

## ANEXO 3

### **Detalle del Cronograma de las Acciones del Plan**

A continuación se presentan las acciones del Plan ordenadas en tres niveles para la ejecución:

1. El primero corresponde a las acciones que se desarrollarán de manera interuniversitaria, es decir en las que hay una coordinación entre dos o mas universidades para la ejecución de las mismas.
2. El segundo corresponde a las acciones que son comunes a dos o mas universidades, pero que cada una las desarrollará de acuerdo con las características y necesidades de los procesos internos que deben atender. Es decir el objetivo de la acción es común, pero la vía para llegar a ese objetivo es particular en cada universidad.
3. El tercero refleja las acciones que cada universidad plantea para realizar individualmente.

ACCIONES INTERUNIVERSITARIAS

#	ACCION	Año de Ejecución			
		2014	2015	2016	2017
1	Realizar anualmente y de forma interuniversitaria encuentros universitarios, de acuerdo a la ubicación geográfica de las sedes de las universidades, para la divulgación del proceso de admisión.				
2	Visitar territorios y comunidades indígenas para dialogar con estudiantes de secundaria de IV y V año, padres de familia y organizaciones comunitarias, acerca del Sistema de atención socioeconómica (las oportunidades de becas, apoyos y servicios estudiantiles) y orientaciones para la matrícula, con participación testimonial de estudiantes indígenas universitarios .				
3	Realizar un proyecto piloto (grupo de colegios - 2014) para saber cómo mejorar las probabilidades de ingreso de manera eficaz (énfasis en resultados) y eficiente (énfasis en procedimientos). No implica dejar de hacer lo que se realiza hoy en cuanto al proceso de admisión.( UCR-UNA)				
4	Planificar una gira - encuentro -apoyada con estudiantes indígenas universitarios activos- para estudiantes de IV, V año, profesores, padres de familia e instancias representativas de la comunidad en colegios piloto (Informarles de manera más detallada acerca de: orientación vocacional, procesos de admisión , servicios de atención socioeconómica , oferta de carreras). (UCR)				
5	Continuar la implementación del proyecto Mejoramiento de las Oportunidades Educativas en la Educación Diversificada en Territorios Indígenas (Gnäbe y Cabécar) (Tutorías de la Comisión de Vicerrectores de Extensión)				
6	Diseñar e implementar el Proyecto de formación docente para profesores de secundaria en liceos rurales indígenas, promovido por la Comisión de Decanaturas de Educación (UNA, UNED, UCR)				

### Acciones Conjuntas

#	ACCION	Año de Ejecución			
		2014	2015	2016	2017
7	Realizar campañas informativas sobre las visitas para la promoción y divulgación de los procesos de admisión y sus resultados en los medios de comunicación local y vía telefónica. (UNA, ITCR)				
8	Identificar lugares en los territorios indígenas con internet para que puedan operar como centros para realizar trámite de admisión u otro en línea. (UCR, UNA, UNED)				
9	Elaborar un folleto -síntesis de divulgación -mediado culturalmente- de los servicios de atención socioeconómica y oferta académica de cada universidad. (UCR, UNA, ITCR, UNED)				
10	Organizar visitas guiadas de estudiantes de V año de colegios indígenas a los centros y sedes universitarias cercanas a sus territorios (y/o feria vocacional respectiva, UNED - ITCR- UNA)				
11	Realizar talleres de prácticas a la Prueba de Aptitud Académica (PPA).(UNA-ITCR)				
12	Capacitar a estudiantes indígenas universitarios como asistentes para la realización de las pruebas de aptitud académica.( UCR-ITCR)				
13	Continuar con el incremento de sedes para PAA y campañas de información general en colegios pilotos y de pueblos y territorios indígenas en general (UCR, ITCR, UNA)				
14	Mantener exoneración de pago, a estudiantes de colegios y territorios indígenas, por inscribirse en la P.A.A. (ITCR, UNA, UCR)				
15	Identificar a cada estudiante indígena activo y de nuevo ingreso en las universidades públicas. (Cada universidad)				
16	Valorar las condiciones en que se encuentran y -según circunstancias- evaluar las posibilidades de mejorar los servicios estudiantiles que consideren su situación (Cada universidad)				
17	Dar un seguimiento a las solicitudes de atención socioeconómica de los estudiantes de pueblos y territorios indígenas que ingresan en educación superior pública. (Cada universidad)				
18	Diseñar y ejecutar estrategias de apoyo y seguimiento de estudiantes indígenas antes y durante su ingreso a la educación superior. (cada universidad)				
19	Informar a estudiantes indígenas universitarios sobre las pruebas de diagnóstico o para cursos remediales, programa éxito académico, promover matrícula en cursos remediales y cursos de inglés (programa CONARE)				

#	ACCION	Año de Ejecución			
		2014	2015	2016	2017
20	Designar a algunos estudiantes indígenas, en horas asistente para que colaboren en las actividades de movilidad estudiantil, inducción y orientación dirigidos a estudiantes indígenas también (UCR - UNA)				
21	Facilitar el contacto de estudiantes activos de territorios indígenas y estudiantes de nuevo ingreso para favorecer vínculos y apoyo mutuo (cada universidad)				
22	Producir vídeos testimoniales con estudiantes de territorios indígenas y sus padres de familia en torno al éxito en la educación superior pública (UCR-UNA-UNED)				
23	Apoyar un encuentro anual de organizaciones de representación de estudiantes de las distintas universidades de territorios indígenas. (conjunto)				
24	Apoyar la conformación y consolidación de una instancia que reúna a los estudiantes indígenas en cada universidad.				
25	Realizar un taller con estudiantes universitarios indígenas para construir un noción operativa de pertinencia intercultural de la educación superior (cada universidad)				
26	Propiciar la participación -optativa- de estudiantes de PTI en proyectos de investigación, docencia y acción social que realizan las universidades públicas en PTI (TCU, CRI's, Fondos concursables) (cada universidad )				
27	Promover la integración de estudiantes indígenas, en las agrupaciones de representación estudiantil (artísticas y deportivas), programa de voluntariado y liderazgo, etc. (cada universidad)				
28	Planificar actividades culturales y académicas en fechas significativas para los Pueblos Indígenas en centros universitarios. Cada universidad.				
29	Realizar, al menos una actividad anual de inducción, capacitación y concientización en lo referente al mundo indígena y la situación de acceso y permanencia de estudiantes indígenas en la educación superior, dirigido a diferentes sectores administrativos y académicos (UNA - ITCR - UNED).				
30	Involucrar al personal de las oficinas de Registro, admisión, vida estudiantil y personal académico (orientadores vocacionales), en las giras a los territorios indígenas, para la promoción y divulgación del quehacer de la universidad. (UNA)				
31	Crear una unidad, instancia especializada o equipo de trabajo para la asesoría, articulación, información y seguimiento de acciones relacionadas con los Pueblos Indígenas y la Salvaguarda Indígena (cada universidad)				

**Acciones Particulares de cada Universidad**

#	ACCION	Año de Ejecución			
		2014	2015	2016	2017
<b>UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR)</b>					
32	Realizar y presentar obra teatral sobre desafíos de admisión y permanencia en la educación superior estudiantes (UCR)				
33	Coordinar con COMVIVE la distribución -justo a tiempo- del material de admisión entre estudiantes, padres de familia y orientadores (Trazabilidad de la distribución de materiales de ingreso en los colegios piloto)				
34	Realizar giras , para facilitar el proceso de admisión, con computadoras portátiles y datacards; cruzar datos de accesibilidad con proyectos FONATEL (UCR)				
35	Identificar la idoneidad de la infraestructura así como la seguridad del traslado de los materiales para incrementar las sedes de aplicación de la PAA. (UCR)				
36	Formular y desarrollar un proyecto de investigación-acción social en torno a factores que inciden en el ingreso, permanencia y graduación de estudiantes indígenas en la UCR-VVE-CASE, migración indígena a zonas urbanas y dinámicas de interculturalidad, cambios en el entorno familiar, circunstancias de ingreso y permanencia de mujeres jóvenes indígenas en la educación superior -visión de género- , así como las experiencias que viven una vez que culminan sus estudios (UCR – CONARE)				
37	Implementar actividades de movilidad estudiantil indígena, inducción y orientación previas al inicio del curso lectivo (UCR)				
38	Designar un profesor tutor - presencial a cada estudiante. Reglamento del profesor consejero. (Resolución de V.D. - UCR)				
39	Estimular que cada estudiante escriba el diario de sus experiencias cotidianas en la U y facilitar espacios de puesta en común y privada de esos relatos con sus pares indígenas. Experiencia de vida. (UCR)				
40	Realizar un inventario de proyectos, publicaciones u otros productos que realizan las universidades en PTI.(UCR)				
41	Explorar la articulación de grupos de representación artística sobre temas indígenas (teatro, diseño, tradiciones, etc.) y la promoción de espacios de integración intercultural entre y con estudiantes indígenas universitarios (o sus poblaciones) (UCR)				

#	ACCION	Año de Ejecución			
		2014	2015	2016	2017
<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (ITCR)</b>					
42	Involucrar a personal docente y administrativo y a estudiantes indígenas en las actividades divulgativas sobre el proceso de inscripción y los servicios que ofrece la institución (en específico de la exoneración del examen de admisión), en los Colegios (incluyendo Colegios Nocturnos y CINDEA) en Territorios Indígenas. (ITCR)				
43	Coordinar con los miembros de la Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES) para que se valore la atención de solicitudes de los colegios en cuanto a necesidades especiales expresas de los y las estudiantes indígenas. (ITCR)				
44	Instar a los/as estudiantes indígenas a presentar las solicitudes de beca durante las giras que Trabajo Social realiza para el programa PAR habilitando al menos un espacio por año en lugares cercanos a las comunidades indígenas.(ITCR)				
45	Actualizar el inventario de Colegios de Territorios Indígenas incluyendo Colegios Nocturnos y CINDEA (ITCR)				
46	Facilitar servicios de apoyo socioeconómico y psicoeducativo a estudiantes indígenas previo a su ingreso al ITCR a través del programa de Admisión Restringida o Admisión Diferenciada, en caso de que corresponda. (ITCR)				
47	Proponer al Observatorio Laboral de CONARE que se incluya el eje correspondiente a la colocación laboral de las/os egresadas/os y graduados de los Pueblos y Territorios Indígenas.(ITCR)				
48	Divulgar adecuadamente los servicios y beneficios para la población estudiantil indígena (como el Programa Libro Beca, FSDE, servicios de salud, psicología, orientación vocacional, tutorías, Programa de Éxito Académico), así como las actividades que involucren a esta población. (ITCR)				
49	Destinar los recursos económicos necesarios para las instancias ITCR que atiendan las necesidades de estudiantes indígenas a su ingreso y permanencia. (ITCR)				
50	Fortalecer las acciones de integración y convivencia universitaria para estudiantes de Pueblos y Territorios Indígenas (ITCR)				
51	Impulsar actividades de visibilización intercultural mediante la realización de charlas, foros, exposiciones, celebraciones y Centros de Formación Humanística en el ITCR, sus Sedes y Centros Académicos.(ITCR)				
52	Favorecer el desarrollo de investigaciones en temas como: intereses vocacionales u ocupacionales de estudiantes indígenas y demandas a la educación superior a través de la creación del Programa de Vinculación con Pueblos y Territorios Indígenas (ITCR)				

53	Coordinar acciones con instancias de formación técnica para plantear opciones de formación basadas en las necesidades y oportunidades de los Territorios. (ITCR)				
#	ACCION	Año de Ejecución			
		2014	2015	2016	2017
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL (UNA)</b>					
54	Invitar a un facilitador de la comunidad para que participe en las actividades de divulgación, promoción y proceso de admisión que realice la universidad en los territorios indígenas ( UNA)				
55	Implementar una estrategia de atracción que propicie el acceso de estudiantes indígenas a carreras en sedes regionales y sede central en coordinación con las comunidades indígenas para articular intereses y necesidades (UNA).				
56	Realizar un estudio que permita identificar las formas más apropiadas de comunicación de la oferta académica de la UNA en comunidades indígenas. (UNA)				
57	Ofrecer al menos cinco cupos en carreras ofertadas en cada una de las sedes regionales de la UNA a jóvenes indígenas con el bachillerato aprobado según valoración de la COMISIÓN TÉCNICA DE ADMISIÓN.				
58	Sistematizar buenas prácticas de la División de Educación Rural-CIDE para adaptarlas e incorporarlas al ingreso de estudiantes indígenas en otras carreras especialmente las que se ofertan en las Sedes Regionales. (UNA)				
59	Promover la participación de estudiantes indígenas en el proceso de divulgación y promoción de la oferta académica de la universidad (UNA)				
60	Fortalecer la Red: Pueblos Indígenas y Acción Universitaria como mecanismo para la articulación académica en el tema indígena (UNA).				
61	Analizar la coherencia que existe entre las políticas y normativas de la universidad y lo estipulado en el marco jurídico nacional e internacional en la temática indígena. (UNA)				
62	Puesta en marcha de un Observatorio de la Educación y la Cultura de los Pueblos Indígenas de Costa Rica. (UNA)				
63	Promover la investigación y la extensión en territorios indígenas en temáticas que permitan a la universidad profundizar el conocimiento sobre las características culturales de los diferentes pueblos y territorios indígenas de C.R. (UNA)				

#	ACCION	Año de Ejecución			
		2014	2015	2016	2017
<b>UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED)</b>					
64	Elaboración de un módulo audiovisual acerca de la UNED y la educación superior a distancia, para estudiantes en territorios indígenas (UNED).				
65	Diseñar un Módulo Educativo audiovisual en Orientación Vocacional para colegios indígenas (UNED).				
66	Diseñar una tutoría introductoria para estudiantes indígenas de Estudios Generales, en todos los CEU cercanos a territorios indígenas (UNED).				
67	Elaborar un módulo audiovisual sobre la educación a distancia y buenas prácticas para la autogestión del aprendizaje, así como talleres en las comunidades y/o centros universitarios sobre técnicas de estudio a distancia. (UNED)				
68	Realizar una actividad anual en los centros universitarios cercanos a los territorios, para el Intercambio de experiencias entre estudiantes indígenas egresados, activos y de nuevo ingreso, provenientes de diferentes pueblos y territorios de la región (UNED)				
69	Desarrollar actividades en los CEU's para la interacción de estudiantes, que promuevan el análisis de la realidad y las propuestas indígenas para el desarrollo y el buen vivir de sus pueblos (UNED).				
70	Producir un Programa de radio con participación de estudiantes indígenas como comunicadores, para vincular vida universitaria y vida comunitaria. (UNED)				
71	Realizar un estudio de contexto, demanda de carreras y oportunidades de empleo regionales para profesionales indígenas (UNED).				
72	Incorporar la participación de mayores indígenas en actividades culturales y de apoyo a estudiantes en los territorios y en los CEU's. (UNED)				