acepten en la universidad.</li> <li>- Apoyo de mentores. Consideran que a la hora de hacer examen de admisión sería oportuno contar con el apoyo de personas de la comunidad que son universitarios para que puedan aclararles términos que no entienden.</li> <li>- Prefieren que la información de las universidades se las brinden en los colegios.</li> <li>- Se requiere un examen de admisión menos técnico.</li> <li>- Una etapa de capacitación o explicación para hacer el examen.</li> <li>- A los estudiantes no les hacen prácticas para el examen de admisión. Es necesario que alguien les ayude y oriente con ese examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que hayan procesos de pre-admisión y se entregue la información pero también que los estudiantes puedan ir allá a las universidades y las conozcan.</li> <li>- Las ADIS pueden buscar coordinar acciones con las universidades para que los estudiantes logren llegar</li> </ul>

Lugar	Permanencia
Alto Quetzal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de la universidad en la comunidad. Consideran que lo que necesitan es que la universidad esté en la comunidad y que no tengan que salir, funcionan mejor con trabajo presencial.</li> <li>- Horarios flexibles ajustados a sus condiciones de traslado.</li> <li>- Asignarse un tiempo para establecer confianza con compañeros, con profesores. Los y las jóvenes manifestaron que les cuesta entrar en confianza aún con otros indígenas.</li> <li>- Apoyar a los graduados y que ellos ayuden a otros.</li> </ul>
	<b>Pertinencia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Universidad debe hacer un estudio para ver si culturalmente la oferta es pertinente a las comunidades indígenas.</li> </ul>

Lugar	Acceso	
	Información	Vacíos del sistema educativo en secundaria
Matambú	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugieren que las universidades deben acercarse a la comunidad a facilitar la información en talleres con estudiantes y padres de familia para que se trabaje el tema de la motivación.</li> <li>- Nos interesa talleres pre-vocacionales para nuestros jóvenes</li> <li>- Que el examen de admisión permita identificar que el o la estudiante es indígena.</li> <li>- Realizar Ferias Vocacionales en el territorio. Desarrollar cursos o talleres pre-vocacionales para estudiantes que están por ingresar a las universidades.</li> <li>- Es necesario que las universidades lleguen hasta las comunidades a facilitar información, porque no siempre hay charlas informativas en el colegio o bien la información que se facilita en el colegio es muy poca.</li> <li>- Requieren profundizar la información sobre carreras y aspectos vocacionales.</li> <li>- Se debe mejorar el trabajo en el área vocacional.</li> <li>- Requieren el desarrollo de actividades que motiven a los/as estudiantes continuar con el proceso de educación en el ámbito universitario. Sugieren el desarrollo de Ferias Vocaciones en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por ello es necesario hacer un diagnóstico de educación en escuela y colegio que mida las debilidades de la educación que reciben en la comunidad.</li> <li>- Se debe apoyar a los educadores de primaria y secundaria para el mejoramiento de la educación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se requieren profesionales que apoyen a la comunidad, que apoyen a los/as estudiantes y que estén dispuestos a colaborar.</li> <li>- Consideramos que es necesario que las Universidades traigan las ferias vocacionales a nuestras comunidades para motivar a nuestros padres en el proceso de ingreso a las Universidades. Ya que no siempre contamos con el apoyo de nuestros padres.</li> <li>- Los exámenes de admisión para entrar a las Universidades deben contemplar aspectos de la identidad indígena y territorial, falta de oferta académica en las sedes regionales de las Universidades.</li> <li>-</li> </ul>	
--	---	--

<b>Lugar</b>	<b>Permanencia</b>
<b>Matambú</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe procurar flexibilidad en las becas en cuanto a que algunos/as estudiantes requieren la beca pero requieren trabajar y estudiar.</li> <li>- Nos interesa que se tenga una consideración si nuestros jóvenes optan por una residencia estudiantil aunque no tenga una beca total.</li> <li>- Realizar talleres para motivar a los padres a que incentiven la educación superior para los hijos.</li> <li>- Buscar mecanismos para inducir a jóvenes a las organizaciones comunales.</li> <li>- Proceso de sensibilización a funcionarios/as.</li> <li>- Dar seguimiento a los y las estudiantes indígenas.</li> <li>- Articulación entre universidades y centros educativos: pues no aparecen en las estadísticas desde el Colegio.</li> <li>- Se considere que en los Colegio de Hojancha, Nicoya o Mansión haya prioridad para estudiantes indígenas. Procesos vinculados a la recuperación de tierras o compra de tierras para proyectos productivos.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Pertinencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir políticas específicas para la asignación de becas a las y los estudiantes que sean indígenas.</li> <li>- Es importante que las Universidades ofrezcan cursos de sensibilización sobre el tema indígena, para incentivar el rescate de nuestros pueblos.</li> <li>- El pueblo necesita profesionales en educación, y jóvenes que se estén formando en educación pero con conciencia del tema indígena.</li> <li>-</li> </ul>

Lugar	Información	Vacíos del sistema educativo en secundaria	Trámites
Valle la Estrella I (Gavilán)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es fundamental que el pueblo indígena tenga acceso a la educación superior en otras carreras, no solo en educación, para ello se necesita tener toda la información de las carreras.</li> <li>- Modificar examen para estudiantes indígenas que no sea igual por el contexto socio-cultural.</li> <li>- Los muchachos no saben que es un examen de admisión. Toda esta información la deben tener desde el colegio.</li> <li>- Visitas a los colegios para explicar con detalle la información sobre las carreras.</li> <li>- Informar a maestros, profesores, familias para que también ayuden a los estudiantes.</li> <li>- Diseñar mecanismos para asegurar que la información llegue y dar el material a los estudiantes en persona.</li> <li>- A los enlaces se les informe de las carreras que las universidades ofrecen. Se entregan desplegables con la información de las carreras, pero no explican en que consisten y no se entiende la información es muy escueta, no sirve...</li> <li>- Por ejemplo la UCR tiene revistas y semanarios, por medios como esos se puede dar la información y todo tipo de comunicación...La comunicación humana es la más efectiva, que vengan a las comunidades.</li> <li>- En el proceso de admisión hay que considerar a los estudiantes que han egresado en años anteriores. (los egresados de los colegios no tienen acceso a la información de admisión puesto el proceso se hace a través de los colegios)</li> <li>- Los muchachos hacen el examen de admisión, <i>pero casi nunca saben el resultado.</i></li> <li>- Hay que conocer las condiciones de acceso a la tecnología en las comunidades indígenas, pues en muchas no existe acceso y esto perjudica a los estudiantes porque no pueden entonces hacer los procesos de admisión, matrícula o solicitud de becas...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe trabajar con profesores de secundaria.</li> <li>- Los muchachos de quinto año son tímidos, necesitan orientadores que los "fogueen"</li> <li>- Por ello deben haber personas que den charlas, talleres. Ahora la Dirección Regional de Sulá está fortaleciendo y da a conocer la cultura.</li> <li>- Contar con un Laboratorio de informática desde la enseñanza primaria y así llegar con un grado de practica al colegio, si fuera el caso por lo menos como mínimo tener un espacio donde se pueda contar con estas herramientas básicas en la secundaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los funcionarios de las U lleguen al Territorio generen confianza, pacientemente escuchen inquietudes de los estudiantes y den respuesta claras. Ayudando a Completar formularios y requisitos Básicos.</li> </ul>

<b>Lugar</b>	<b>Permanencia</b>
<b>Valle de la Estrella</b>	Deben dar ayudas socioeconómicas a través de becas.
	<b>Pertinencia</b>
	Las universidades pueden relacionarse con el Ministerio de cultura pues se requiere más capacitación en las áreas de lengua y cultura.

<b>Lugar</b>	<b>Acceso</b>	
	<b>Información</b>	<b>Trámites</b>
<b>ADITICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las universidades den tutorías en los colegios.</li> <li>• Que las universidades nos den más información general, sobre las universidades.</li> <li>• Que la información sea detallada, (plan de estudios, horas que hay que invertir, número de materias, que expliquen para qué sirve esa carrera, los trámites) en un taller en el que las universidades van al territorio, y en el que participan la comunidad, los padres de familia, las organizaciones.</li> <li>• Un video que muestre cómo son las universidades.</li> <li>• Que se haga un proceso de pre-matrícula en el territorio.</li> <li>• Las personas que atiendan en las universidades atiendan con amabilidad y que al identificar que son estudiantes indígenas que devuelva información pertinente.</li> <li>• Vincular las ferias vocacionales con la inscripción al examen de admisión.</li> <li>• Que los jóvenes puedan familiarizarse con la universidad antes de entrar.</li> <li>• Que se les de capacitación para escoger una carrera.</li> </ul>	
	<b>Permanencia</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar ayudas en becas.</li> <li>• Fomentar la integración o convivencia entre estudiantes de pueblos indígenas</li> </ul>	
	<b>Pertinencia</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los centros de estudio de las universidades sean más cercanos para un mejor acceso para los estudiantes.</li> <li>• Conocer más sobre los territorios</li> <li>• Que los estudiantes indígenas realicen proyectos en sus territorios.</li> <li>• Que vengan a dar clases en las comunidades de las diferentes carreras. Como por ejemplo en enfermería, psicología, odontología, criminología.</li> <li>• Coordinar con la asociación para que las universidades se reúnan con los jóvenes y se les de charlas sobre diferentes problemas y que aprendan oficios para que trabajen aquí mismo.</li> </ul>	

<b>Lugar</b>	<b>Información</b>	<b>Vacíos del sistema educativo en secundaria</b>
<b>Térraba</b>	<p>La información debería de llegar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De forma directa de las Universidades a los estudiantes en general interesados en ingresar a las universidades,</li> <li>○ Clara, amplia, detallada y comprensible para pueblos indígenas.</li> <li>○ Información necesaria sobre becas, carreras, estadía.</li> <li>○ Buscando mecanismos más Participativos, detalladamente, donde los funcionarios de las U lleguen al Territorio generen confianza, pacientemente escuchen inquietudes de los estudiantes y den respuesta claras.</li> <li>○ Que llegue hasta los territorios completa, y así no tener que salir a buscarla ya que muchos no cuentan con recursos para hacerlo.</li> <li>○ Brindar más información sobre las diferentes Universidades.</li> <li>○ Variedad de carreras, la sedes en que se imparten, Objetivos y contenidos de las mismas, Horarios, cuantas Materias, y lo más importante cuantos puntos se requieren en el examen de admisión para ingresar a estudiar esa carrera, Precios de las Materias y tiempos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Generar espacios en los territorios donde los funcionarios de las Universidades puedan conversar e inducir a los jóvenes interesados sobre diferentes carreras y sus contenidos.</li> <li>_ Se debería de brindar una capacitación básica para realizar el examen de Admisión.</li> <li>_ Un examen de admisión acorde a las Poblaciones Indígenas, su cosmovisión, en casos adecuados a su idioma.</li> <li>_ Que estos exámenes se apliquen dentro de los liceos colegios que pertenecen al territorio.</li> <li>_ Que se abran espacios donde otros estudiantes o egresados comenten diferentes experiencia de Motivación para los Jóvenes que deseen ingresar a las Universidades.</li> <li>_ Acceso a las ferias vocacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Que las Universidades brinden tutorías a estudiantes de 5° año que requieran ayuda para el examen de Bachillerato, además para presentar el examen de admisión.</li> </ul>

<b>Lugar</b>	<b>Permanencia</b>
<b>Térraba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se generen espacios donde los estudiantes puedan compartir con sus familiares.</li> <li>- Beca desde el primer ingreso a la U ya que es muy difícil sostenerse económicamente los primeros meses.</li> <li>- Más de albergues, universidades más cercanas al los territorio.</li> <li>- La construcción de una universidad regional para que nuestros jóvenes no se alejen, vivan más cerca de su familia de sus costumbres y su cultura, albergues que reúnan todas las condiciones necesarias para los estudiantes.</li> <li>- Que se garantice un fondo permanente para el ingreso de estudiantes a la universidad.</li> <li>-</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Pertinencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En las universidades debería de haber espacios donde los estudiantes se sientan más cómodos de forma más armoniosa acoplado al estilo de vida que a lleva el estudiante en las comunidades.</li> <li>- Que los trabajos sociales o las Horas estudiantes se realicen dentro de las comunidades.</li> <li>- Que las practicas tesis se realicen con temas ya establecidos y necesarios por y para la comunidad, Charlas, capacitaciones, información en conjunto a los Pueblos Indígenas en la Materia que lo requieran y que las Universidades tienen conocimiento.</li> <li>- Que se abran diferentes carreras en la región.</li> <li>- Que se conforme una organización regional y Nacional de jóvenes universitarios</li> <li>-</li> </ul>

Lugar	Acceso
<b>Boruca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover giras o visitas a los colegios en los territorios indígenas para que los estudiantes universitarios indígenas compartan sus vivencias con la población de 4to y 5to grado de colegio respecto al proceso de preparación e ingreso a las universidades.</li> <li>- En las sesiones de tutorías en los colegios en territorios indígenas se brinde un espacio para motivar, informar y compartir experiencias por parte de estudiantes universitarios indígenas y estudiantes de colegio. Utilizar los medios de comunicación disponibles en las comunidades para difundir información de los procesos universitarios. (Volantes, correos, radio, afiches, visitas). Además que se brinde información actualizada y a tiempo por parte de las universidades a las comunidades.</li> </ul> <p>En vista de que el examen de admisión se convierte en una barrera de ingreso a la universidad, se propone que las universidades fomenten la elaboración y ejecución de talleres dentro de las comunidades, que vayan orientados a desarrollar la pertinente preparación para afrontar los exámenes de admisión de las distintas universidades públicas.</p> <p>Realizar ferias vocacionales y de promoción de la oferta académica (carreras) en los territorios indígenas, con la finalidad de acercar a la mayor cantidad de estudiantes a la información de las universidades, especialmente a aquellos estudiantes que no disponen de los recursos económicos suficientes para asistir a las ferias vocacionales que se realizan en las sedes centrales.</p> <p>Facilitar un laboratorio con acceso a internet en la comunidad para que los estudiantes tengan la posibilidad de consultar tramites y realizar procesos vía internet, como la matrícula y así no desplazarse de la comunidad hasta las universidades.</p> <p>Promover un espacio radiofónico para estudiantes indígenas apoyado por las universidades.</p> <p>Exigir cupos de ingreso a las universidades públicas para estudiantes indígenas en diferentes carreras con la finalidad de dar una oportunidad de ingreso más inclusiva a la población indígena en las universidades.</p> <p>Realizar un diagnóstico de los profesionales que necesita la comunidad para luego plantear una estrategia de apoyo desde las universidades para la formación de dichos profesionales.</p> <p>Solicitar un verdadero compromiso y presencia por parte de las autoridades de las universidades públicas en los territorios indígenas, cuando se realicen procesos de construcción de criterios comunitarios respecto a las mismas universidades.</p> <p>Realizar talleres sobre derecho indígena en los colegios dirigidos a los estudiantes y la comunidad, para conocer las leyes y normativas que promueven los derechos indígenas.</p> <p>Inclusión en el estatuto orgánico de cada universidad el cumplimiento de leyes y normativas que respaldan los derechos indígenas.</p> <p>Brindar un acompañamiento a los estudiantes de primer ingreso en los procesos de admisión, ingreso, matrícula y universitaria.</p>

Lugar	Permanencia
Boruca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La universidad debe crear y fomentar espacios de convivencia indígena como asambleas, encuentros, talleres, conversatorios, charlas, entre otros, para estudiantes indígenas.</li> <li>- Se deben incentivar la participación indígena en diferentes espacios que competen a nuestra sociedad indígena.</li> <li>- La universidad debe tener presente que los medios electrónicos (on line) de diferentes sistemas de comunicación o asistencia al estudiante, no son competentes con la población indígena en general, pues muchas veces los mismos estudiantes se ven limitados a dichas “facilidades”, de esta manera se insta a la universidad a opciones más pertinentes de comunicación como documentos físicos y procesos asistidos para guiar al estudiantado indígena.</li> <li>- La permanencia, en general, se ve sostenida por el factor económico. Por tanto, bajo el criterio de limitaciones económicas familiares, sociales, y del pueblo de origen, la universidad debe abrir sistemas de becas especiales a los estudiantes indígenas, o dar la beca máxima y adecuarse a la situación de los jóvenes indígenas.</li> <li>- La ambientación del sistema de educación superior va más allá del punto anterior, pues las universidades deben tener en cuenta el sistema de vivencia de los jóvenes estudiantes, de tal manera que es recomendable residencias indígenas.</li> <li>- Las madres y padres indígenas y la forma de crianza muchas veces apegadas a la forma tradicional indígena, deben de ser prioridad en los distintos sistemas que la universidad ofrece para la asistencia de niñas y niños.</li> <li>- Se recomienda que a las becas por las UNED ofrecidas a los estudiantes indígenas, tenga un aumento considerable respecto a su situación actual de los mismos, pues el monto por mes es realmente desproporcionado con las necesidades básicas.</li> <li>- Diversos estudios de visitación a los hogares indígenas por los departamentos de becas universitarios, son culturalmente inapropiados, pues crean en las familias ambientes de preocupación y desconfianza.</li> <li>- Los vehículos oficiales de las universidades circulan en los territorios indígenas de manera frecuente, son muchas las veces donde se observa que dichos vehículos vienen con pocas personas; las madres y padres de familia recomiendan tener prioridad a la universidad, que en esos viajes se aprovechen para transportar a las y los jóvenes indígenas que deseen viajar a su pueblo de origen.</li> <li>- Las “horas beca” u horas colaboración deben tener oportunidad de realizarse en sectores de temática indígena.</li> </ul>

Lugar	Pertinencia
<b>Boruca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el valor lingüístico de las distintas culturas indígenas dentro de las universidades, mediante la creación de cursos de los distintos idiomas indígenas, como ejemplo podemos citar la iniciativa que se ha implementado en la Universidad de Costa Rica con la creación de cursos de idioma maleku y bribri y la Universidad Nacional con la ejecución del curso de idioma naso-teribe.</li> <li>- Dentro de las instalaciones universitarias se propone la realización de festivales y galas culturales esto con el fin de que los estudiantes puedan interrelacionarse entre sí mismo, con el resto de la población estudiantil y con el público en general, para así visibilizar las culturas indígenas dentro de las universidades.</li> <li>- Se propone que durante el desarrollo de las “Semanas U”, festivales o actividades universitarias, se creen espacios de índole cultural en donde los estudiantes indígenas formen o sean los protagonistas en el desarrollo de estos espacios.</li> <li>- Se expone que los días de interés cultural para las poblaciones indígena, sean celebrados o declarados de interés institucional dentro de las universitarias.</li> <li>- Se plantea la creación y ejecución de talleres y charlas de fortalecimiento cultural en temas como leyes, derechos, identidad, entre otros, los cuales se puedan impartir dentro y fuera de las instituciones universitarias.</li> <li>- Se debe fomentar la sana interrelación entre los profesores y funcionarios de las universidades por tal motivo se recomienda charlas de sensibilización enfocado en el tema cultural indígena, el cual puede partir o impartirse por los propios estudiantes indígenas.</li> </ul>

Otras:

1. Es esencial que las distintas carreras que se ofrezcan a las comunidades indígenas, se orienten a las necesidades y potencialidades que se presentan en el pueblo.
2. Se debe tener presente que al sondear las necesita y potencialidades que presenten las comunidades esto con el fin de ofrecer posibles carreras, se debe trabajar o proponer posibles carreras bajo un enfoque cultural.
3. Se debe promover la formación de un equipo interdisciplinario de profesionales, con el fin de que se abarquen diferentes áreas de trabajo y se eliminen competencias laborales como es el caso con los maestros y profesores de la comunidad.
4. Entre las carreras que se pueden indicar como prioritarias podemos citar: Turismo cultural, Ingeniero forestal o enfocados en el tema de medio ambiental, orientadores, psicólogos, abogados, fisioterapeuta, doctores en medicina natural, entre otros.

Lugar	Acceso
	Información
Rey Curré	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que brinden capacitación a través de las universidades en Ferias vocacionales.</li> <li>• Que brinden más cupo para estudiantes indígenas.</li> <li>• La información nos la deberían dar por medio de talleres de inducción de información.</li> <li>• La información nos la deberían dar las personas de la universidad con conocimientos amplios.</li> <li>• Creemos que podría mejorarse, por ejemplo no solo convocar a la población estudiantil de undécimo, sino a padres de familia, décimos y docentes entre otros más.</li> <li>• Que la realización de estos talleres, no sea solo por cumplir un proceso de convenios (Banco Mundial), sino que se vea reflejado en estos hechos concretos, para el bienestar de las poblaciones indígenas.</li> <li>• Solicitamos convenios directos con las asociaciones de los territorios indígenas, con tiempo indefinido.</li> <li>• El TESS examen vocacional debe hacerse en los colegios.</li> <li>• Reforzar espacios para la vocación.</li> <li>• Información sobre las carreras.</li> <li>• Carreras afines.</li> <li>• Deben mostrar el Plan de estudios.</li> <li>• Lo ideal es que las universidades vayan a los colegios de cada comunidad.</li> <li>• La creación del Comité de Bienestar Estudiantil Universitario.</li> <li>• A la sesión e información a los Colegios debe asistir una persona de becas.</li> </ul>

Lugar	Permanencia
Rey Curré	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las becas 11 deberían aumentar anualmente el monto correspondiente a la inflación.</li> <li>• Transmitir confianza a los estudiantes.</li> <li>• Que los estudiantes nuevos conozcan los factores a favor que tienen (beneficios complementarios: atención en salud, servicio de comedor, residencias, materiales).</li> <li>• Conocer las “visiones de mundo” que tienen los estudiantes.</li> <li>• Crear un sentimiento de pertinencia, fortaleciendo su identidad, que tenga seguridad del lugar de donde es.</li> <li>• Dar seguimiento en las comunidades, ya que no hay un grupo que le pregunte al estudiante “¿cómo le va?”</li> <li>• Crear un grupo de apoyo a las madres de los universitarios; para compartir la experiencia de las otras madres que ya han pasado por las mismas circunstancias.</li> <li>• Proyecto de fortalecimiento de identidad antes de entrar a la universidad para hacer que las y los muchachos se sientan</li> </ul>

	<p>motivados. “Cuando nos desligamos de las familias deberíamos estar seguros de nuestra identidad” (estudiante universitario).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay que hacer un proceso de sensibilización con los profesores universitarios porque también los discriminan.</li> <li>• Foros con los jóvenes para que se sientan motivados una vez que entran a la universidad.</li> <li>• Actividades para fortalecer la relación estudiante-familia-comunidad: Incrementar la relación de los estudiantes con la comunidad a través de un <b>Comité de Bienestar Estudiantil Universitario</b> -que eligieron posteriormente- y al cual se le entregará información para que a su vez lo entregue a los estudiantes.</li> <li>• Se debe valorar la calidad de vida del estudiante.</li> <li>• Un proceso de preparación para vivir en residencias en la que se le informe que tienen que compartir baño con otros muchachos.</li> <li>• Que la universidad ubique juntos y juntas a estudiantes indígenas en residencias, para fortalecer los lazos, para que puedan tener libertad en expresar sus costumbres, etc.</li> </ul>
	<p><b>Seguimiento:</b> Realizar giras de seguimientos periódicas a los territorios indígenas, sobre los procesos realizados en las consultas.</p>

<b>Lugar</b>	<b>Acceso</b>
	<b>Información</b>
<b>Guatuso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay muy poca información sobre los requisitos y beneficios para el sector indígena.</li> <li>- Fomentar un proceso de socialización para estudiantes indígenas por parte de las universidades.</li> <li>- Información y preparación anticipada para realizar el examen de admisión.</li> <li>- Hacer todos los años encuestas en coordinación con las ADI sobre las carreras de interés de los estudiantes que van a salir del colegio.</li> <li>- Hacer ferias vocacionales sobre las diferentes carreras que existen.</li> <li>- Que la información de las universidades se divulgue por medio de boletines, radio y televisión. ¿Tener un centro de información?</li> <li>- Considerar cómo dar información en las comunidades que no cuentan con un colegio en el territorio.</li> </ul>
	<b>Permanencia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilidades de acceso, servicios básicos, medios de comunicación</li> <li>- Que se den becas, transporte y residencias estudiantiles. Además una sede cercana a las comunidades indígenas.</li> <li>- Generar acuerdos con el IMAS para que se le de manutención a las familias mientras los hijos estudian.</li> <li>-</li> </ul>

<b>Lugar</b>	<b>Acceso</b>
	<b>Información y Trámites</b>
<b>Ujarrás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay que definir los términos técnicos antes del examen de admisión</li> <li>- Examen de admisión (Tutorías para entender el vocabulario que se tiene en el examen de admisión)</li> <li>- En el colegio (se debe desarrollar habilidades para la prueba de Bachillerato).</li> <li>- Falta desarrollar un proceso de confianza para dar la información ( falta que la persona sea más cercana)</li> <li>- En los procesos de divulgación debería darse información de las carreras relativo al a tiempo (lo que se dura estudiando la carrera) y en cuanto tiempo se logra conseguir trabajo (sugerir bolsas de empleo, si hay empresas relacionadas con esas áreas en la región, si las mismas empresas pueden dar pasantías)</li> <li>- Dar información también del mercado: ¿Dónde trabajo? ¿Quiénes me contratan, cuanto me pagan?</li> <li>- Mayor información de las carreras.</li> <li>- El proceso de información debe ser personalizado, y que las ferias sean sustituidas por proceso de orientación vocacional.</li> <li>- El tiempo en el que se brinda la información debe ser suficiente, ya que ha sucedido que se dedican únicamente entre 15 y 20 minutos (Juan se podría pensar en hacer un material para los orientadores).</li> <li>- Respecto al examen de admisión de la UCR, UNA y TEC, deben impartirse tutorías con estudiantes y charlas con personas funcionarias en las que se aclaren términos técnicos previo al examen.</li> <li>- Comunicación personal y contextual.</li> <li>- Procesos y trámites en la comunidad.</li> </ul>

<b>Lugar</b>	<b>Permanencia</b>
<b>Ujarrás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad del tipo de beca antes de entrar a la Universidad</li> <li>- Saber sobre las becas y los beneficios de las becas y los beneficios complementarios (eje: alimentación, residencias, servicios de salud, materiales)</li> <li>- Sentir seguridad sobre que voy a tener lo básico (beca asegurada)</li> <li>- Solicitudes (becas y admisión) de forma más manual.</li> <li>- Becas específicas por zona geográfica.</li> <li>- Consideran que es preferible que se otorguen menos becas a indígenas pero que las que se otorguen sean completas.</li> </ul>

	<b>Otras:</b> - Usar buenos aires como sede de las Universidades.

Lugar	Acceso	
	Información	Vacíos del sistema educativo en secundaria
China Kicha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindando información necesaria.</li> <li>- Que se dé más y mejor información.</li> <li>- Una universidad más presente y abierta.</li> <li>- Hacer una sesión de información sobre becas con padres de familia, estudiantes de 5° año de colegio, y comunidad. Este proceso debe divulgarse en salones. Y es muy importante que vengan todas las universidades a la sesión informativa.</li> <li>- Debe haber un proceso de orientación vocacional.</li> <li>- La información debe ser fluida no solo debe quedar en manos de unos pocos, de los presidentes de las asociaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugieren que se hagan tutorías especialmente en matemática e inglés, pero que se impartan dentro de la comunidad, no en los colegios que están fuera de la zona, de esta forma se facilita el espacio para que estudiantes que estén rezagados puedan participar de las mismas para mejorar su rendimiento en exámenes de bachillerato. Además el Examen de Admisión es otra condición que limita las posibilidades de ingreso.</li> </ul>
	<b>Permanencia</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantía de dónde quedarse.</li> <li>• Específicas de la UNED: las tutorías no deben terminar después de las 4 pm, debe ofrecérseles un almuerzo a las personas de la comunidad cuando van a la tutoría. Las tutorías deberían entrar a una comunidad Cabecar que reúna Ujarrás, China Kichá si se puede armar un grupo entre las dos comunidades.</li> </ul>	

Lugar	Acceso
	Información
Coto Brus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre la Universidad en Gnäbe.</li> <li>• Aplicar el idioma en los trámites.</li> <li>• Aplicar examen en la comunidad.</li> <li>• Considerar a los colegios nocturnos en la distribución de la información y en la aplicación de pruebas y otros trámites, ya que por ejemplo el colegio nocturno de Coto Brus tiene 16 alumnos en el</li> </ul>

	<p>diurno y 40 en el nocturno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especificar los temas, información (carreras, ejemplo)</li> <li>• Claridad.</li> <li>• Explicar profundamente qué es el examen de admisión.</li> <li>• Información detallada de cada carrera (lo que es y cómo es).</li> <li>• Desarrollar un taller para explicar las posibles carreras que pueden estudiar.</li> <li>• Se requiere un taller primero con la comunidad y luego con los estudiantes.</li> <li>• Proceso de concientización con los estudiantes Gnobes, para valorar <i>“lo que soy como indígena”</i> a fin de para recuperar conocimientos de los ancianos sobre la historia de la reserva, sobre comida, como sembrar, la tierra, cómo hacer un rancho, la medicina tradicional, la jícara, sombreros, la lengua, cómo sobrevivir en la montaña. Participarían los ancianos como expertos. Que se vea que la universidad respeta y valora la cultura</li> <li>• Quieren que estos conocimientos sean un requisito de la comunidad para los jóvenes universitarios.</li> </ul>
	<p><b>Permanencia</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los profesores de la carrera continúen dando información y apoyo.</li> <li>• Todas las universidades deberían tener presencia en las comunidades indígenas.</li> <li>• Las universidades deben crear mecanismos de relación con las asociaciones porque estas son las que tienen la personería y pueden colaborar en la formación de los estudiantes.</li> <li>• Indican que todos los estudiantes poseen celular y que los mensajes de texto podrían ser un medio de comunicación con la universidad.</li> </ul>

<b>Lugar</b>	<b>Acceso</b>
<b>Salitre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría por parte de las universidades en todas las comunidades indígenas.</li> <li>- Becas que cubran matrícula, transporte, hospedaje, alimentación, es decir beca completa.</li> </ul>
	<p><b>Permanencia</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en el uso de las computadoras y de internet.</li> <li>- Que las universidades ayuden a los estudiantes desde que comienzan hasta que terminan su carrera.</li> <li>- Se necesita agilidad en el otorgamiento de becas.</li> <li>- Que las tutorías de la UNED se realicen en el territorio</li> <li>- La UNED debe contratar personal de la zona para las tutorías para que los y las estudiantes no se tengan que desplazar a San José.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las tutorías de la UNED deben realizarse en horarios adecuados a la población (tener en cuenta distancias y acceso).</li> <li>- En la UNED el otorgamiento de becas no debe depender de llevar dos o más materias, debe darse desde una materia, pues la gente de escasos recursos no puede llevar varias materias.</li> </ul>
	<b>Pertinencia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de una universidad en reservas indígenas.</li> <li>- Que las universidades preparen profesionales para que impartan clases en las instituciones ya existentes.</li> <li>- Existe infraestructura (la del Colegio) que se puede utilizar como sede universitaria.</li> <li>- Cambiar la malla curricular con enfoque hacia nuestra cultura.</li> </ul>
	<p>Otras: que la universidad se comprometa a ubicar al estudiante en un trabajo cuando se concluya con sus estudios.</p>

<b>Lugar</b>	<b>Acceso</b>
<b>Cabagra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres vocacionales.</li> <li>• Capacitación en informática.</li> <li>• Información clara de las carreras y becas.</li> <li>• Capacitación para el examen de admisión.</li> <li>• Que la universidad conozca el medio socio-cultural.</li> <li>• Que sea una profesional con iniciativa y responsable que posee sentido de pertenencia con la cultura.</li> <li>•</li> </ul>
	<b>Permanencia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transporte para estudiantes.</li> <li>• Hospedaje para estudiantes.</li> <li>• Creación de una sede en nuestro territorio.</li> </ul>

Lugar	Acceso
<p><b>Las Vegas</b></p>	<p>El hecho de tener un contacto clave que les dé la información es muy importante en el proceso.</p> <p>La comunicación directa y personal es clave para los estudiantes.</p> <p>El examen de admisión debe realizarse en el colegio donde están matriculados.</p> <p>Para el examen de admisión se requiere preparación para el examen, a manera de tutorías unos meses antes.</p> <p>Entregar información de las diferentes modalidades de beca de manera personal y clara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomiendan que las visitas a los colegios se mantengan.</li> <li>• Invitar a las y los indígenas a las ferias vocacionales de las universidades para conocerlas, pues eso les permitiría un mejor acercamiento a las mismas. Podría contactarse con los gobiernos estudiantiles de los colegios para organizar las visitas a los mismos y que a través de los docentes se contacten a los padres de familia.</li> <li>• Cambiar algunos requisitos para ingresar a las universidades, porque en el campo no hay materiales, no hay computadoras ni bibliotecas. Hay un choque que se agrega a la falta de recursos.</li> <li>• Sugieren informar a los padres de familia para que también conozcan los procesos en las universidades.</li> <li>• Sugieren que debe eliminarse el examen de admisión ya que muchos estudiantes no lo ganan porque el miedo que les genera la prueba afecta su rendimiento.</li> <li>• En este sentido mayor información del examen de admisión, en qué consiste y materiales para practica podrían facilitar la realización del mismo.</li> <li>• Sugieren que la información se dé con mayor anticipación, por ejemplo desde décimo año.</li> <li>• Recomiendan que la información acerca de las carreras contenga elementos más visuales, como fotografías que caractericen el quehacer de ese profesional.</li> <li>• Indican que la propuesta de un video sobre la experiencia estudiantil universitaria podría ser útil, así como que haya un estudiante que los acompañe al ingreso de la universidad.</li> <li>• Sugieren que sería importante traducir la información, porque hay algunos términos que no se entienden, sin embargo se señala que sería más práctico que haya una persona que traduzca la información durante las visitas de las universidades a los colegios.</li> <li>• Plantean como una experiencia interesante que se pueda invitar a algunos estudiantes de colegio a que conozcan las universidades como una especie de programa de intercambio. Podría considerarse a los estudiantes con mejor rendimiento académico de los colegios con el fin de incentivarlos y de que se conviertan en agentes multiplicadores de la información.</li> <li>• Sugieren que se apoye a la FIE para que documenten el proceso de ingreso a las universidades y publiquen una revista que pueda enviarse a las comunidades y apoye el proceso de divulgación en los territorios. Esto facilitaría que padres y madres de familia conozcan sobre las universidades.</li> </ul> <p>También las Asociaciones deben preocuparse y advertir a los estudiantes a qué se van a enfrentar fuera de la comunidad para que capaciten a los estudiantes y para que ellos aprendan a valorar sus territorios. Los dirigentes muchas veces no tienen ni la visión ni el interés de trabajar con los estudiantes</p> <p>Es muy importante motivar a las familias, para que apoyen a sus hijos a estudiar diferentes carreras. El apoyo de los padres para con sus hijos muchas veces no se dé por desconocimiento del tema las universidades.</p>

## Vacíos del sistema educativo en secundaria

Desarrollar convenios con el MEP para asegurar los nombramientos de los docentes que se forman.

Sugieren que se de capacitación a los profesores universitarios, especialmente aquellos profesores que se graduaron de universidades privadas, pues perciben que tener un proceso de formación más rápido tienen menor preparación para impartir las lecciones y recomiendan que las capacitaciones a los profesores se den de manera paralela a las tutorías de los estudiantes, iniciando con estas desde décimo año. Sugieren que se debe trabajar con los profesores la pedagogía, pues muchos de ellos están en formación.

Lugar	Permanencia
Las Vegas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las universidades deberían tener un albergue para que los estudiantes indígenas se puedan quedar, sino más importante sería el transporte.</li><li>• Fortalecer en la formación el componente de la tecnología.</li><li>• Que los profesores de la carrera continúen dando información y apoyo.</li><li>• Todas las universidades deberían tener presencia en las comunidades indígenas.</li><li>• Las universidades deben crear mecanismos de relación con las asociaciones porque estas son las que tienen la personería y pueden colaborar en la formación de los estudiantes.</li><li>• Indican que todos los estudiantes poseen celular y que los mensajes de texto podrían ser un medio de comunicación con la universidad.</li></ul>
	<h3 data-bbox="794 1149 1002 1187">Pertinencia</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crear un plan para apoyar a los estudiantes por medio de la Asociación.</li><li>• Concientizar al estudiante para que no se olvide de la parte cultural.</li><li>• Desarrollar en las comunidades capacitación a líderes.</li><li>• Dentro del territorio la mayor parte de la gente es analfabeta, por lo que no solo los jóvenes necesitan estudiar, también los adultos y los líderes.</li><li>• Hacer un sondeo con los muchachos cuando salen de la universidad para saber qué piensan ellos acerca de sus familias y de su comunidad.</li><li>• Que las universidades fortalezcan a las personas que hablan su idioma y que este sea un punto importante para que las organizaciones recomienden o apoyen a una persona para que salga a estudiar.</li><li>• Propone que la persona que se nombre como enlace sea capacitada para que maneje toda la información de las universidades dentro del territorio: requisitos, oportunidades, fechas, costos.</li></ul>

Otros: Faltan programas de gobierno para acercar profesionales a sus comunidades a través de puestos de técnicos, para que la gente produzca en sus territorios para vivir y no tengan que salir a “collolear”. Que se desarrollen proyectos de producción y que los estudiantes y profesionales indígenas ayuden en ellos.

Que las universidades ayuden a los padres y madres de familia a producir la tierra para que éstos puedan ayudar económicamente a sus hijos. Proyectos productivos para no migrar.

<b>Lugar</b>	<b>Acceso</b>
<b>Bajo Los Indios</b>	<p data-bbox="411 304 600 336"><b>Información</b></p> <p data-bbox="411 416 1315 479">En vista de que el acceso en internet es limitado, una mejor opción de comunicación es a través de mensaje de texto de celulares.</p> <p data-bbox="411 521 1315 696">Hacer un proceso de divulgación con estudiantes de 11º y de 10º así como con los padres y madre para que se les facilite información acerca de la variedad de carreras, ya que hasta el momento solo tienen información de la carrera de educación. En el caso de los padres es importante que entiendan cómo apoyar a sus hijos para entrar a la universidad.</p> <p data-bbox="411 739 1315 837">Generar un proceso de en la que se anime a los estudiantes, a los líderes y a los padres y madres de familia, a estudiar en la universidad, ya que no basta con solo ofrecer información.</p> <p data-bbox="411 880 1315 943">Hay tres universidades en la zona, se requiere un transporte para trasladar a los estudiantes hasta las universidades.</p> <p data-bbox="411 985 1315 1048">Se requieren becas para cubrir las necesidades de los estudiantes, entre ellas alimentación.</p>
	<p data-bbox="411 1171 727 1202"><b>Trámites de Ingreso</b></p> <p data-bbox="411 1214 1315 1276">Sugieren que se les dé más apoyo y acompañamiento para realizar los trámites de ingreso, pues desconocen los procesos.</p> <p data-bbox="411 1319 1254 1350">Que las pruebas y trámites de ingreso se realicen dentro del territorio.</p>
	<p data-bbox="746 1433 983 1464"><b>Permanencia</b></p> <p data-bbox="411 1518 1315 1581">Hacer un proceso de nivelación en el área de computación e internet cuando los estudiantes ingresen a la universidad.</p> <p data-bbox="411 1624 928 1655">Crear una universidad dentro del territorio.</p> <p data-bbox="411 1697 1315 1760">Que los profesores de la Universidad utilicen las instalaciones del colegio de Bajo Los Indios para dar clases y capacitaciones a los estudiantes</p>

<b>Lugar</b>	<b>Acceso</b>	
	<b>Información</b>	<b>Vacíos del sistema educativo en secundaria</b>
<b>Alto Laguna</b>	<p>Requieren apoyo para hacer las pruebas de admisión. Se requiere apoyos adicionales para los estudiantes, pero que sean en horario y lugar fuera del mismo colegio.</p> <p>Difundir bien las diferentes carreras y también de los cursos que forman parte de la carrera. Las universidades deben ir a las comunidades a explicar cada año y mantener contacto con los estudiantes en los territorios.</p> <p>Es necesario vincular a los padres de familia y no solo a los estudiantes a los procesos informativos de las universidades. Así mismo es necesario que los líderes de la comunidad también conozcan sobre las universidades y los beneficios de la educación superior.</p> <p>Es fundamental que se dé mucha información sobre las carreras y los cursos que se deben llevar en cada una.</p> <p>Indican que es muy importante sentirse acompañado por otros compañeros indígenas. Desean estudiar carreras que les permitan en el futuro trabajar en su pueblo.</p> <p>Sugieren que haya una coordinación con la universidad, para que se acercan a la comunidad y puedan apoyar a los estudiantes a definir qué hacer, no es suficiente con dejar la información</p>	<p>En el colegio los profesores facilitan que los estudiantes continúen, pues los otros estudiantes no indígenas se burlan. En el colegio no hablan la lengua y no les permiten llevar el traje tradicional.</p>
	<b>Permanencia</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No tienen acceso a internet ni computadoras, pero sí teléfono celular, por lo que debe usarse para recibir mensajes de texto.</li> <li>- Que las universidades pongan a vivir juntos a los indígenas para que se acompañen.</li> <li>- Señalan que es fundamental que las personas que ya han tenido la experiencia de estudiar en la universidad puedan apoyar a los estudiantes de secundaria debido al temor que tienen de estudiar en la universidad. Esto se origina en la discriminación de la que son víctimas en el colegio. En este caso no hay colegio dentro del territorio y deben salir a estudiar a un lugar fuera del mismo.</li> </ul>	

<b>Lugar</b>	<b>Acceso</b>
<b>San Antonio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Queremos que nos ayuden para sacar las pruebas de bachillerato.</li> <li>- Formar grupos de estudios entre los jóvenes para poder ayudar a los demás que no han ganado su bachillerato.</li> <li>- Queremos que las universidades nos ayuden más, con transporte, becas, herramientas para estudiar, sentimos que es muy poco lo que nos ofrecen para los estudiantes indígenas.</li> <li>- Que adecuen los exámenes de admisión a los jóvenes indígenas ya que no entendemos lo que ahí se nos solicita.</li> <li>- Tener un centro de documentación e información en nuestros territorios sobre las carreras, servicios académicos, becas, matrícula, salud, cursos, talleres de investigaciones que hacen las universidades.</li> <li>- Que ofrezcan talleres de motivación a los jóvenes de los colegios rurales de los territorios indígenas.</li> <li>- Tener acceso a información por medio de radio, televisión e internet.</li> <li>- Sugieren que la comunicación de resultados de examen de admisión mediante mensajes de texto podría ser útil y funcional. Indican que se puede dejar información en las organizaciones locales y utilizar el Facebook.</li> <li>- Indican que casi no hay información de las universidades. Es necesario habilitar en periodos de matrícula, información sobre otros servicios de las universidades, como las becas, los servicios que se ofrecen, etc.</li> <li>- Sugieren que se envíe la información de los colegios a las ADI para que les comunique a estudiantes egresados del colegio.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Permanencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Queremos capacitaciones en TICS , y en otras cosas como por ejemplo en desarrollo local, crecemos crecer en conocimientos para los que no tenemos bachillerato</li> <li>- Que se les prepare en ... Como preparar proyectos para sus comunidades a los líderes y jóvenes de los territorios.</li> <li>- Que nos den algunas carreras técnicas cortas para poder trabajar y ayudar a nuestras familias.</li> <li>- Para mantenerse en la universidad requieren de becas.</li> <li>- Que las universidades pongan un transporte o un albergue para estudiantes indígenas.</li> </ul>

	<b>Pertinencia</b>
<b>San Antonio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el caso de la UNED y UNA, UCR no entendemos sus libros y sus exámenes, ya que en la mayoría de nosotros apenas entendemos el español.</li> <li>- Tener una universidad para los territorios indígenas.</li> <li>- Los muchachos en la universidad hacen proyectos de investigación. Es importante que los estudiantes indígenas hagan proyectos en sus territorios, para que ellos conozcan de dónde vienen, dónde se criaron, investigar sus pueblos, su territorio para que sean conscientes y estén dispuestos a luchar por la comunidad.</li> <li>- Propone que las universidades conozcan los derechos de los pueblos indígenas y que se los digan a los jóvenes indígenas, que los motiven y los capaciten en sus derechos, para que el joven aunque sea abogado o doctor siga siendo ngäbe.</li> </ul>

<b>Lugar</b>	<b>Acceso</b>
<b>ADITIBRI II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesitamos que capaciten a otras personas profesionales de manera que estas sirvan de enlace con las universidades y los estudiantes. Donde las mismas universidades deben encargarse de darnos esa información.</li> <li>- Los trámite de becas deberían tener un formulario más accesible para la zona donde nos encontramos.</li> <li>- Crear tipos de becas dependiendo de la situación socioeconómica especiales.</li> <li>- Realizar estudios socioeconómicos acordes al contexto de la población estudiantil indígena. Deben revalorar la ayuda económica que les brindan a los estudiantes esto debido a que la beca que da, no satisface todas las necesidades básicas de los estudiantes (transporte, materiales didácticos, alimentación, hospedaje).</li> <li>- Charlas familiares estudiantes información de carreras que ofrecen en becas y forma de ingreso. Tipos carreras, tiempo duración otras de interés.</li> <li>- Información personeros directamente de sede universitaria.</li> <li>- Falta recursos financieros y becas para el desarrollo en el territorio</li> <li>- Uno de las principales necesidades es que los/as estudiantes indígenas tengan beca.</li> <li>- Hay una preocupación porque no hay participación de estudiantes en el taller (solamente una de quinto año), por lo que sugieren que se retome una actividad similar en alguna de las comunidades en las que hay colegio: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Suretka: CINDEA, Shiroles, Yorkin</li> <li>o Sepecue: Liceo de Sepecue, Coroma</li> <li>o Amubri: CATSI, Liceo Sulayom, Nocturno de Amubri</li> </ul> </li> <li>- Hay una comisión de educación mediante la cual se puede informar a los/as estudiantes sobre las universidades. Además ADITIBRI tiene página en Facebook.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe retomar el papel de los/as orientadores/as (en los colegios de Sepecue, Shiroles y Amubri hay).</li> <li>- Sugieren que se aproveche a los/as estudiantes que ya ingresaron en las universidades a fin de que ellos/as faciliten la información.</li> <li>-</li> </ul>
--	---

<b>ADITIBRI</b>	<b>Permanencia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesitamos capacitaciones en nuestras comunidades como internet, como utilizar una computadora y otros ya que en muchas comunidades no hay.</li> <li>- Que las personas profesionales ó estudiantes egresados estudiando sean el enlace educativo.</li> <li>- Aprovechar a los muchachos que están estudiando en las universidades públicas y motive a los otros estudiantes.</li> <li>- Que en los procesos de inducción participen profesionales con en el énfasis.</li> <li>- Sugieren que las universidades tengan una Oficina para atención de estudiantes indígenas, que pueda dar seguimiento a los/as estudiantes que han ingresado, pues van a tener un cambio brusco en la cultura e incluso podrían enfrentar situaciones de discriminación. Sugieren que sea un equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social) que incorpore actividades culturales que puedan ser desarrolladas en el campus. Y a la vez que de seguimiento a estudiantes indígenas que eventualmente puedan ingresar a las universidades.</li> </ul>
	<b>Pertinencia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la ADITIBRI y Comisión de Educación mediante un comité de enlace proponga al CONARE la creación de un (espacio) centro de formación con sede en Talamanca, tomando en cuenta factores de distancia, culturales, profesionalización y costos.</li> <li>- Que las tutorías tengan el énfasis en las diferentes especialidades y carreras universitarias que se puedan desarrollarse (estudios generales carreras diversas).</li> <li>- Garantizar en la población indígena, la práctica educativa de formación y profesionalización los derechos, decretos, leyes, convenios, jurisprudencia Sala Cuarta para tales efectos.</li> <li>- Solicitan que se valore la posibilidad de una sede interuniversitaria dentro del Territorio. Señalan que están el TEC, la UNED, la UNA, pero trabajan de manera aislada, habría que pensar en estrategias interuniversitarias.</li> <li>- Capacitar a niños, niñas y jóvenes en conjunto de la mejor manera para lograr los objetivos que nos proponemos, desde nuestra cosmovisión.</li> <li>- Que las Tesis que tengan que realizar los estudiantes indígenas, debe adecuarse bajo la cosmovisión indígena y de esta manera aprendemos más sobre nuestros principios y debemos respetarse. La validación lo haría la comisión interna de la educación indígena, Kèkèpa y la participación de las universidades. Se debe instrumentalizar la forma de validación según su carrera.</li> <li>- Propuesta que las universidades vengán a dar la formación académica a la comunidad indígena. La educación debe facilitar el acceso de diferentes carreras.</li> </ul>

	La formación académica debe estar en el nivel competitivo, así garantizar que nuestro estudiantes tengan acceso a las oportunidades laborales.
--	--

<b>ADITIBRI</b>	<p>Otras: En el futuro la metodología sea enfocada a plantear acciones concretas en el marco del trabajo de CONARE-POBLACIÓN INDÍGENA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo en este proceso debe ser conjunto, pues es un derecho que les compete y eso permitirá concretar y cumplir las acciones.</li> <li>- Se debe aprovechar el espacio para replantear las relaciones entre las universidades y las comunidades. Muchas universidades tienen programas de diferente índole que no se conocen en la comunidad. La ADITIBRI es la última que se entera de estos programas en muchas ocasiones, por lo tanto debe haber respeto. Lo mismo sucede con las tesis, hay algunos/as estudiantes que piden permiso pero la mayoría no lo hacen y los resultados de las mismas no se devuelven. Sugieren que se mantenga una coordinación directa con la Asociación.</li> <li>- Sugiere que cuando el Plan se tenga, las universidades se acerquen a ADITIBRI en pleno para plantearlo.</li> </ul>
-----------------	---

<b>Kekoldi</b>	<b>Acceso</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar un asesoramiento a los estudiantes que sea buena y que permita respetar decisiones del estudiante y apoyar los estudios, más información de las carreras</li> <li>- Que vengan los profesionales y que expliquen bien como son los procesos y como entrar.</li> <li>- Charlas reuniones donde se explique cómo entrar consejos de como entrar y conocer la universidad fechas de examen de admisión y bachillerato. Para este proceso se necesita gente q sea cercana a los muchachos.</li> <li>- Utilizar más programas televisivos para divulgar información.</li> <li>- La comunidad es pequeña por lo que si se comunican con el gobierno local, luego ellos pueden pasar la información a otras personas.</li> <li>- La información la deben ofrecer personas responsables de las universidades, que se identifican con la comunidad, y la información debe ser clara, con un lenguaje entendible.</li> <li>- Debe ofrecerse información sobre las carreras (duración, pago, etc)</li> <li>- Se necesita mejorar las actividades de participación de los estudiantes y las vías de comunicación para que superen la timidez. El radio es un medio aunque a veces la radio cultural no tienen acceso</li> </ul>
	<b>Permanencia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No solo deberían haber opciones para personas jóvenes ya que existen personas grandes que buscan oportunidades y que eso se puede gestionar. Es necesario darle la oportunidad a estas personas con ofertas oportunas.</li> <li>- Se debe localizar a aquellos que han dejado el estudio abandonados, para que los retomen.</li> <li>- Los gobiernos indígenas tienen dificultad para brindar apoyo a los estudiantes, parte de este proceso puede incluir apoyo a gobiernos locales para que ellos ayuden a los muchachos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pronto Kekoldi contara con un salón multiuso, y les gustaría solicitar capacitaciones a las universidades en diferentes temas que la comunidad requiere.</li></ul>
	<b>Pertinencia</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hacer estudios sobre demandas de las empresas y empleo, para valorar la oferta de carreras. A veces estudiamos xq nos gusta pero no hay demanda posibilidades de empleo cerca de la zona</li></ul>