

ANEXO 2

Propuestas que surgieron durante los talleres en las comunidades y que sobrepasan las posibilidades y mandatos del PPIQ	
Propuestas los territorios indígenas	Propuestas de las universidades
<ul style="list-style-type: none"> – Construcción de una universidad en reservas indígenas. – Facilitar no solo el acceso a carreras profesionales, sino también generar capacitación a líderes comunitarios. – Solicitan que se valore la posibilidad de una sede interuniversitaria dentro del Territorio. Señalan que están el TEC, la UNED, la UNA, pero trabajan de manera aislada, habría que pensar en estrategias interuniversitarias. – Cambiar la malla curricular con enfoque hacia nuestra cultura. – La construcción de una universidad regional para que nuestros jóvenes no se alejen, vivan más cerca de su familia de sus costumbres y su cultura, albergues que reúnan todas las condiciones necesarias para los estudiantes. – Usar Buenos Aires como sede de las Universidades. – Generar ofertas educativas para personas adultas. – Canalizar recursos de capacitación de las universidades a las comunidades indígenas en distintas temáticas (tics, desarrollo local, gestión de proyectos, etc.) – Propuesta que las universidades vengan a dar la formación académica a la comunidad indígena. La educación debe facilitar el acceso de diferentes carreras. – Tener acceso a más de albergues, universidades más cercanas a los territorios. – Sondear las necesidades y potencialidades que presenten las comunidades, con el fin de ofrecer posibles carreras bajo el enfoque cultural. – Utilizar los recursos presentes en las comunidades como por ejemplo colegios en los territorios para que las universidades impartan clases y tutorías. – Propone que la persona que se nombre como enlace sea capacitada para que maneje toda la información de las universidades dentro del territorio: requisitos, oportunidades, fechas, costos. – Disminuir brecha digital de estudiantes universitarios indígenas. Capacitación a estudiantes indígenas en el uso de las computadoras y de internet para que puedan manejarse en el mundo universitario – Que las becas no dependan de llevar un número específico de materias sino de la condición socioeconómica. – Flexibilizar las becas en cuanto a que algunos/as estudiantes requieren la beca pero requieren trabajar y estudiar. – Definir políticas específicas para la asignación de becas a las y los estudiantes que sean indígenas. – Debería tomarse en cuenta en humanidades un capítulo para la recuperar la historia indígena. – Tramitar con la oficina de transportes de las diferentes universidades la inclusión de estudiantes indígenas universitarios en las listas de personas que viajan en los mismos, cuando haya visitas a los territorios. 	<p>Varias de estas sugerencias buscan el establecimiento de universidades indígenas, sedes en territorios, etc. lo que va más allá de las competencias asignadas en el marco del PPIQ a las Universidades. Acciones de este tipo requieren procesos muy complejos y costosos que más dependen del gobierno de la República que de las universidades. Igualmente, dar formación académica en las comunidades implica procesos de valoración, planificación, negociación e inversión que las universidades no pueden hacer por el momento.</p> <p>La Universidades son instituciones complejas, donde interactúan muchas personas con actividades muy diversas, por lo que tienen estructuras, normativas y procesos que no pueden ser fácilmente modificados. Así, cambiar los planes de estudio y la currícula son procesos que por su complejidad sobrepasan las posibilidades de este Plan. Lo mismo pasa con las pruebas de admisión, con muchos de los requisitos para las becas y para el ingreso.</p> <p>Por ejemplo, las pruebas de aptitud académica no son exámenes de conocimiento como las pruebas de bachillerato; lo que miden son aptitudes académicas en términos de pensamiento abstracto, razonamiento verbal y matemático; y tienen una alta relación con las posibilidades de éxito durante el estudio de las carreras. Hay experiencias en torno a esta cuestión que han sido exitosas, pero siempre han estado atadas a planteamientos particulares de carreras.</p> <p>La universidades tienen numerosas iniciativas que han llevado capacitaciones a comunidades indígenas, estas están vinculadas a proyectos de investigación, extensión y acción social, por lo que están enmarcadas en necesidades que las mismas personas de las comunidades manifiestan. El presente plan más bien se refiere al ingreso como estudiantes regulares de jóvenes de las comunidades indígenas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Apoyo de mentores: personas de la comunidad que sean universitarios. – También las Asociaciones deben preocuparse y advertir a los estudiantes a qué se van a enfrentar fuera de la comunidad para que capaciten a los estudiantes y para que ellos aprendan a valorar sus territorios. Los dirigentes muchas veces no tienen ni la visión ni el interés de trabajar con los estudiantes. – Dar seguimiento a estudiantes indígenas que han abandonado sus estudios. – Se plantea la creación y ejecución de talleres y charlas de fortalecimiento cultural en temas como leyes, derechos, identidad, entre otros, los cuales se puedan impartir dentro y fuera de las instituciones universitarias. – Las madres y padres indígenas y la forma de crianza muchas veces apegadas a la forma tradicional indígena, deben de ser prioridad en los distintos sistemas que la universidad ofrece para la asistencia de niñas y niños. – Las universidades pueden relacionarse con el Ministerio de cultura pues se requiere más capacitación en las áreas de lengua y cultura. – Proceso de concientización con los estudiantes Ngöbes, para valorar “lo que soy como indígena” a fin de recuperar conocimientos de los ancianos sobre la historia de la reserva, sobre comida, como sembrar, la tierra, cómo hacer un rancho, la medicina tradicional, la jícara, sombreros, la lengua, cómo sobrevivir en la montaña. Participarían los ancianos como expertos. Que estos conocimientos sean un requisito de la comunidad para los jóvenes universitarios. – Capacitar a niños, niñas y jóvenes en conjunto de la mejor manera para lograr los objetivos que nos proponemos, desde nuestra cosmovisión. – Que se abran espacios donde otros estudiantes o egresados comenten diferentes experiencia de Motivación para los Jóvenes que deseen ingresar a las Universidades. – Formar grupos de estudios entre los jóvenes para poder ayudar a los demás que no han ganado su bachillerato. – Dar seguimiento en las comunidades, ya que no hay un grupo que le pregunte al estudiante “¿cómo le va?” – Se deben incentivar la participación indígena en diferentes espacios que competen a nuestra sociedad indígena. – Buscar mecanismos para inducir a jóvenes a las organizaciones comunales. – Invitar profesionales que apoyen a la comunidad, que apoyen a los/as estudiantes y que estén dispuestos a colaborar. – Realizar un diagnóstico de los profesionales que necesita la comunidad para luego plantear una estrategia de apoyo desde las universidades para la formación de dichos profesionales. – Crear un grupo de apoyo a las madres de los universitarios; para compartir la experiencia de las otras madres que ya han pasado por las mismas circunstancias. – Realizar un diagnóstico de los profesionales que necesita la comunidad para luego plantear una estrategia de apoyo desde las universidades para la formación de dichos profesionales. – Adecuación para el examen de admisión. Contar con el apoyo de universitarios de su comunidad que puedan apoyar a las y los jóvenes durante la realización del examen de admisión aclarando términos que no entienden. – Desarrollar talleres de motivación a entrar a la universidad para padres 	<p>Muchas de las acciones planteadas en realidad deben de estar a cargo de las instancias de representación comunitaria. Estas son las que cuentan con la información, la experiencia y el conocimiento que permite definir qué se necesita en las comunidades, permitiéndoles generar planes para responder a las mismas. Por ejemplo dar seguimiento a estudiantes egresados del bachillerato, definir las necesidades respecto al fortalecimiento de la identidad cultural, o negociaciones con otras instituciones del estado, pueden ser parte de programas comunitarios, y se podría tener como estrategia proponer a las universidades su apoyo.</p> <p>Las organizaciones comunales y regionales de madres y padres de familia, de estudiantes, entre otros, son iniciativa de estos sectores y de nuevo, las universidades pueden colaborar y apoyar grupos de este tipo, pero siempre bajo solicitud de los grupos y dependiendo de sus posibilidades.</p> <p>Las universidades han estado dispuestas a colaborar con el desarrollo de las comunidades indígenas, como con las del resto del país, y lo hacen de acuerdo a sus posibilidades desde las instancias que corresponda, pero no son acciones y procesos incluidos en este plan.</p>
---	--

<p>de familia y estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esto por cuanto existen muchos mitos en torno a la universidad y los jóvenes muchas veces han sufrido de estigmatización en el colegio. – Hacer todos los años encuestas en coordinación con las ADI sobre las carreras de interés de los estudiantes que van a salir del colegio. – Conformar una organización regional y Nacional de jóvenes universitarios indígenas. 	
<ul style="list-style-type: none"> – Se considere que en los Colegio de Hojancha, Nicoya o Mansión haya prioridad para estudiantes indígenas. Procesos vinculados a la recuperación de tierras o compra de tierras para proyectos productivos. – Faltan programas de gobierno para acercar profesionales a sus comunidades a través de puestos de técnicos, para que la gente produzca en sus territorios para vivir y no tengan que salir a “collolear”. – Que se desarrollen proyecto de producción y que los estudiantes y profesionales indígenas ayuden en ellos. – En el colegio (se debe desarrollar habilidades para la prueba de Bachillerato). – Generar acuerdos con el IMAS para que se le de manutención a las familias mientras los hijos estudian. – Queremos capacitaciones en TIC, y en otras cosas como por ejemplo en desarrollo local, crecemos crecer en conocimientos para los que no tenemos bachillerato. – Se debe retomar el papel de los/as orientadores/as (en los colegios de Sepecue, Shiroles y Amubri hay). – Fortalecer en la formación el componente de la tecnología. – Dar información también del mercado: ¿Dónde trabajo? ¿Quiénes me contratan, cuanto me pagan? – Faltan recursos financieros y becas para el desarrollo en el territorio. 	<p>La situación y problemas para el buen vivir de los pueblos indígenas es un problema integral, que requiere la participación de las comunidades, de las instituciones del Estado y de todos los otros sectores del país. Las Universidades pueden contribuir en algunos aspectos, pero no tienen las posibilidades de intervenir en todo lo que se necesita.</p> <p>Bajo la conducción de iniciativas de las mismas comunidades, las universidades podrían insertarse en lo que se les solicite y puedan, para poder colaborar de forma más integral al buen vivir de las comunidades.</p> <p>Cabe recordar que las Universidades no pertenecen al MEP y que uno de los problemas que el país debe de resolver es la falta de mecanismos para articular las diferentes instituciones del estado en planes integrales de acción.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Promover un espacio radiofónico para estudiantes indígenas apoyado por las universidades. – Crear tipos de becas dependiendo de la situación socioeconómica especiales. – Becas específicas por zona geográfica. – La creación del Comité de Bienestar Estudiantil Universitario. – En los procesos de divulgación debería darse información de las carreras relativo al a tiempo (lo que se dura estudiando la carrera) y en cuanto tiempo se logra conseguir trabajo (sugerir bolsas de empleo, si hay empresas relacionadas con esas áreas en la región, si las mismas empresas pueden dar pasantías) – Que los centros de estudio de las universidades sean más cercanos para un mejor acceso para los estudiantes. – Que la realización de estos talleres, no sea solo por cumplir un proceso de convenios (Banco Mundial), sino que se vea reflejado en estos hechos concretos, para el bienestar de las poblaciones indígenas. – Que las universidades faciliten un transporte o un albergue para estudiantes indígenas. – Que las universidades tengan una Oficina para atención de estudiantes indígenas, que pueda dar seguimiento a los/as estudiantes que han ingresado, pues van a tener un cambio brusco en la cultura e incluso podrían enfrentar situaciones de discriminación. Sugieren que sea un equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social) que incorpore 	<p>Las universidades históricamente han tenido acciones en y con comunidades indígenas. Reconocemos que se requiere hacer mucho más y que se requiere mejorar la divulgación de todo lo que se hace.</p> <p>Muchas de las acciones sugeridas ya se realizan por las universidades, muchas de ellas con gran éxito. Pero se requiere revisar si se realizan con la pertinencia cultural requerida o porqué no se conoce de su existencia.</p> <p>Este plan va más allá del proceso del Banco Mundial, son los y las Rectoras quienes plantean los ejes de trabajo de este Plan. Y tanto estas como las otras acciones que se realizan, son compromisos institucionales, con el respaldo de las autoridades universitarias.</p>

actividades culturales que puedan ser desarrolladas en el campus. Y a la vez que de seguimiento a estudiantes indígenas que eventualmente puedan ingresar a las universidades.

- Invitar a algunos estudiantes de colegio a que conozcan las universidades podría considerarse a los estudiantes con mejor rendimiento académico de los colegios con el fin de incentivarlos y de que se conviertan en agentes multiplicadores de la información.
- Tener acceso a beca desde el primer ingreso a la U ya que es muy difícil sostenerse económicamente los primeros meses.
- Las becas 11 deberían aumentar anualmente el monto correspondiente a la inflación.
- Tener la opción de hacer el trámite de becas de manera manual y no en línea.
- Realizar estudios socioeconómicos acordes al contexto de la población estudiantil indígena. Deben revalorar la ayuda económica que les brindan a los estudiantes esto debido a que la beca que da, no satisface todas las necesidades básicas de los estudiantes (transporte, materiales didácticos, alimentación, hospedaje).
- Vinculado a la realización de tutorías en las materias de Bachillerato y calidad de formación docente.
- Se requiere la creación de carreras técnicas cortas para poder trabajar y ayudar a nuestras familias.
- Que las universidades ayuden a los padres y madres de familia a producir la tierra para que éstos puedan ayudar económicamente a sus hijos.
- Proyectos productivos para no migrar.
- Todas las universidades deberían tener presencia en las comunidades indígenas.
- Solicitar un verdadero compromiso y presencia por parte de las autoridades de las universidades públicas en los territorios indígenas, cuando se realicen procesos de construcción de criterios comunitarios respecto a las mismas universidades.
- Que los trabajos universitarios, tesis y prácticas universitarias, horas estudiante, etc., puedan realizarse en territorios indígenas con temáticas necesarias para los territorios.