

**Proyecto  
Mejoramiento de  
la Educación  
Superior  
Costarricense  
PMI-ITCR**

Reporte de Proyecto P123146  
Préstamo 8194-CR aprobado  
mediante Ley 9144

---

Al 30 de junio de 2015

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>2</b>
I. Indicadores ODP	2
II. Indicadores Intermedios	3
III. Resultados Plan Anual Operativo al 30 de junio de 2015	5
i. Resumen de Ejecución Financiera	5
ii. Descripción de avances	8
ii.1 Iniciativa 1 Residencias estudiantiles	8
a. Avance físico	8
b. Avance financiero	11
c. Indicadores específicos	13
ii.2 Iniciativa 2 Comedor Estudiantil	14
a. Avance físico	14
b. Avance financiero	16
c. Indicadores específicos	18
ii.3 Iniciativa 3 Núcleo de Tecnologías de Información y Comunicación	19
a. Avance físico	19
b. Avance financiero	21
c. Indicadores específicos	23
ii.4 Iniciativa 4 Núcleo Integrado de Seguridad Laboral	25
a. Avance físico	25
b. Avance financiero	27
c. Indicadores específicos	29
ii.5 Iniciativa 5 Sistema de Gestión e Información	30
a. Avance físico	30
b. Avance financiero	33
c. Indicadores específicos	35
ii.6 Iniciativa 6 Formación Académica de profesores	36
a. Avance físico	36
b. Avance financiero	37
c. Indicadores específicos	39
ii.7 Iniciativa 7 Ampliación de Biblioteca	42
a. Avance físico	42
b. Avance financiero	44
c. Indicadores específicos	46
ii.8 Iniciativa 8 Fortalecimiento de la Sede Regional San Carlos	47
a. Avance físico	47
b. Avance financiero	49
c. Indicadores específicos	51
ii.9 Iniciativa 9 Núcleo Integrado Química-Ambiental	52
a. Avance físico	52
b. Avance financiero	54
c. Indicadores específicos	56
ii.10 Iniciativa 10 Núcleo Integrado de Diseño	57

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

---

a.	Avance físico	57
b.	Avance financiero	59
c.	Indicadores específicos	61
ii.11	Iniciativa 11 Fortalecimiento Centro Académico de San José	62
a.	Avance físico	62
b.	Avance financiero	64
c.	Indicadores específicos	66
IV.	Plan de Gestión Ambiental y Social	67
V.	Salvaguarda Indígena	78
VI.	Conclusiones y recomendaciones	102

## INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior se presenta el siguiente informe que corresponde a la evaluación al 30 de junio de 2015, del Proyecto de Mejoramiento Institucional del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Esta evaluación se realiza sobre el avance particular de cada iniciativa, desde la perspectiva financiera y física, destacando en cada una de ellas las diferentes situaciones que durante este periodo se han venido observando en el proceso de su ejecución.

Es importante destacar que para este informe no es posible dar valores meta ni alcanzados para los indicadores de los Objetivos de Desarrollo ni los Intermedios según lo definido en el *“Documento de evaluación inicial del Proyecto para un Préstamo Propuesto de Us\$200 Millones para la República de Costa Rica para un Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior”* (PAD). Cabe recordar que esos indicadores se acordaron con una periodicidad anual, por lo cual aún no se tiene información disponible.

También se incluye un resumen ejecutivo de los compromisos del ITCR para cumplir con la Salvaguarda Ambiental y Social y con la Salvaguarda Indígena.

Al final se presenta un resumen a modo de balance general de lo logrado en la ejecución de este proyecto.

**EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO  
INSTITUCIONAL DEL ITCR (PMI-ITCR)**

**I. Resultados: Objetivos de Desarrollo del Proyecto (ODP)**

**Cuadro 1.** Logro en los indicadores de los objetivos de desarrollo del proyecto (ODP) para el ITCR, al 30 de junio de 2015.

Indicador		Línea base	META al 30-06-2015			Justificación
			Esperado	Logrado	% Logro	
Matrícula total de estudiantes físicos y regulares	Pregrado	7544	ND	ND	ND	El indicador es anual, por lo tanto no existe información sobre el valor esperado ni el logrado disponible al 30 de junio.
	Posgrado	1224	ND	ND	ND	
Número total de carreras acreditadas vigentes		12	ND	ND	ND	
Recursos invertidos en Innovación y Desarrollo (I+D) (millones de colones)		2732	ND	ND	ND	
Publicación anual en la Web de la autoevaluación del Plan Anual Operativo		No	Sí	Sí	100	La publicación en la web, corresponde al año 2014, dado que es un indicador anual

En las fichas técnicas de los indicadores de los objetivos de desarrollo, que se encuentran en el Documento de Acuerdo de Mejora Institucional, AMI, se define claramente que los indicadores son anuales. Por lo tanto, para este semestre no hay valores esperados ni los logrados disponibles.

## II. Resultados: Indicadores intermedios

**Cuadro 2.** Logro en los indicadores intermedios del PMI - ITCR, al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META			Justificación	
		Esperado	Logrado	% Logro		
Número total de alumnos de primer ingreso matriculados en grado	1432	ND	ND	ND	Los indicadores son anuales, por lo tanto no existe información sobre los valores esperados ni los logrados disponibles al 30 de junio.	
Matrícula total de estudiantes regulares en áreas relevantes	Pregrado	6074	ND	ND		ND
	Posgrado	701	ND	ND		ND
Número total de académicos equivalentes de tiempo completo (TCE) con grado	(i) Máster	330	ND	ND		ND
	(ii) Doctor	50	ND	ND		ND
Académicos equivalentes de tiempo completo (TCE) que realizan actividades de Investigación	40	ND	ND	ND		
Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado en el extranjero.	0	ND	ND	ND		
Número de publicaciones en revistas indexadas	20	ND	ND	ND		
Número de graduados	1039	ND	ND	ND		
Publicación anual en la Web de los resultados anuales del Plan de Mejoramiento Institucional	No	Sí	Sí	100	La publicación en la web, corresponde al año 2014, dado que es un indicador anual.	
Porcentaje del presupuesto que se destina a inversión en infraestructura y equipos	10	ND	ND	ND	El indicador es anual, por lo tanto no existe información sobre el valor esperado ni logrado disponible al 30 de junio.	

En las fichas técnicas de los indicadores intermedios, que se encuentran en el Documento de Acuerdo de Mejora Institucional, AMI, se define claramente que los indicadores son anuales. Por lo tanto, para este semestre no hay valores esperados ni los logrados disponibles.

### III. Resultados Plan Operativo Anual

#### i. Resumen de Ejecución Financiera

**Cuadro 3.** Resumen de la ejecución financiera del PMI-ITCR al 30 de junio de 2015.

Fondos BM					Fondos ITCR			
Desembolso programado (US\$)	Desembolsos o real (US\$)	Ejecución			Desembolso Presupuestado I Semestre (US\$)*	I Semestre Ejecutado* (US\$)	Acumulado al 30 de jun (US\$)	Porcentaje de ejecución del I semestre (%)
		I Semestre 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	Porcentaje de ejecución del I Semestre *(%)				
2.963.215	1.998.000	457.392,49	1.207.937,95	15,44	1.217.821,18	833.568,33	2.874.263,73	68,44

\*Corresponde al porcentaje de ejecución respecto al desembolso programado.

\*\*Se utilizó el tipo de cambio de referencia de venta del Banco Central de Costa Rica de colones a dólares correspondiente al 30 de junio de 2015.

Como se ha mencionado reiteradamente en informes anteriores, el ITCR logra comenzar el desarrollo del proyecto con recursos propios debido a que los trámites, las condiciones y los procesos necesarios para iniciar la ejecución del préstamo no se completaron hasta el día 28 de mayo de 2014, (DF-197-2014, Dirección Financiera del Ministerio de Educación Pública), además como el procedimiento para la programación de presupuesto de fondos para el periodo 2015, requiere que esté tramitada la revalidación de saldos en el Ministerio de Educación Pública, etapa que se esperó se finalizaría en el mes de mayo de 2015, la Institución decidió adelantar los desembolsos con el fin de hacerle frente a los gastos del I trimestre de 2015, en efecto, esta revalidación de saldos se publicó el 04 de abril de 2015. Por lo que se confirma que la única forma de hacer frente a los gastos de los primeros meses del año es adelantando desembolsos, lo que obviamente generará una subejecución financiera para el año anterior.

Por otro lado, el proceso de desembolsos que le permite a la Institución tener disponibles en sus cuentas operativas los fondos, desde el momento que el Banco informa que los recursos del desembolso están en la cuenta designada, es de un mes, lo que origina que deban hacerse solicitudes de desembolsos al finalizar el mes de mayo para hacer frente a los gastos de los primeros días de julio, por lo que de nuevo se generará subejecución financiera, en el semestre. De hecho, el primer desembolso que se solicitó en el mes de junio del año 2015 se acreditó en la cuenta control el 30 de junio, ingresó en la cuenta operativa el 29 de julio.

Los gastos se esperaban relativamente altos para el I semestre de 2015, pues se previó que se daría inicio en el primer trimestre a tres iniciativas de infraestructura (Residencias Estudiantiles, Núcleo Integrado de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y Núcleo Integrado de Seguridad Laboral), cuyo costo estimado era bastante alto. Considerando que las ofertas adjudicadas en ambos casos fueron mucho menores al costo estimado (al tipo de cambio del dólar en el semestre), que la construcción del edificio de Residencias se dio a finales de abril, el inicio de los pagos correspondió al mes de junio, y que las obras del Núcleo de TIC y del Núcleo de Seguridad Laboral se iniciaron a mediados de junio y los pagos iniciarán en julio, los gastos reales fueron inferior a los previstos, lo que

se refleja en una muy baja ejecución presupuestaria de recursos financiados por el Banco Mundial durante el semestre.

Adicional a lo anterior, es importante explicar que en el cálculo del estimado de la contrapartida, en dólares, se usó un tipo de cambio diferente (al formular el proyecto 1US\$= ₡500, actual\* 1US\$=₡540,97) lo que origina una disminución del monto de la contrapartida real comparado con el de la presupuestada. Esta diferencia implica en el porcentaje de ejecución un decremento cercano al 6%, es decir que se tendría un 74,1% de ejecución, si el cambio de moneda se hubiese mantenido constante.

También incide en una baja ejecución que algunos costos de las diferentes actividades de las iniciativas fueron sobreestimados para la etapa inicial.

ii. Descripción de avances por iniciativa

ii.1 Iniciativa 1: “Residencias estudiantiles”

a. Avance físico

**Cuadro 4.** Logro en las actividades del plan de la iniciativa de Residencias Estudiantiles al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador final	Meta al 30-06-2015	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
<b>1.1 Edificio</b>					
1.1.1. Elaboración planos y especificaciones	Planos y especificaciones elaborados	100%	100%	100	Se finalizó en el 2013
1.1.2. Estudios Técnicos	Estudios técnicos realizados	100%	100%	100	Se finalizó en el 2013
1.1.3. Viabilidad ambiental	Viabilidad ambiental obtenida	100%	100%	100	Se finalizó en el 2013
1.1.4. Gestión ambiental	ETAS cumplidas	13%	13%	100	Se iniciaron labores de regencia ambiental desde finales de marzo de 2015. La construcción dio inicio oficialmente el 27/04/15
1.1.5. Permisos	Permisos de construcción obtenidos	100%	100%	100	Se finalizaron el 16 de abril de 2015
1.1.6. Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	100%	100%	100	Se finalizó con la firma del contrato el 19 de marzo de 2015
1.1.7. Administración	Cronograma cumplido	48,7%	48,9%	100	El inicio de la construcción se adelantó 14 días con respecto de la programación según POA 2015.
1.1.8. Construcción	Edificio construido	9%	9%	100	
1.1.9. Inspección de la construcción	Especificaciones generales y técnicas de construcción cumplidas	9%	9%	100	
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>					
1.2.1 Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas terminadas	100%	100%	100	Se finalizó en el 2014.
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	14,3%	14,8%	103	Se ha tratado de adelantar algunas etapas de esta actividad, con el fin de amortiguar algunos imprevistos del proceso de adquisiciones, pues la adquisición propiamente dicha y la instalación

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Indicador final	Meta al 30-06-2015	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
					deben estar coordinadas con la finalización de la construcción del edificio, que es para agosto de 2017.
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	Equipo recibido	0	0	NA	
1.2.4 Instalación de equipo	Equipo instalado	0	0	NA	
<b>1.3 Becas estudiantiles</b>	Número de becados	0	0	NA	

Después de los atrasos sufridos en este proceso de adquisiciones debido entre otros, a la apelación presentada al acto de adjudicación, finalmente se logró firmar el contrato con el Consorcio SOGEOSA-Tilmon el 19 de marzo de 2015, iniciándose la construcción el 27 de abril del mismo año. A pesar de que el cronograma estimado en el 2013 para el inicio de las obras se retrasó en el proceso de adquisición cerca de un año y dos meses, la conclusión de las obras está prevista dentro del periodo de ejecución aprobado para el proyecto. La ejecución de las obras avanza satisfactoriamente según el cronograma de la obra para el 2015.

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

**b. Evaluación financiera**

**Cuadro5.** Ejecución financiera del plan de inversión de la iniciativa1. Residencias Estudiantiles al 30 de junio de 2015

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolsos programados I Sem 2015 (US\$)	Desembolsos reales (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado I Sem 2015 (US\$)	Ejecutado		Ejecución I Sem (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.1 Edificio</b>											
1.1.1 Elaboración planos y especificaciones	0	39.772,92	0	0	0	0	NA	0	0	39.772,92	NA
1.1.2 Estudios Técnicos	0	2.376,00	0	0	0	0	NA	0	0	2.376,00	NA
1.1.3 Viabilidad ambiental	0	10.664,86	0	0	0	0	NA	0	0	12.547,78	NA
1.1.4 Gestión ambiental	0	296.627,32	0	0	0	0	NA	29.662,73	9.633,80	9.633,80	32,5
1.1.5 Permisos	0	12.390,75	0	0	0	0	NA	12.223,33	0	167,42	NA
1.1.6 Preparación y adjudicación del cartel	0	109.476,24	0	0	0	0	NA	20.000,00	18.013,93	134.489,74	90,1
1.1.7 Administración	0	221.614,46	0	0	0	0	NA	21.696,32	44.887,80	144.105,75	207
1.1.8 Construcción	7.334.000,	0	1.026.760	564.908,04	134.330	134.330	23,8	0	0	0	NA
1.1.9 Inspección de la construcción	0	270.933,19	0	0	0	0	NA	27.090,12	18.694,68	18.726,64	69,00

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolso programado I Sem 2015 (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado I Sem 2015 (US\$)	Ejecutado		Ejecución I Sem (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>											
1.2.1 Especificaciones técnicas		383,19	0	0	0	0	NA	0	0	1238,23	NA
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel		10.516,58	0	0	0	0	NA	0	210,27	293,15	NA
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	500.000	26.291,44	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA
1.2.4 Instalación de equipo		15.774,86	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA
<b>1.3 Becas estudiantiles</b>		880.940,00	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA
<b>TOTAL INICIATIVA</b>	<b>7.834.000</b>	<b>1.897.761,81</b>	<b>564.908,04</b>	<b>134.330</b>	<b>134.330</b>	<b>23,8</b>	<b>NA</b>	<b>110.172,50</b>	<b>91.443,48</b>	<b>363.354,42</b>	<b>83,0</b>

Al 30 de junio de 2015, con fondos del Banco Mundial solo se ha realizado el primer pago de la construcción, pues como se dijo anteriormente el inicio de ésta fue el 27 de abril, y los pagos se hacen a fin de mes, por lo que el segundo pago corresponde realizarlo a partir del 1 de julio, mientras se aprueba y tramita la factura.

Respecto de la subejecución de la actividad de gestión ambiental se aclara que el elevado monto presupuestado corresponde a que este se formuló considerando un porcentaje determinado del valor de la obra (norma), considerando poder asumir eventualidades que hubiese que atender, lo cual no ocurrió y el pago de garantías ambientales, pero en este caso, la SETENA tasó la garantía ambiental en cero, lo que incide en gastos más bajos que los previstos.

Dado que este es la primera iniciativa de infraestructura que se ejecuta, por la falta de experiencia en los procesos en general han demandado más tiempo de dedicación, así como lo que reiteradamente se ha mencionado en informes anteriores sobre la planificación inicial de esta actividad, en la que no se consideró la administración general para la formulación, sino sólo la administración del proceso constructivo, por lo que los gastos sufrieron incrementos considerables no previstos, por lo que hay una alta sobre ejecución presupuestaria de ésta.

De lo anterior es claro, que es posible hacer una redistribución de recursos y de esta forma optimizar la ejecución.

### c. Indicadores específicos

**Cuadro 6.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa de Residencias Estudiantiles al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META			Justificación
		Esperado <sup>1</sup>	Logrado	% Logro	
1.1 Número total de estudiantes en residencia estudiantil TEC	202	ND	ND	ND	Los indicadores son anuales, por lo tanto no existe información sobre los valores esperados ni los logrados disponibles al 30 de junio.
1.2 Porcentaje de mujeres de la población de estudiantes en residencia	28,7%	ND	ND%	ND	
1.3 Porcentaje de Avance de cronograma	0%	48,7%	48,9%	100%	

## ii.2 Iniciativa 2: “Comedor estudiantil”

### a. Avance físico

**Cuadro 7.** Logro en las actividades del plan de la iniciativa de Comedor Estudiantil al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador final	Meta al 30-06-2015	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
<b>1.1 Edificio</b>					
1.1.1. Elaboración planos y especificaciones	Planos y especificaciones elaborados	33,3%	0%	0	Se está gestionando la conformación del equipo que suministrará los requerimientos de usuario actualizados.
1.1.2. Estudios Técnicos	Estudios técnicos realizados	0	0	NA	
1.1.3. Viabilidad ambiental	Viabilidad ambiental obtenida	0	0	NA	
1.1.4. Gestión ambiental	ETAS cumplidas	0	0	NA	
1.1.5. Permisos	Permisos de construcción obtenidos	0	0	NA	
1.1.6. Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	0	0	NA	
1.1.7. Administración	Cronograma cumplido	0	0	NA	
1.1.8. Construcción	Edificio construido	0	0	NA	
1.1.9. Inspección de la construcción	Especificaciones generales y técnicas de construcción cumplidas	0	0	NA	
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>					
1.2.1 Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas terminadas	0	0	NA	
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	0	0	NA	
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	Equipo recibido	0	0	NA	
1.2.4 Instalación de equipo	Equipo instalado	0	0	NA	

El comienzo de esta iniciativa está programado para el mes de abril de 2015 (POA-TEC 2015), sin embargo, dado que en el transcurso de la aprobación del proyecto y el inicio de su ejecución se requería atender de forma urgente la creciente demanda de estos servicios (por el aumento sostenido de matrícula), se construyó con recursos propios un pequeño comedor, se mejoró el principal y se dio la

apertura de un comedor nuevo construido por la Asociación Solidarista de Empleados de la Institución, como se explicó en el anterior informe; lo que permitió aumentar la capacidad existente.

No obstante lo anterior, la necesidad persiste, principalmente para atender el impacto que producirá la nueva infraestructura en el sector en el que construirán la mayor parte de las iniciativas, por lo que se redimensionó esta obra lo que conllevó a una demora en el inicio de esta iniciativa y no se muestran avances reales y por lo tanto no se pueden reportar logros. Este cambio que ya fue aprobado por el órgano interno correspondiente se plasmará en una modificación del POA 2015, la cual se hará llegar a Banco en el II semestre de este año.

**b. Evaluación financiera**

**Cuadro 8.** Ejecución financiera del Plan de Inversión de la iniciativa de Comedor Estudiantil al 30 de junio de 2015.

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolso programado (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.1 Edificio</b>											
1.1.1 Elaboración planos y especificaciones	0	218.700,00	0	0	0	0	NA	72.900,00	11.091,19	11.091,19	15,2
1.1.2 Estudios Técnicos	0	58.320,00	0	0	0	0	NA	19.440,000	0	0	0
1.1.3 Viabilidad ambiental	0	10.000,00	0	0	0	0	NA	3.333,33	0	0	0
1.1.4 Gestión ambiental	0	77.480,00	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA
1.1.5 Permisos	0	14.580,00	0	0	0	0	NA	3.645,00	0	0	0
1.1.6 Preparación y adjudicación del cartel	0	14.580,00	0	0	0	0	NA	3.645,00	0	0	NA
1.1.7 Administración	0	89.731,15	0	0	0	0	NA	9.709,95	15.725,93	51.600,34	162
1.1.8 Construcción	2.916.000	0	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolso programado (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
1.1.9 Inspección de la construcción	0	72.900,00	0	0	0	0	NA	0	0	13,71	NA
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>											
1.2.1 Especificaciones técnicas	0	5.000,00	0	0	0	0	NA	2.000,00	0	0	0
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	0	5.000,00	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	400.000	0	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA
1.2.4 Instalación de equipo	0	10.000,00	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA
<b>TOTAL INICIATIVA</b>	<b>3.316.000</b>	<b>576.291,15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NA</b>	<b>114.673,28</b>	<b>26.817,12</b>	<b>62.705,24</b>	<b>23,4</b>

Hay concordancia de la baja ejecución financiera en las actividades 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 y 1.2.1 con la demora en el inicio de la elaboración de planos y especificaciones, explicada en el punto anterior.

Sin embargo se da una ejecución financiera en la actividad “administración” con el fin de mostrar e imputar el gasto que requirió la gestión general del PMI y que se asoció con cada una de las iniciativas que lo componen.

### c. Indicadores específicos

**Cuadro 9.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa Comedor Estudiantil al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META al 30-06-2015			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
2.1 Cantidad de usuarios atendidos por tiempo de alimentación por día	1350	ND	ND	ND	
2.2 Porcentaje de Avance de iniciativa	NA	9,4	0	0	El inicio de la iniciativa se retrasó por redimensionamiento de la obra.

### ii.3 Iniciativa 3: “Núcleo de Tecnologías de Información y Comunicación”

#### a. Avance físico

**Cuadro 10.** Logro en las actividades del plan de la iniciativa Núcleo Integrado de TICs al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador final	Meta	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
<b>1.1 Edificio</b>					
1.1.1. Elaboración planos y especificaciones	Planos y especificaciones elaborados	100%	100%	100	Esta actividad se concluyó en el 2014
1.1.2. Estudios Técnicos	Estudios técnicos realizados	100%	100%	100	Esta actividad se concluyó en el 2014
1.1.3. Viabilidad ambiental	Viabilidad ambiental obtenida	100%	100%	100	Esta actividad se concluyó en el 2014
1.1.4. Gestión ambiental	ETAS cumplidas	12,3%	5%	41	La construcción inició hasta el 15 de junio, lo que provocó un atraso en las actividades conexas. También hubo una demora de parte de SETENA en el trámite de visado de la bitácora ambiental.
1.1.5. Permisos	Permisos de construcción obtenidos	100%	100%	100	
1.1.6. Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	100	100%	100	
1.1.7. Administración	Cronograma cumplido	46,3%	43,7%	94,4	
1.1.8. Construcción	Edificio construido	9	3	33,3	Hubo un retraso en la etapa de evaluación de las ofertas, pues se debió solicitar aclaración sobre la experiencia específica varias veces, a un licitante, esto produjo una demora de 1,7 meses, hasta la propuesta de adjudicación, lo que incide directamente en el inicio de la construcción.
1.1.9. Inspección de la construcción	Especificaciones generales y técnicas de construcción cumplidas	9	3	33,3	La construcción inició hasta el 15 de junio, lo que provocó un atraso en las actividades conexas.
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>					
1.2.1 Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas terminadas	100%	100	100	Esta actividad se concluyó en el 2014
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	0	0	NA	
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	Equipo recibido	0	0	NA	
1.2.4 Instalación de equipo	Equipo instalado	0	0	NA	

Esta iniciativa y la 4 correspondientes a Núcleo de TIC y al Núcleo de Seguridad Laboral se incluyeron en un solo proceso de licitación debido a su ubicación geográfica ya que se consideró más eficiente hacer un solo cartel. Por ello muestran un avance de cronograma idéntico.

Las ofertas se recibieron el 6 de enero de 2015, hubo un retraso en la etapa de evaluación de éstas, pues se debió solicitar aclaración sobre la experiencia específica varias veces, a un licitante, esto produjo una demora de 1,7 meses, hasta la propuesta de adjudicación, lo que incide directamente en el inicio de la construcción.

La construcción estaba programada iniciar el 20 de abril, sin embargo por lo expuesto anteriormente se inició el 15 de junio, pero se espera concluir sin problemas dentro del periodo de ejecución del PMI.

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

**a. Evaluación financiera**

**Cuadro 11.** Evaluación financiera del Plan de Inversión de la iniciativa Núcleo Integrado de TICs al 30 de junio de 2015

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolso programa do (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.1 Edificio</b>											
1.1.1 Elaboración planos y especificaciones	0	62.765,19	0	0	0	0	NA	0	170,66	106.913,09	NA
1.1.2 Estudios Técnicos	0	6.027,44	0	0	0	0	NA	0	0	14.737,20	NA
1.1.3 Viabilidad ambiental	0	10.717,78	0	0	0	0	NA	0	0	12.926,10	NA
1.1.4 Gestión ambiental	0	414.914,67	0	0	0	0	NA	46.101,63	2.435,37	2.435,37	5,3
1.1.5 Permisos	0	51.285,00	0	0	0	0	NA	0	0	0,00	NA
1.1.6 Preparación y adjudicación del cartel	0	51.285,00	0	0	0	0	NA	6.004,20	30.539,68	63.596,43	509
1.1.7 Administración	0	398.884,65	0	0	0	0	NA	54.833,05	58.799,73	183.737,23	107
1.1.8 Construcción	7.952.349,16	0	750.000	883.594	0	0	0	0	0	0,00	NA
1.1.9 Inspección de la construcción	0	391.516,05	0	0	0	0	NA	43.477,93	716,87	764,58	1,64

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolso programado (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>											
1.2.1 Especificaciones técnicas	0	2.296,96	0	0	0	0	NA	0	0	1.133,08	NA
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	0	15.350,00	0	0	0	0	NA	0	0	0,00	NA
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	1.228.000	40.000,00	0	0	0	0	NA	0	0	0,00	NA
1.2.4 Instalación de equipo	0	30.700,00	0	0	0	0	NA	0	0	0,00	NA
<b>TOTAL INICIATIVA</b>	<b>11.485.000</b>	<b>1.475.742,74</b>	<b>750.000</b>	<b>883.594</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NA</b>	<b>150.416,81</b>	<b>92.662,31</b>	<b>386.243,08</b>	<b>61,6</b>

Según se comentó anteriormente el retraso obedece al alargamiento del periodo de evaluación de ofertas lo que provoca una demora en el inicio de las actividades de gestión ambiental, construcción e inspección de la construcción, de manera que se elevaron los gastos en la actividad de preparación y adjudicación del cartel y una disminución de la ejecución presupuestaria de las otras tres actividades antes citadas.

La modificación de planos se finalizó en el 2014 pero existían pagos pendientes, sin embargo en la programación presupuestaria no se incluyeron estos compromisos de pago de contrataciones, pues aunque estos se hacen contra entrega de resultados, en el momento de la planificación no se esperaba que quedaran pendientes de pago.

Como ha habido retrasos en la mayoría de los procesos de adquisiciones, por una u otra razón en las diferentes iniciativas, se ha tratado hasta donde ha sido posible de ir adelantando actividades, como una forma de prevenir estas demoras, es así como, la actividad 1.2.1 se ha ido adelantando y por ello aunque no tenía recursos programados se ejecutó un monto.

### b. Indicadores específicos

**Cuadro 12.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa Núcleo Integrado de TIC al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
3.1 Número de Estudiantes de primer ingreso Ing. Electrónica/Mecatrónica/Computadores	120	ND	ND	ND	Los indicadores son anuales, por lo tanto no existe información sobre los valores esperados ni los logrados, disponibles al 30 de junio.
	64	ND	ND	ND	
	64	ND	ND	ND	
3.2 Total de Estudiantes regulares de Ing. Electrónica/ Mecatrónica/Computadores	630	ND	ND	ND	
	130	ND	ND	ND	
	156	ND	ND	ND	
3.3 Total de TCE de académicos Ing. Electrónica, Mecatrónica y Computadores (maestría/doctorado)	19,70	ND	ND	ND	
	5,45	ND	ND	ND	

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Indicador	Línea base	META			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
3.4 Número de Publicaciones en Revistas Indexadas del Núcleo TICs	1	ND	ND	ND	
3.5 Cantidad de graduados por carrera (electrónica/mecatrónica/computadores)	84	ND	ND	ND	
	0	ND	ND	ND	
	0	ND	ND	ND	
3.6 TCE dedicados a la investigación	1,3	ND	ND	ND	
3.7 Costo total de equipos adquiridos	\$118.533	ND	ND	ND	
3.8 Carreras en proceso de autoevaluación - evaluación para acreditación	1	ND	ND	ND	
3.9 Porcentaje de Avance de cronograma	NA	46,3%	43,7%	94,4	

## ii.4 Iniciativa 4 Núcleo Integrado de Seguridad Laboral

### a. Avance físico

**Cuadro 13.** Logro en las actividades del plan de la iniciativa de Núcleo Seguridad Laboral al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador final	Meta	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
<b>1.1 Edificio</b>					
1.1.1. Elaboración planos y especificaciones	Planos y especificaciones elaborados	100%	100%	100	Esta actividad se concluyó en el 2014
1.1.2. Estudios Técnicos	Estudios técnicos realizados	100%	100%	100	Esta actividad se concluyó en el 2014
1.1.3. Viabilidad ambiental	Viabilidad ambiental obtenida	100%	100%	100	Esta actividad se concluyó en el 2014
1.1.4. Gestión ambiental	ETAS cumplidas	12,3%	5%	41	La construcción inició hasta el 15 de junio, lo que provocó un atraso en las actividades conexas.
1.1.5. Permisos	Permisos de construcción obtenidos	100%	100%	100	
1.1.6. Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	100%	100%	100	
1.1.7. Administración	Cronograma cumplido	46,3%	43,7%	94,4	
1.1.8. Construcción	Edificio construido	9%	3%	33,3	Hubo un retraso en la etapa de evaluación de las ofertas, pues se debió solicitar aclaración sobre la experiencia específica varias veces, a un licitante, esto produjo una demora de 1,7 meses, hasta la propuesta de adjudicación, lo que incide directamente en el inicio de la construcción.
1.1.9. Inspección de la construcción	Especificaciones generales y técnicas de construcción cumplidas	9%	3%	33,3	La construcción inició hasta el 15 de junio, lo que provocó un atraso en las actividades conexas.
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>					
1.2.1 Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas terminadas	100%	100%	100	Esta actividad se concluyó en el 2014
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	0	0	NA	
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	Equipo recibido	0	0	NA	
1.2.4 Instalación de equipo	Equipo instalado	0	0	NA	

Esta iniciativa y la 4 correspondientes a Núcleo de TIC y al Núcleo de Seguridad Laboral se incluyeron en un solo proceso de licitación debido a su ubicación geográfica ya que se consideró más eficiente hacer un solo cartel. Por ello muestran un avance de cronograma idéntico y las aclaraciones son iguales para ambas iniciativas, por lo que se considera que no es oportuno repetirlas.

**b. Evaluación financiera**

**Cuadro 14.** Ejecución financiera del Plan de Inversión de la iniciativa Núcleo de Seguridad Laboral al 30 de junio de 2015.

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolsos o programados (US\$)	Desembolsos o reales (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.1 Edificio</b>											
1.1.1 Elaboración planos y especificaciones	0	50.542,89	0	0	0	0	NA	0	28,44	65.707,62	NA
1.1.2 Estudios Técnicos	0	6.358,54	0	0	0	0	NA	0	0	6.358,54	NA
1.1.3 Viabilidad ambiental	0	10.676,56	0	0	0	0	NA	0	0	12.884,88	NA
1.1.4 Gestión ambiental	0	64.188,47	0	0	0	0	NA	21.396,16	1.779,89	1.779,89	8,31
1.1.5 Permisos	0	11.110,00	0	0	0	0	NA	1.587,14	0	0	0
1.1.6 Preparación y adjudicación del cartel	0	11.110,00	0	0	0	0	NA	975,71	22.453,59	32.936,01	230
1.1.7 Administración	0	74.668,24	0	0	0	0	NA	8.628,11	32.174,30	73.587,27	373
1.1.8 Construcción	2.222.000	0	163.900	0	0	0	NA	0	0		NA

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolsos programados (US\$)	Desembolsos reales (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
1.1.9 Inspección de la construcción	0	65.296,82	0	0	0	0	NA	5.022,02	716,87	727,42	14,3
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>											
1.2.1 Especificaciones técnicas	0	574,96	0	0	0	0	NA	0	0	234.05	NA
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	0	3.750,00	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	300.000,00	30.000,00	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA
1.2.4 Instalación de equipo	0	7.500,00	0	0	0	0	NA	0	0	0	NA
<b>TOTAL INICIATIVA</b>	<b>2.522.000</b>	<b>335.776,48</b>	<b>163.900</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NA</b>	<b>37.609,14</b>	<b>57.153,09</b>	<b>194.215,68</b>	<b>152</b>

Esta iniciativa y la 4 correspondientes a Núcleo de TIC y al Núcleo de Seguridad Laboral se incluyeron en un solo proceso de licitación debido a su ubicación geográfica ya que se consideró más eficiente hacer un solo cartel. Por ello muestran una ejecución presupuestaria que muestra las mismas tendencias y las aclaraciones son iguales para ambas iniciativas, por lo que se considera que no es oportuno repetirlas.

**c. Indicadores específicos**

**Cuadro 15.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa Núcleo Integrado de Seguridad, al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META al 30-06-2015			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
4.1 Número de estudiantes de Primer Ingreso del núcleo	29	ND	ND	ND	Los indicadores son anuales, por lo tanto no existe información sobre los valores esperados ni los logrados disponibles al 30 de junio.
4.2 Número de estudiantes regulares	230	ND	ND	ND	
4.3 Total TCE de profesores por grado académico (maestría/doctorado)	8	ND	ND	ND	
	0,25	ND	ND	ND	
4.4 TCE dedicados a la investigación	1	ND	ND	ND	
4.5 Número de Publicaciones en Revistas Indexadas del Núcleo	0	ND	ND	ND	
4.6 Cantidad de graduados	51	ND	ND	ND	
4.7 Inversión en equipo	\$21360	ND	ND	ND	
4.8 Porcentaje de Avance de cronograma	NA	46,3%	43,7%	94,4	

## ii.5 Iniciativa 5 Sistema de Gestión e Información (estudiantil y académico)

### a. Avance físico

**Cuadro 16.** Logro en las actividades del plan de la iniciativa Sistemas de Gestión e Información al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador	Meta	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
Iniciativa 5.1: Sistema de gestión e información académica y administrativa					
1.1 Desarrollar un Inventario de recursos (financieros, humanos, tecnológicos) disponibles a nivel Institucional para el Sistema	% de avance del documento de inventario de recursos	100%	100%	100	Se finalizó en el 2014
1.2 Levantamiento de requerimientos del Sistema de Gestión e Información con usuarios externos e internos	% de avance del documento de requerimientos del sistema	100%	100%	100	Se finalizó en el 2014
1.3 Delimitación del alcance del Sistema de Gestión e Información	% de avance del documento con definición del alcance	100%	100%	100	Se finalizó en el 2014
1.4 Preparación de Cartel de Licitación y adjudicación	Cartel adjudicado	100%	73,3%	73,3.	Se requirió hacer tres publicaciones de los TdR, dada la especificidad de la plataforma tecnológica, esto retrasó esta actividad, al 30 de junio ya se habían evaluado los TdR y establecido la propuesta de la lista corta y el pedido de propuestas, los cuales estaban para enviarse a no objeción al Banco Mundial.
1.5 Administración del proyecto	Cronograma cumplido	43,3%	31,8%	73,4	Ver justificación anterior
1.6 Desarrollo de la aplicación en software libre(Sist. de Gestión e Inf. Acad. y Adm.)	Aplicaciones en ejecución	0	0	N.A	
1.7 Capacitación a usuarios internos y externos	Cronograma cumplido	0	0	N.A.	
1.8 Preparación de Cartel de Licitación para compra de equipo	Cartel adjudicado	100%	100%	100	

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Indicador	Meta	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
1.9 Adquisición y recibo de equipo y mobiliario: servidores, sistemas de almacenamiento de datos y equipo computacional	Equipo recibido	0	100%	100	Aunque esta actividad estaba programada a partir del 01 julio de 2015, se adelantó con el fin de tener el equipo acondicionado para el momento que inicie la consultoría.
1.10 Operación y Mejoramiento Continuo	% Avance de cronograma	0	0	N. A.	Actividades programadas posterior al año 2017
Iniciativa 5.2: Sistema de gestión e información estudiantil					
1.1 Levantamiento de requerimientos generales para elaboración de cartel para contratación de empresas desarrolladoras	% de avance del documento de levantamiento de requerimientos	100%	100%	100	
1.2 Delimitación del alcance del Sistema de Gestión e Información estudiantil	Avance de Cronograma	100%	100%	100	
1.3 Preparación de cartel de licitación y adjudicación	Cartel adjudicado	94,8%	67,7%	71,4	Se requirió hacer tres publicaciones de los TdR, dada la falta de participación de firmas consultoras en los dos primeros llamados, esto retrasó esta actividad. Al 30 de junio ya se habían evaluado las EdI y enviado a no objeción la lista corta y el pedido de propuestas.
1.4 Administración del proyecto	% de avance de cronograma	44,1%	31,5%	71,5	Ver justificación anterior
1.5 Adquisición y recibo de equipo: servidor	Equipo recibido	100%	100%	100	
1.5 Desarrollo del sistema	Sistema desarrollado	0	0	N. A.	
1.6 Operación y mejoramiento continuo	Avance de cronograma	0	0	N. A.	Actividades programadas posterior al año 2017

El avance mostrado obedece a la ejecución de la contrapartida, pues aún no se ha logrado hacer la contratación de la consultoría para el desarrollo del sistema, que es la actividad financiada con fondos del financiamiento.

Aunque la preparación del cartel de las dos subiniciativas arrancó según lo programado, hubo retrasos en algunas etapas tales como la recepción de expresiones de interés, pues se requirió hacer tres publicaciones de los TdR, dentro de las causas que se considera influyeron en esta situación fue que el primer llamado se hizo en una época del año complicada: segunda quincena de diciembre 2014-principios de enero 2015, así como la especificidad de la plataforma tecnológica con que se desarrollará el sistema (en el caso de 5.1), la falta de conocimiento de los procedimientos de adquisiciones por parte de las firmas consultoras que desincentivó su participación en ambas subiniciativas. El proceso de modificación de los términos de referencia para el segundo o tercer llamado también incrementó los periodos, todo esto retrasó la actividad 1.4 más de tres meses. Al 30 de junio se esperaba haber firmado los contratos con las firmas consultoras, sin embargo, lo que se había logrado a esa fecha fue la evaluación de las Expresiones de Interés (EdI) y la realización de la propuesta de la lista corta y el pedido de propuestas, y el envío a no objeción del Banco Mundial. Consecuentemente, esto provoca un atraso importante en la finalización de esta actividad, en ambas iniciativas y en el inicio de las consultorías. Con un replanteamiento en el plazo de desarrollo de las consultorías, se espera mitigar el atraso, no obstante cuanto más tiempo se emplee en las etapas para la finalización de las contrataciones, más aumenta el riesgo de que la iniciativa no se concluya en el plazo de ejecución del proyecto, por lo que se deben realizar actividades que minimicen este riesgo, tanto de parte de los responsables de la iniciativa como del propio Banco, que toma parte con las no objeciones en el periodo de ejecución del proyecto.

**b. Evaluación financiera**

**Cuadro 17.** Ejecución financiera del Plan de Inversión de la iniciativa Sistema de Gestión e Información al 30 de junio de 2015.

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desem-bolso programado (US\$)	Desem-bolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real(%)	Desembolso programado (US\$)	Ejecutado (US\$)		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado (US\$)	
<b>Iniciativa 5.1: Sistema de gestión e información académica y administrativa</b>											
1.1 Desarrollar un Inventario de recursos (financieros, humanos, tecnológicos) disponibles a nivel Institucional para el Sistema	0	27.267,63					NA.	0	0	36.666,03	NA
1.2 Levantamiento de requerimientos del Sistema de Gestión e Información con usuarios externos e internos	0	47.446,07					NA.	0	0	82.826,39	NA
1.3 Delimitación del alcance del Sistema de Gestión e Información	0	18.178,43					NA.	0	0	30.382,33	NA
1.4 Preparación de Cartel de Licitación y adjudicación	0	35.980,84					NA.	23.987,23	23.970,30	50.670,42	99,9
1.5 Administración del proyecto	0	22.013,81					NA.	2.125	6.822,02	19.449,88	321
1.6 Desarrollo de la aplicación en software libre(Sist. de Gestión e Inf. Acad. y Adm.)	390.500,00	78.932,10	25.583	0	0	0	N.A	0	0,00	0,00	NA
1.7 Capacitación a usuarios internos y externos	0	1.000,00					NA.	0	0,00	0,00	NA
1.8 Preparación de Cartel de Licitación para compra de equipo	0	17.134,22					N.A	17.134,22	0,00	0,00	0

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desem-bolso programado (US\$)	Desem-bolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real(%)	Desembolso programado (US\$)	Ejecutado (US\$)		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado (US\$)	
1.9 Adquisición y recibo de equipo y mobiliario: servidores, sistemas de almacenamiento de datos y equipo computacional	0	30.000,00	0	0		0	NA.	30.000	30.000	30.000,00	100
1.10 Operación y Mejoramiento Continuo	0	0	0	0		0	NA.	0	0,00	0,00	NA
<b>SubTotal Iniciativa 5.1</b>	<b>390.500,00</b>	<b>277.953,10</b>	0	0		0	NA.	<b>43.246,45</b>	<b>60.792,32</b>	<b>249.995,05</b>	<b>140</b>
<b>Iniciativa 5.2: Sistema de gestión e información estudiantil</b>											
1.1 Levantamiento de requerimientos generales para elaboración de cartel para contratación de empresas desarrolladoras	0	25.442,60	0	0		0	NA.	0	652,44	32.312,02	NA
1.2 Delimitación del alcance del Sistema de Gestión e Información estudiantil	0	10.280,53	0	0		0	NA.	0	1.688,24	52,216,42	NA
1.3 Preparación de cartel de licitación y adjudicación	0	8 629,54	0	0		0	NA.	6.163,96	45.332,89	50.360,56	735
1.4 Administración del proyecto	0	9 484,01	0	0		0	NA.	798,55	8.026,12	16.679,31	1006
1.5 Adquisición y recibo de equipo: servidor		15.000,00	0	0	0	0	NA	15.000	15.000	15000	100
1.5 Desarrollo del sistema	500.000,00	11.773,96	32.000	0	0	0	NA.	0,00	0,00	0,00	NA
1.6 Operación y mejoramiento continuo	0	0,00	0	0		0	NA.	0,00	0,00	0,00	NA
<b>SubTotal Iniciativa 5.2</b>	<b>500 000,00</b>	<b>80 610,64</b>	0	0		0	NA.	<b>21.962,51</b>	<b>70.669,69</b>	<b>166.568,31</b>	<b>322</b>
<b>Total Iniciativa 5</b>	<b>890 500,00</b>	<b>358 563,74</b>	<b>57.583</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>NA.</b>	<b>56.352,03</b>	<b>131.492,01</b>	<b>416.563,36</b>	<b>233</b>

La ejecución financiera es consecuente con el avance físico antes explicado.

**c. Indicadores específicos**

**Cuadro 18.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa Sistemas de Gestión e Información, al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	Meta			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
<b>Iniciativa 5.1</b>					
19.1 Porcentaje de avance del cronograma	0	43,3%	31,8%	73,4	
19.2 Número de procesos de Indicadores validados entre el total de procesos de indicadores planificados	0	0	0	N. A.	
<b>Iniciativa 5.2</b>					
19.1 Porcentaje de avance del cronograma	0	44,1%	31,5%	71,5	
19.2 Número de módulos validados entre el total de módulos planificados	0	0	0	N. A.	

## ii.6 Iniciativa 6 Formación académica de profesores

### a. Avance físico

**Cuadro 19.** Logro en las actividades del plan de la iniciativa de Formación académica de profesores al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador final	Meta	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
1.1 Envío de 25 becarios					
1.1.1 Salida del primer grupo de becarios (8 becarios)					
1.1.1.1 Difusión de ofertas	Publicación de oferta	Sí	Sí	100	
1.1.1.2 Análisis y aprobación de postulantes	Cantidad de becados	8	8	100	
1.1.1.3 Salida de becarios y pago anual por becas	Becarios en el exterior	8	8	100	
1.1.2 Salida del segundo grupo de becarios (13 becarios)					
1.1.2.1 Difusión de ofertas	Publicación de oferta	Sí	Sí	100	
1.1.2.2 Análisis y aprobación de postulantes	Cantidad de becados	13	13	100	
1.1.2.3 Salida de becarios y pago anual por becas	Becarios en el exterior	13	13	100	
1.1.3 Salida del tercer grupo de becarios (15 becarios)					
1.1.3.1 Difusión de ofertas	Publicación de oferta	Sí	Sí	100	
1.1.3.2 Análisis y aprobación de postulantes	Cantidad de becados	7	4	57,1	
1.1.3.3 Salida de becarios y pago anual por becas	Becarios en el exterior	1	1	100	
1.2 Administración del proyecto	Avance de cronograma	43,3%	43,3%	100	

Como se reportó en informes anteriores, debido al retraso de la disponibilidad de recursos la Institución aportó una parte para los primeros becados, además como consecuencia de la firma de nuevos convenios con universidades extranjeras se lograron costos de estudios y colegiaturas, más bajos de lo previsto, permitiendo hacer una tercera convocatoria y programar un tercer grupo de becarios lo cual fue avalado con la aprobación del POA 2015. Sin embargo, la participación de profesores en las solicitudes de becas, no ha sido la esperada, pues los ingresos a universidades y el dominio de un segundo idioma no se pueden gestionar en el corto plazo disponible. Como la meta propuesta al formular el proyecto ya fue alcanzada se está valorando la nueva meta propuesta para este año.

**b. Evaluación financiera**

**Cuadro 20.** Ejecución financiera del Plan de Inversión de la iniciativa Formación académica de profesores al 30 de junio de 2015.

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida				
	BM	Contrapartida	Desembolso programado (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado (US\$)		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso o presupuestado (US\$)	Ejecutado (US\$)		Ejecución (%)	
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado (US\$)		
<b>1.1 Envío de 25 becarios</b>	5.000.000	929.166,99										
1.1.1 Salida del primer grupo de becarios (8)												
1.1.1.1 Difusión de ofertas	0	5.820,00	0	0	0,00	0,00	NA	0	0	5.817,93	NA	
1.1.1.2 Análisis y aprobación de becas	0	20.207,00	0	0	0,00	0,00	NA	0	0	20.207,33	NA	
1.1.1.3 Salida de becarios y pago anual	1.179.736,77	279.370,90	102.463,45	136.245,31	112.896,61	419.825,85	82,9	9.110,00	13.377,02	250.505,20	147	
1.1.2 Salida del segundo grupo de becarios (17)												
1.1.2.1 Difusión de ofertas	0	5.000,00	0	0	0,00	0,00	NA	0	0,00	0,00	NA	
1.1.2.2 Análisis y aprobación de becas	0	15.000,00	0	0	0,00	0,00	NA	0	0,00	17.073,68	NA	
1.1.2.3 Salida de becarios y pago anual	1.484.821,95	236.708,00	165.747,88	200.027,00	165.747,88	580.291,38	82,9	31.622,76	43.303,02	109.047,72	137	
1.1.3 Salida del tercer grupo de becarios (15)												
1.1.3.1 Difusión de ofertas	0	5.000,00	0	0	0,00	0,00	NA	4.000	756,27	756,27	NA	
1.1.3.2 Análisis y aprobación de becas	0	15.000,00	0	0		0,00	NA	15.000	39.423,44	63.084,93	263	

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM	Contrapartida	Desembolso programado (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado (US\$)		Ejecución sobre el real (%)	Desembolsos o presupuestado (US\$)	Ejecutado (US\$)		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado (US\$)	
1.1.3.3 Salida de becarios y pago anual	2.335.441,28	241.080,00	111.957,00	53.604,30	29.072,72	73.490,72	26,0	38.000	6.394,13	6.461,42	16,8
1.2 Administración del proyecto	0	125.981,09		0	0,00	0,00	NA	13.874,74	21.586,12	84.779,40	156
<b>TOTAL INICIATIVA</b>	<b>5.000.000</b>	<b>949.166,99</b>	<b>808.007,00</b>	<b>389.876,61</b>	<b>323.062,49</b>	<b>1.073.607,95</b>	<b>82,1</b>	<b>111.607,50</b>	<b>124.840</b>	<b>557.733,88</b>	<b>112</b>

La ejecución presupuestaria es consecuencia del avance físico y además el incremento en los gastos de contrapartida inicial no ha sido aun suficientemente valorado, por lo que se debe incrementar para posteriores programaciones.

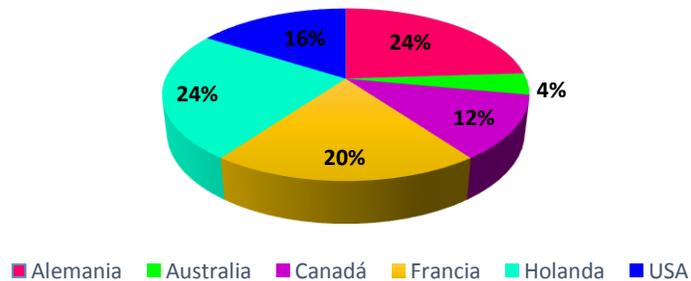
**c. Indicadores específicos**

**Cuadro 21.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa Formación académica de profesores, al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
Número de becarios de maestría/doctores en el exterior	0	0	3	NA	
	0	25	20	92	
Número de master y doctores nuevos	0	0	0	NA	
	0	0	0	NA	
% Avance de cronograma	NA	43,3%	43,3%	100	

El avance hasta la fecha de los becarios es satisfactorio, sin embargo se considera importante hacer un mejor seguimiento del plan de estudios con el fin de prevenir retrasos en la finalización de estos y asegurar el regreso de los doctores.

A continuación se muestra en información relacionada con las becas aprobadas hasta el 30 de junio de 2015.



**Figura 1. Distribución de 25 becas, según país de estudios.**

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

---

**Cuadro 22.** Información general de las becas aprobadas al 30 de junio de 2015.

No.	NOMBRE	UNIDAD ACADÉMICA	UNIVERSIDAD	PAIS	AREA DE ESPECIALIZACIÓN
1	Alfaro Barrantes Juan Andrés	Ingeniería Electrónica	TU-Delf (Delft University of Technology)	Holanda	Microelectrónica
2	Araya Marchena Mario	Química	Ecole Polytechnique	Canadá	Bioplásticos
3	Barrios Hernández Mary Luz	Química-Ingeniería Ambiental	UNESCO-IHE Institute for Water Education	Holanda	Ingeniería Sanitaria: Agua Urbana y Saneamiento
4	Cabrera Quirós Laura	Ingeniería en Computadores	TU-Delf (Delft University of Technology)	Holanda	Ingeniería: Visión por Computadora
5	Calvo Castro Laura	Biología	University of Hohenheim	Alemania	Biomedicina
6	Carvajal Godínez Johan	Ingeniería en Electrónica	TU-Delf (Delft University of Technology)	Holanda	Sistemas digitales
7	Castro Godínez Jorge	Ingeniería Mecatrónica	Karlsruhe Institute of Technology	Alemania	Sistemas Embebidos
8	Centeno Cerdas Carolina	Biología	TUM (Universidad Técnica de Munich)	Alemania	Aplicaciones Biomédicas
9	Cerdas Robles Roberto	Electrónica	Purdue University	Estados Unidos	Mecatrónica
10	Chaves Barquero Luis Gerardo	Química	Manitoba	Canadá	Ecotoxicología en aguas y biota
11	Chaves Villarreal Claudia	Ingeniería en Ciencias de los Materiales	University of California, Riverside	Estados Unidos	Nanotecnología
12	Delgado Leandro Gonzalo	Escuela de Administración de Empresas	Laboratorio de Economía Experimental de Montpellier SupAgro	Francia	Gestión Económica
13	Esquivel Vargas Herson	Ingeniería en Computación	University of Twente	Holanda	Seguridad de la Información
14	Jarquín Cordero Monserrat	Biología	Universidad Ludwig Maximilliam de Munich	Alemania	Biotecnología Vegetal
15	Jiménez Madrigal José Pablo	Ciencias y Letras (Biología)	North Caroline State University	Estados Unidos	Biología Molecular
16	Garcés Monge Luis Ignacio	Producción Industrial	Universidad de Toulouse	Francia	Sistemas Industriales

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

No.	NOMBRE	UNIDAD ACADÉMICA	UNIVERSIDAD	PAIS	AREA DE ESPECIALIZACIÓN
17	Leandro Elizondo Ronald	Administración de Empresas	École Nationale d' Ingenieurs du Turbes	Francia	Productividad en procesos continuos
18	Lemaitre Gonzalez Esteban	Ingeniería en Producción Industrial	Universidad de Toulouse	Francia	Simulación y control de procesos de manufactura
19	Montero Rodríguez Juan José	Ingeniería en Electrónica	TUHH (Universidad Técnica de Hamburgo-Harburgo)	Alemania	Microelectrónica e Ingeniería Biomédica
20	Quirós Solano William	Ingeniería Mecatrónica	TU-Delf (Delft University of Technology)	Holanda	Sistemas Microelectromecánicos
21	Salazar Díaz Ricardo	Agronegocios	Universidad de Montpellier	Francia	Ciencias Agronómicas
22	Segura Serrano Laura	Ingeniería Agrícola	University of Hohenheim (Queen's University)	Canadá	Hidráulica de ríos
23	Soto Quirós Juan Pablo	Matemáticas	Universidad del Sur	Australia	Matemática Aplicada
24	Venegas Rojas Deybith	Física	TUHH (Universidad Técnica de Hamburgo-Harburgo)	Alemania	Tecnología en Microsistemas o MEMS
25	Walsh Zúñiga Yoselyn	Ingeniería en Diseño Industrial	Purdue University	Estados Unidos	Diseño de información y la interactividad

## ii.7 Iniciativa 7 Ampliación de Biblioteca

### a. Avance físico

**Cuadro 23.** Logro en las actividades del plan de la iniciativa Ampliación de Biblioteca al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador final	Meta	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
<b>1.1 Edificio</b>					
1.1.1. Elaboración planos y especificaciones	Planos y especificaciones elaborados	88,3%	40%	45,3%	Hubo un atraso por parte del usuario final para la aprobación del proyecto
1.1.2. Estudios Técnicos	Estudios técnicos realizados	88,3%	40%	45,3%	Hubo un atraso por parte del usuario final para la aprobación del proyecto
1.1.3. Viabilidad ambiental	Viabilidad ambiental obtenida	82,4	100	121	Se adelantó
1.1.4. Gestión ambiental	ETAS cumplidas	0	0	NA	
1.1.5. Permisos	Permisos de construcción obtenidos	20	0	0	La demora en actividad 1.1.1 provoca el retraso en ésta.
1.1.6. Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	0	0	NA	
1.1.7. Administración	Cronograma cumplido	22%	18%	81,7%	
1.1.8. Construcción	Edificio construido	0	0	NA	
1.1.9. Inspección de la construcción	Especificaciones generales y técnicas de construcción cumplidas	0	0	NA	
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>					
1.2.1 Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas terminadas	0	0	NA	
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	0	0	NA	
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	Equipo recibido	0	0	NA	
1.2.4 Instalación de equipo	Equipo instalado	0	0	NA	

Esta iniciativa ha estado trabajándose desde noviembre de 2014, ya se tienen los diseños de las obras, pero hubo un atraso por parte del usuario final para la aprobación de estos, lo

que generó atrasos en la finalización de las actividades 1.1.1, 1.1.2 y 1.1.5. No obstante la actividad 1.1.3 se adelantó con el fin de amortiguar las demoras sufridas en las otras actividades. No es una iniciativa que esté en ruta crítica, por lo que es posible concluir la en el periodo de ejecución del proyecto, pero deben establecerse medidas preventivas para evitar mayores atrasos.

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

**b. Evaluación financiera**

**Cuadro 24.** Ejecución financiera del Plan de Inversión de la iniciativa Ampliación de la Biblioteca al 30 de junio de 2015.

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolsos o programados (US\$)	Desembolsos o reales (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.1 Edificio</b>											
1.1.1 Elaboración planos y especificaciones	0	150.000,00	0	0	0		NA	90.000	2.181,89	2.181,89	2,42
1.1.2 Estudios Técnicos	0	40.000,00	0	0	0		NA	24.000	3.327,36	3.327,36	13,8
1.1.3 Viabilidad ambiental	0	11.000,00	0	0	0		NA	9.166,67	1.983,51	1.983,51	21,6
1.1.4 Gestión ambiental	0	49.000,00	0	0	0		NA	0	0,00	0,00	NA
1.1.5 Permisos	0	10.000,00	0	0	0		NA	2.500	0,00	0,00	0
1.1.6 Preparación y adjudicación del cartel	0	10.000,00	0	0	0		NA	0	0,00	0,00	NA
1.1.7 Administración	0	62.305,77	0	0	0		NA	6.654,96	11.163,01	36.632,88	168
1.1.8 Construcción	2.000.000	0	0	0	0		NA	0	0,00	0,00	NA

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolsos programados (US\$)	Desembolsos reales (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
1.1.9 Inspección de la construcción		50.000,00	0	0	0		NA	0	0	9,72	NA
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>											
1.2.1 Especificaciones técnicas		4.531,25	0	0	0		NA	0	0,00	0,00	NA
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel		4.531,25	0	0	0		NA	0	0,00	0,00	NA
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	362.500	0	0	0	0		NA	0	0,00	0,00	NA
1.2.4 Instalación de equipo		9.062,50	0	0	0		NA	0	0,00	0,00	Na
<b>TOTAL INICIATIVA</b>	<b>2.362.500</b>	<b>400.430,77</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>NA</b>	<b>132.321,62</b>	<b>18.655,77</b>	<b>44.135,36</b>	<b>14,09</b>

La ejecución financiera es acorde con el avance físico, con excepción de la actividad de viabilidad ambiental, que por la poca magnitud del proyecto y el bajo impacto ambiental no requirió de un D-1, sino que le correspondió un D-2, por lo que hubo una sobreestimación de costos.

**c. Indicadores específicos**

**Cuadro 25.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa Ampliación de Biblioteca, al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META al 30-06-2015			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
7.1 Porcentaje de Avance de cronograma	NA	22%	18%	81,7	Se retrasaron las actividades de planos, especificaciones técnicas y estudios técnicos

## ii.8 Iniciativa 8. Fortalecimiento de la Sede Regional San Carlos

### a. Avance físico

**Cuadro 26.** Logro en las actividades del plan de la iniciativa Fortalecimiento Sede Regional San Carlos al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador final	Meta	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
<b>1.1 Edificio</b>					
1.1.1. Elaboración planos y especificaciones	Planos y especificaciones elaborados	100%	100%	100	Esta actividad se finalizó en el 2014
1.1.2. Estudios Técnicos	Estudios técnicos realizados	100%	100%	100	Esta actividad se finalizó en el 2014
1.1.3. Viabilidad ambiental	Viabilidad ambiental obtenida	100%	100%	100	Esta actividad se finalizó en el 2014
1.1.4. Gestión ambiental	ETAS cumplidas	4,13%	0	0	Se retrasó la adjudicación, lo que provoca demora en esta actividad
1.1.5. Permisos	Permisos de construcción obtenidos	100%	100%	100	
1.1.6. Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	100%	81,5%	81,5	Atrasos en actividades ya finalizadas impactan el inicio y finalización de esta actividad.
1.1.7. Administración	Cronograma cumplido	45,6%	38,5%	84,4	
1.1.8. Construcción	Edificio construido	0	0	NA	
1.1.9. Inspección de la construcción	Especificaciones generales y técnicas de construcción cumplidas	0	0	NA	
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>					
1.2.1 Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas terminadas	100%	0	0	Hubo un error en las fechas de la programación, puesto que las siguientes actividades inician en enero de 2016.
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	0	0	NA	
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	Equipo recibido	0	0	NA	
1.2.4 Instalación de equipo	Equipo instalado	0	0	NA	

Como se explicó en informes anteriores hubo un atraso en la generación de los documentos ambientales para el cartel, lo que ha incidido en que aún se mantenga una pequeña demora en la finalización de la actividad 1.1.6, no obstante, esta no tiene mayor impacto en la finalización de la construcción. El informe de evaluación y recomendación de adjudicación se envió a no objeción del Banco el 23 de junio de 2015, la que al 30 de este mes, aun no se tenía.

**b. Evaluación financiera**

**Cuadro 27.** Ejecución financiera del Plan de Inversión de la iniciativa Fortalecimiento de la Sede Regional San Carlos al 30 de junio de 2015.

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolsos o programados (US\$)	Desembolsos o reales (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.1 Edificio</b>											
1.1.1 Elaboración planos y especificaciones	0	39.673,50	0	0	0	0	NA	0	1.361,82	31.166,71	NA
1.1.2 Estudios Técnicos	0	26,193,36	0	0	0	0	NA	0	0	11.647,91	NA
1.1.3 Viabilidad ambiental	0	39.542,29	0	0	0	0	NA	0	0	48.877,11	NA
1.1.4 Gestión ambiental	0	97.108,56	0	0	0	0	NA	19.421,71	0,00	0,00	0
1.1.5 Permisos	0	20.000,00	0	0	0	0	NA	8.888,89	0,00	0,00	0
1.1.6 Preparación y adjudicación del cartel	0	90.000,00	0	0	0	0	NA	78.571,43	22.476,98	30.130,57	28,6
1.1.7 Administración	0	204.955,79	0	0	0	0	NA	41.621,32	20.370,48	140.793,74	48,9
1.1.8 Construcción	4.000.000	0	200.000	0	0	0	NA	0,00	0,00	0,00	NA

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolso programado (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
1.1.9 Inspección de la construcción	0	185.000,00	0	0	0	0	NA	0,00	0,00	17,29	NA
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>											
1.2.1 Especificaciones técnicas	0	1.250,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	0	1.250,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	100.000,00	40.000,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
1.2.4 Instalación de equipo	0	2.500,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
<b>TOTAL INICIATIVA</b>	<b>4.100.000</b>	<b>747.473,50</b>	<b>200.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NA</b>	<b>148.503,35</b>	<b>44.209,28</b>	<b>262.633,33</b>	<b>29,8</b>

Hay actividades que se finalizaron pero tenían pagos pendientes del semestre anterior, ya que en la ejecución presupuestaria por actividad no se incluyeron los compromisos de pago de contrataciones, pues estos se hacen contra entrega de resultados, tal es el caso de los planos. En el caso del cartel se da una subejecución presupuestarias, pues la experiencia generada en los procedimientos de adquisiciones ha reducido los tiempos dedicados a esta actividad. La contrapartida de permisos se sobreestimó. Las demás actividades presentan gastos según el avance físico.

**c. Indicadores específicos**

**Cuadro 28.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa Fortalecimiento Sede Regional San Carlos al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
8.1 Número de estudiantes de Primer Ingreso de la Sede	80	ND	ND	ND	Los indicadores son anuales, por lo tanto no existe información sobre los valores esperados ni los logrados disponibles al 30 de junio.
8.2 Número de estudiantes regulares	488	ND	ND	ND	
8.3 Total TCE de profesores por grado académico (maestría/doctorado)	21,48	ND	ND	ND	
	3,95	ND	ND	ND	
8.4 TCE dedicados a la investigación	3,74	ND	ND	ND	
8.5 Número de Publicaciones en Revistas Indexadas de la Sede	2	ND	ND	ND	
8.6 Cantidad de graduados	61	ND	ND	ND	
8.7 Inversión en equipo	\$174000	ND	ND	ND	
8.8 Porcentaje de Avance de cronograma	0	45,6%	38,5%	84,4	Ver justificación en actividad 1.1.3, del apartado a. de la sección ii.8

## ii.9 Iniciativa 9 Núcleo Integrado Química- Ambiental

### a. Avance físico

**Cuadro 29.** Logro alcanzado en las actividades del plan de la iniciativa Núcleo integrado Química-Ambiental al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador final	Meta al 30-06-2015	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
<b>1.1 Edificio</b>					
1.1.1. Elaboración planos y especificaciones	Planos y especificaciones elaborados	100%	100%	100	.
1.1.2. Estudios Técnicos	Estudios técnicos realizados	100%	100%	100	
1.1.3. Viabilidad ambiental	Viabilidad ambiental obtenida	100%	100%	100	
1.1.4. Gestión ambiental	ETAS cumplidas	0	0	NA	
1.1.5. Permisos	Permisos de construcción obtenidos	40%	0%	0	
1.1.6. Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	42,3%	36,7	86,8	
1.1.7. Administración	Cronograma cumplido	28,5%	27,7%	97,1	
1.1.8. Construcción	Edificio construido	0	0	NA	
1.1.9. Inspección de la construcción	Especificaciones generales y técnicas de construcción cumplidas	0	0	NA	
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>					
1.2.1 Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas terminadas	0	0	NA	
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	0	0	NA	
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	Equipo recibido	0	0	NA	
1.2.4 Instalación de equipo	Equipo instalado	0	0	NA	

Las obras de esta iniciativa tienen un nivel de complejidad elevado, por la naturaleza de su uso, ello provocó retraso en la finalización de los planos, que impacta directamente en la preparación y adjudicación del cartel, adicional a lo anterior, el envío del Banco de comentarios técnicos y de adquisiciones al cartel conllevó quince días más que el estipulado en el manual operativo, por lo tanto se genera una demora respecto del avance estimado en esta actividad.

**b. Evaluación financiera**

**Cuadro 30.** Ejecución financiera del Plan de Inversión de la iniciativa Núcleo Integrado Química-Ambiental al 30 de junio de 2015

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolso o programado (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.1 Edificio</b>											
1.1.1 Elaboración planos y especificaciones	0	487.500,00	0	0	0	0	NA	162.500	65.068,04	71.008,87	40,0
1.1.2 Estudios Técnicos	0	130.000,00	0	0	0	0	NA	43.333,33	0,00	3.016,71	0
1.1.3 Viabilidad ambiental	0	11.000,00	0	0	0	0	NA	3.666,67	20.411,37	23.383,82	557
1.1.4 Gestión ambiental	0	184.000,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
1.1.5 Permisos	0	32.500,00	0	0	0	0	NA	18.571,43	0,00	0,00	0
1.1.6 Preparación y adjudicación del cartel	0	32.500,00	0	0	0	0	NA	13.928,57	1.803,52	1.803,52	12,9
1.1.7 Administración	0	196.676,43	0	0	0	0	NA	21.590,69	34.072,83	111.200,13	158
1.1.8 Construcción	6.500.000	0	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolso programado (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
1.1.9 Inspección de la construcción	0	162.500,00	0	0	0	0	NA	0	0	29,22	NA
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>											
1.2.1 Especificaciones técnicas	0	6.250,00	0	0	0	0	NA	0	457,05	457,05	NA
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	0	6.250,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	0
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	500.000,0	30.000,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	0
1.2.4 Instalación de equipo	0	12.500,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	0
<b>TOTAL INICIATIVA</b>	<b>7.000.000</b>	<b>1.291.676,43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NA</b>	<b>263.590,69</b>	<b>121.812,81</b>	<b>210.899,32</b>	<b>46,2</b>

Se sobreestimaron los gastos en las actividades 1.1.1, 1.1.2, mientras que la actividad 1.1.3 se subvaloró, las demás actividades van acorde a su avance físico.

**c. Indicadores específicos**

**Cuadro 31.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa Núcleo Integrado de Química-Ambiental, al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
9.1 Número de estudiantes de Primer Ingreso del núcleo	40	ND	ND	ND	Los indicadores son anuales, por lo tanto no existe información sobre los valores esperados ni los logrados disponibles al 30 de junio.
9.2 Número de estudiantes regulares	191	ND	ND	ND	
9.3 Total TCE de profesores por grado académico (maestría/doctorado)	4,2	ND	ND	ND	
	15,6	ND	ND	ND	
9.4 TCE dedicados a la investigación	4,93	ND	ND	ND	
9.5 Número de Publicaciones en Revistas Indexadas del Núcleo	1	ND	ND	ND	
9.6 Cantidad de graduados	10	ND	ND	ND	
9.7 Inversión en equipo	\$59988	ND	ND	ND	
9.8 Porcentaje de Avance de cronograma	NA	28,5%	27,7%	97,1	

## ii.10 Iniciativa Núcleo Integrado Diseño Industrial

### a. Evaluación física

**Cuadro 32.** Logro en las actividades del plan de la iniciativa Núcleo Integrado de Diseño Industrial al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador final	Meta	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
<b>1.1 Edificio</b>					
1.1.1. Elaboración planos y especificaciones	Planos y especificaciones elaborados	100%	100%	100	
1.1.2. Estudios Técnicos	Estudios técnicos realizados	100%	100%	100	
1.1.3. Viabilidad ambiental	Viabilidad ambiental obtenida	100%	100%	100	
1.1.4. Gestión ambiental	ETAS cumplidas	0	0	NA	
1.1.5. Permisos	Permisos de construcción obtenidos	100%	100%	100	
1.1.6. Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	100%	83,4%	83,4%	
1.1.7. Administración	Cronograma cumplido	48,7%	41,9%	86	
1.1.8. Construcción	Edificio construido	0	0	NA	
1.1.9. Inspección de la construcción	Especificaciones generales y técnicas de construcción cumplidas	0	0	NA	
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>					
1.2.1. Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas terminadas	100%	0	0	Hubo un error en las fechas de la programación, puesto que la siguiente actividad inicia en febrero de 2017.
1.2.2. Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	100%	0	0	
1.2.3. Adquisición y recibo de equipo	Equipo recibido	100%	0	0	
1.2.4. Instalación de equipo	Equipo instalado	0	0	NA	

Se arrastra una demora en la actividad 1.1.6 provocada por un atraso en la aprobación de los documentos ambientales, aunado a lo anterior, se estableció un compás de espera, para el envío a no objeción del informe de evaluación y recomendación de adjudicación, pues se estimó conveniente esperar la reacción a la publicación de adjudicación de la licitación de la iniciativa de Fortalecimiento de la Sede Regional San Carlos, pues los oferentes eran los mismos.

**b. Evaluación financiera**

**Cuadro 33.** Ejecución financiera del Plan de Inversión de la iniciativa Núcleo Integrado de Diseño Industrial, al 30 de junio de 2015.

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolsos o programados (US\$)	Desembolsos o reales (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.1 Edificio</b>											
1.1.1 Elaboración planos y especificaciones		23.755,61	0	0	0	0	NA	0	1.700,29	34.976,10	NA
1.1.2 Estudios Técnicos		8.727,27	0	0	0	0	NA	0	0,00	281,26	NA
1.1.3 Viabilidad ambiental	0	12.389,37	0	0	0	0	NA	0	1.909,12	16.999,03	NA
1.1.4 Gestión ambiental	0	98.883,36	0	0	0	0	NA	9.888,34	0,00	0,00	0
1.1.5 Permisos	0	12.000,00	0	0	0	0	NA	5.333,33	56,89	61,95	1,06
1.1.6 Preparación y adjudicación del cartel	0	12.000,00	0	0	0	0	NA	5.142,86	12.878,82	16.799,44	250
1.1.7 Administración	0	90.040,13	0	0	0	0	NA	10.256,64	18.383,84	55.278,01	179
1.1.8 Construcción	2.400.000	0	252.632	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolso programado (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
1.1.9 Inspección de la construcción	0	198.244,39	0	0	0	0	NA	0	0	10,51	NA
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>											
1.2.1 Especificaciones técnicas	0	1.125,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	0	1.125,00	0	0	0	0	NA	843,75	0	0,00	0
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	90.000,00	30.000,00	0	0	0	0	NA	5.000	0	0,00	0
1.2.4 Instalación de equipo	0	2.250,00	0	0	0	0	NA	0,00	0,00	0,00	NA
<b>TOTAL INICIATIVA</b>	<b>2.490.000</b>	<b>490.540,13</b>	<b>252.632</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NA</b>	<b>36.464,92</b>	<b>34.928,96</b>	<b>124.406,30</b>	<b>95,8</b>

Se había reportado en informes anteriores que hubo actividades que se finalizaron con retraso y que por lo tanto quedaron gastos que tenían pagos pendientes, por ello en las actividades 1.1.1 y 1.1.3 no habían recursos estimados, pero si ejecución financiera. En las demás actividades la ejecución presupuestaria concuerda con el avance físico.

**c. Indicadores específicos**

**Cuadro 34.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa Núcleo Integrado de Diseño Industrial, al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
10.1 Número de estudiantes de Primer Ingreso del núcleo	69	ND	ND	ND	Los indicadores son anuales, por lo tanto no existe información sobre los valores esperados ni los logrados disponibles al 30 de junio.
10.2 Número de estudiantes regulares	310	ND	ND	ND	
10.3 Total TCE de profesores por grado académico (maestría/doctorado)	13,25	ND	ND	ND	
	1,15	ND	ND	ND	
10.4 TCE dedicados a la investigación	0	ND	ND	ND	
10.5 Número de Publicaciones en Revistas Indexadas del Núcleo	0	ND	ND	ND	
10.6 Cantidad de graduados	34	ND	ND	ND	
10.7 Inversión en equipo	\$22407	ND	ND	ND	
10.8 Porcentaje de Avance de cronograma	NA	48,7%	41,9%	86	

## ii.11 Iniciativa Fortalecimiento del Centro Académico de San José

### a. Avance físico

**Cuadro 35.** Logro en las actividades del plan de la iniciativa Fortalecimiento del Centro Académico de San José, al 30 de junio de 2015.

Actividad	Indicador final	Meta	Avance real	% Logro	Justificación y observaciones
<b>1.1 Edificio</b>					
1.1.1. Elaboración planos y especificaciones	Planos y especificaciones elaborados	100%	100%	100	Se concluyó en 2014
1.1.2. Estudios Técnicos	Estudios técnicos realizados	100%	100%	100	Se concluyó en 2014
1.1.3. Viabilidad ambiental	Viabilidad ambiental obtenida	100%	100%	100	
1.1.4. Gestión ambiental	ETAS cumplidas	0	0	NA	
1.1.5. Permisos	Permisos de construcción obtenidos	99,7%	100%	100	
1.1.6. Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	100%	80,5%	80,5	
1.1.7. Administración	Cronograma cumplido	48,7%	40,6%	83,3	
1.1.8. Construcción	Edificio construido	0	0	NA	
1.1.9. Inspección de la construcción	Especificaciones generales y técnicas de construcción cumplidas	0	0	NA	
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>					
1.2.1 Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas terminadas	100%	0	0	Hubo un error en las fechas de la programación, puesto que las siguientes actividades inician en junio de 2016.
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	Cartel adjudicado	100%	0	0	
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	Equipo recibido	0	0	NA	
1.2.4 Instalación de equipo	Equipo instalado	0	0	NA	

El atraso en la actividad 1.1.6. no presenta mayor impacto en la ejecución de las obras, al 30 de junio ya se había enviado a publicar la adjudicación.

**b. Evaluación financiera**

**Cuadro 36.** Ejecución financiera del Plan de Inversión de la iniciativa Fortalecimiento del Centro Académico de San José al 30 de junio de 2015.

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolso programado (US\$)	Desembolso real (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
<b>1.1 Edificio</b>											
1.1.1 Elaboración planos y especificaciones	0	34.119,90	0	0	0	0	NA	0	0	24.623,62	NA
1.1.2 Estudios Técnicos	0	14.469,78	0	0	0	0	NA	0	0	5.742,51	NA
1.1.3 Viabilidad ambiental	0	21.735,84	0	0	0	0	NA	0	0	30.335,56	NA
1.1.4 Gestión ambiental	0	68.264,16	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
1.1.5 Permisos	0	15.000,00	0	0	0	0	NA	8.333,33	56,89	196,71	0,68
1.1.6 Preparación y adjudicación del cartel	0	15.000,00	0	0	0	0	NA	8.142,86	22.285,00	24.236,55	274
1.1.7 Administración	0	272.549,48	0	0	0	0	NA	9.968,54	15.355,74	49.576,87	154

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

Actividad	Costo de la actividad		Fondos BM					Fondos contrapartida			
	BM (US\$)	Contrapartida (US\$)	Desembolsos o programados (US\$)	Desembolsos o reales (US\$)	Ejecutado		Ejecución sobre el real (%)	Desembolso presupuestado (US\$)	Ejecutado		Ejecución (%)
					I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)			I Sem 2015 (US\$)	Acumulado al 30-06-2015 (US\$)	
1.1.8 Construcción	3.000.000	0	166.667	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
1.1.9 Inspección de la construcción	0	75.000,00	0	0	0	0	NA	0	0	12,68	NA
<b>1.2 Equipo y mobiliario</b>											
1.2.1 Especificaciones técnicas	0	1.125,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
1.2.2 Preparación y adjudicación del cartel	0	1.000,00	0	0	0	0	NA	718,75	0,00	0,00	NA
1.2.3 Adquisición y recibo de equipo	0	30.000,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
1.2.4 Instalación de equipo	0	1.000,00	0	0	0	0	NA	0	0,00	0,00	NA
<b>TOTAL INICIATIVA</b>	<b>3.000.000</b>	<b>549.264,16</b>	<b>166.667</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NA</b>	<b>27.163,48</b>	<b>37.697,63</b>	<b>134.724,50</b>	<b>139</b>

Se debe hacer una redistribución de la contrapartida pues los gastos de algunas actividades se sobrevaloraron y en otras se subestimaron.

**c. Indicadores específicos**

**Cuadro 37.** Logro en los indicadores específicos de la iniciativa Fortalecimiento del Centro Académico de San José, al 30 de junio de 2015.

Indicador	Línea base	META			Justificación
		Esperado	Logrado	% Logro	
11.1 Número de estudiantes de Primer Ingreso del núcleo	80	ND	ND	ND	Los indicadores son anuales, por lo tanto no existe información sobre los valores esperados ni los logrados disponibles al 30 de junio.
11.2 Número de estudiantes regulares	361	ND	ND	ND	
11.3 Total TCE de profesores por grado académico (maestría/doctorado)	6,17	ND	ND	ND	
	1,35	ND	ND	ND	
11.4 TCE dedicados a la investigación	0	ND	ND	ND	
11.5 Número de Publicaciones en Revistas Indexadas del Núcleo	0	ND	ND	ND	
11.6 Cantidad de graduados	74	ND	ND	ND	
11.7 Inversión en equipo	\$729069	ND	ND	ND	
11.8 Porcentaje de Avance de cronograma	NA	48,7%	40,6%	83,3	

#### **IV. Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)**

##### **1. Resumen ejecutivo**

Como parte del Marco de Gestión Ambiental y Social del Proyecto Mejoramiento de la Educación Superior, el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) estableció una Unidad Coordinadora del Proyecto Institucional (UCPI), coordinada por el Vicerrector de Docencia, en la que hay un área Ambiental, que es la encargada de la Salvaguarda Ambiental y Social, coordinada por el Responsable de la Gestión Ambiental y Social (RGA).

Dentro de las funciones del RGA en estas primeras instancias del Proyecto, está la coordinación propia de la salvaguarda ambiental, así como de las políticas de Evaluación Ambiental (OP/BP 4.01), la Política de Hábitats Naturales (OP/BP 4.04) y de los Recursos Culturales Físicos (OP/BP 4.11) que se activaron con este proyecto, además de la constante comunicación con otros integrantes de la UCPI, quienes atenderán actividades propias de sus funciones.

Por otro lado, está a cargo del RGA la elaboración de Especificaciones de Técnicas Ambientales y Sociales (ETAS) para ser incluidas en los carteles de licitación, así como la generación y complete de fichas e instrumentos ambientales de las iniciativas, ejecución de actividades de consulta e información de las iniciativas, elaboración de diagnósticos previos como línea base de condiciones actuales de la calidad de agua potable y cuerpo de agua, contratación de consultorías para las evaluaciones ambientales para las iniciativas restantes, control y registro de denuncias o quejas, y el registro de la información de temática ambiental.

Este informe evidencia lo realizado y ejecutado en el I semestre de 2015 y que a continuación se indica:

- Coordinación de la Política Ambiental (OP/BP 4.01), la Política de Hábitats Naturales (OP/BP 4.04) y de los Recursos Culturales Físicos (OP/BP 4.11).
- Coordinación de la Regencia de la Gestión Ambiental y Social (RGA) en las iniciativas del ITCR con el Banco Mundial con los otros actores de la UCPI.
- Reuniones con temática ambiental-RGA ITCR; I semestre 2015.
- Programación semestral de Reuniones de la UCPI; I y II semestre 2015.

- Estado de cada iniciativa dentro del Proyecto del ITCR con el Banco Mundial.
- Informes ambientales realizados.
- Actividades del plan de fortalecimiento institucional. Actividades de capacitación a nivel central y/o regional y Actividades de comunicación (pág. web y otros).
- Indicadores de monitoreo.
- Gestión Ambiental en la construcción en las iniciativas iniciadas (Residencias Estudiantiles-TICs-Seguridad).
- Participación en los procesos de contratación de las demás iniciativas (Fortalecimiento de la Sede Regional San Carlos-Centro Académico San José- Núcleos Integrados de Diseño-Química Ambiental)
- Retos actuales y aspectos que necesiten atención adicional.

Conforme el tiempo transcurre y el momento de la ejecución de las iniciativas de infraestructura ya se inició, se da la consolidación de la regencia de la gestión ambiental y social, tanto por los profesionales relacionados contratados así como sus obligaciones, con injerencia constante en temas de planificación y empoderamiento de la inclusión del control ambiental y de salud ocupacional, relación con terceros y de salud ocupacional dentro de la temática usual de construcción del ITCR.

Como aspecto adicional se detalla que los procesos constructivos de las iniciativas de Edificio de Residencias Estudiantiles, Tecnologías de la Información y Comunicación y Electrónica (TIC), Núcleo Integrado de Seguridad, ya se iniciaron y se está a la espera de los procesos de adjudicación para el II semestre 2015 de las iniciativas de Fortalecimiento de la Sede Regional San Carlos, Centro Académico San José, Núcleo Integrado de Diseño Industrial y Núcleo Integrado de Química Ambiental.

## **2. Coordinación del RGA en las Iniciativas del ITCR.**

A continuación se muestran las actividades realizadas por la coordinación del área Ambiental, el número de las iniciativas corresponde al establecido en el PMI-ITCR.

**Cuadro 38.** Resumen de actividades con temática ambiental-RGA ITCR, I semestre 2015.

Iniciativa	Resumen de Actividades
<b>3.1.1 Residencias Estudiantiles</b>	Contratación e inicio de la Regencia Ambiental SETENA/ I Taller: Información de la Obra/II Taller: Inducción Ambiental/PMA/ III Taller: Capacitación a Trabajadores/Rótulos del proyecto/AAIO-Inicio de obras/Complete de fichas FSMA/Informes ambientales mensuales/Inicio de plan de monitoreo cuerpo de agua+aire+ruido
<b>3.1.3 Núcleo de Tecnologías de la Información y Comunicación-Electrónica</b>	Contratación e inicio de la Regencia Ambiental SETENA/Pago de Garantía Ambiental/ I Taller: Información de la Obra/II Taller: Inducción Ambiental/PMA/ III Taller: Capacitación a Trabajadores/Rótulos del proyecto/AAIO-Inicio de obras/Complete de fichas FSMA/Informes ambientales mensuales
<b>3.1.4 Núcleo Integrado de Seguridad Laboral</b>	Contratación e inicio de la Regencia Ambiental SETENA/Pago de Garantía Ambiental/ I Taller: Información de la Obra/II Taller: Inducción Ambiental/PMA/ III Taller: Capacitación a Trabajadores/Rótulos del proyecto/AAIO-Inicio de obras/Complete de fichas FSMA/Informes ambientales mensuales
<b>3.1.9 Núcleo Integrado de Química - Ambiental</b>	Confeción de D1-SETENA+PGA/ Análisis Macro invertebrados Obtención Viabilidad Ambiental
<b>3.1.10 Núcleo Integrado de Diseño</b>	Análisis de calidad agua potable/ Obtención de Viabilidad Ambiental
<b>3.1.8 Fortalecimiento Sede Regional San Carlos</b>	Visitas periódicas a la sede Construcción y Traslado de Bodega de Reactivos Químicos/Adecuación Planta de tratamiento de aguas residuales
<b>Trámites y trabajo operativo de la Regencia en términos generales.</b>	

Fuente: Elaboración propia

### 3. Estado del portafolio y las evaluaciones ambientales:

En este apartado se presentan la programación de las iniciativas, el estado de los mismos (gestión de permisos ambientales), y de los estudios ambientales D1/D2, PGA's, viabilidades ambientales de SETENA al 30 de junio de 2015.

**Cuadro 39.** Estado de cada iniciativa dentro del Proyecto del ITCR con el Banco Mundial.

ORDEN	INICIATIVA
1	<b>3.1.1 Residencias estudiantiles</b>
	D1-SETENA con Viabilidad Ambiental. (Aprobada) Plan de Gestión Ambiental. (Aprobado) Complete de Fichas ambientales: Ficha de Criterios de Elegibilidad y Lista de Exclusión (FCEYLE), Ficha de Evaluación Ambiental Preliminar (FEAP) Ficha de Monitoreo y Seguimiento Ambiental y Social (FSMA). Especificaciones Técnicas Ambientales y Sociales (*) Gestión Ambiental en la construcción

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

ORDEN	INICIATIVA
	Informes Ambientales Mensuales del Contratista
<b>2</b>	<b>3.1.3 Núcleo de Tecnologías de Información y Comunicación 3.1.4 Núcleo integrado de Seguridad Laboral</b>
	D1-SETENA con Viabilidad Ambiental. (Aprobada) Plan de Gestión Ambiental. (Aprobado) Complete de Fichas ambientales: Ficha de Criterios de Elegibilidad y Lista de Exclusión (FCEYLE), Ficha de Evaluación Ambiental Preliminar (FEAP) Ficha de Monitoreo y Seguimiento Ambiental y Social (FSMA). Especificaciones Técnicas Ambientales y Sociales Gestión Ambiental en la construcción Informes Ambientales Mensuales del Contratista
<b>3</b>	<b>3.1.11 Fortalecimiento del Centro Académico de San José</b>
	D1-SETENA con Viabilidad Ambiental. (Aprobada) Plan de Gestión Ambiental. (Aprobado) Complete de Fichas ambientales: Ficha de Criterios de Elegibilidad y Lista de Exclusión (FCEYLE) y Ficha de Evaluación Ambiental Preliminar (FEAP). Especificaciones Técnicas Ambientales y Sociales
<b>4</b>	<b>3.1.8 Fortalecimiento de la Sede Regional San Carlos</b>
	D1-SETENA con Viabilidad Ambiental. (Aprobada) Plan de Gestión Ambiental. (Aprobado) Complete de Fichas ambientales: Ficha de Criterios de Elegibilidad y Lista de Exclusión (FCEYLE) y Ficha de Evaluación Ambiental Preliminar (FEAP). Especificaciones Técnicas Ambientales y Sociales
<b>5</b>	<b>3.1.10 Núcleo integrado de Diseño</b>
	D1-SETENA con Viabilidad Ambiental. (Aprobada) Plan de Gestión Ambiental. (Aprobado) Complete de Fichas ambientales: Ficha de Criterios de Elegibilidad y Lista de Exclusión (FCEYLE) y Ficha de Evaluación Ambiental Preliminar (FEAP). Especificaciones Técnicas Ambientales y Sociales
<b>6</b>	<b>3.1.9 Núcleo integrado Química - Ambiental</b>
	D1-SETENA con Viabilidad Ambiental (Aprobado). En proceso de elaboración Plan de Gestión Ambiental. En proceso de Complete de Fichas ambientales: Ficha de Criterios de Elegibilidad y Lista de Exclusión (FCEYLE) y Ficha de Evaluación Ambiental Preliminar (FEAP). En proceso de elaboración de Especificaciones Técnicas Ambientales y Sociales.
<b>7</b>	<b>3.1.7 Ampliación de biblioteca</b>
	D2-SETENA con Viabilidad Ambiental (Aprobada). En proceso de elaboración Plan de Gestión Ambiental.

ORDEN	INICIATIVA
	En proceso de Complete de Fichas ambientales: Ficha de Criterios de Elegibilidad y Lista de Exclusión (FCEYLE) y Ficha de Evaluación Ambiental Preliminar (FEAP). En proceso de elaboración de Especificaciones Técnicas Ambientales y Sociales
8	<b>3.1.2 Comedor estudiantil</b>
	Se inician documentos ambientales en II semestre 2015.

Fuente: Elaboración propia

#### 4. Consultas realizadas para cada obra o grupo de obras.

##### Resumen de Consultas públicas realizadas a grupos focales

Se han realizado en el proceso desde diciembre de 2011 a noviembre de 2013 cinco actividades de consulta, mientras que para el 2014 se hicieron cuatro consultas adicionales que son: iniciativas de Fortalecimiento del Centro Académico San José, la de Fortalecimiento de la Sede Reg. San Carlos, la del Núcleo Integrado de Diseño Industrial, la de Ingeniería Ambiental, y para el I semestre de 2015 se realizó la consulta del Núcleo Integrado de Química Ambiental.

##### **4.1 Proceso de Consulta (3.1.9 Núcleo integrado de Química Ambiental):**

###### **Resumen de la Consulta realizada.**

Las personas tuvieron acceso al PGA a través de la presentación y se está a la espera de la aprobación de la Especialista Ambiental del Banco Mundial para “colgar” dicho documento en la página web del ITCR. De seguido se muestran algunas gráficas de la actividad:

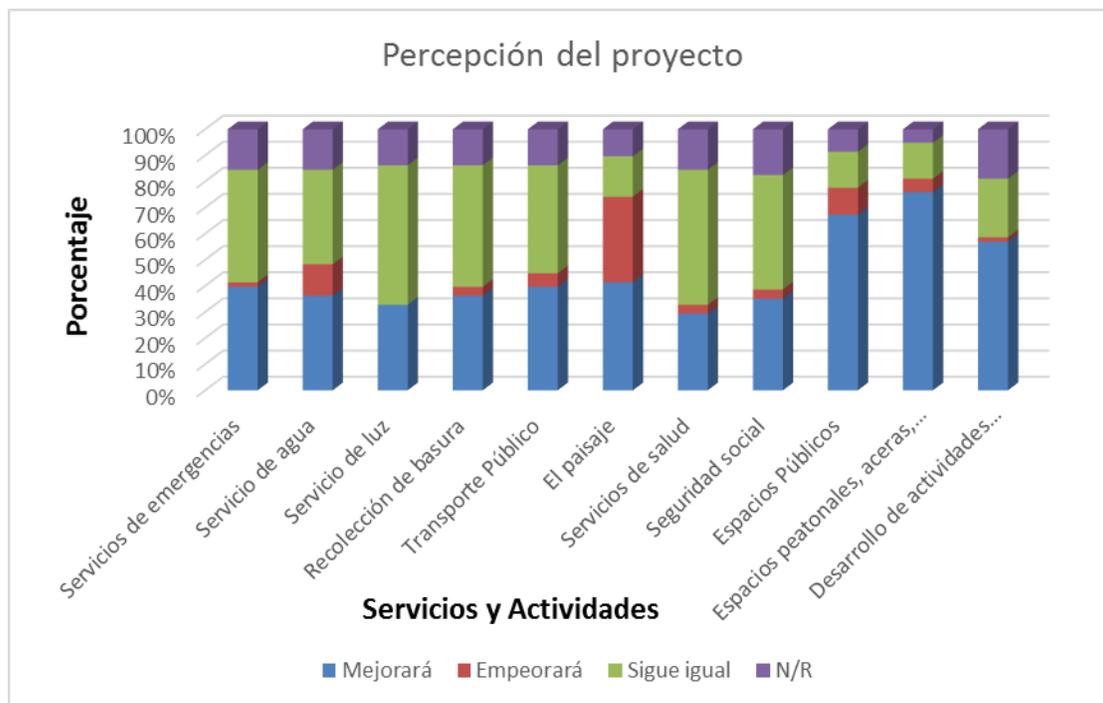


Fuente: UCPI-ITCR

**Figura 2. Ponentes y asistentes a la actividad de Consulta. Proyecto Núcleo Integrado de Química Ambiental, ITCR. 2015.**

**Resultados específicos de la percepción de los asistentes a la consulta pública (Formulario de sondeo aplicado como método de consulta)**

Realizando el análisis correspondiente, y con una muestra de 58 personas entre las que se incluyeron a comunidad docente, de apoyo a la academia y al estudiantado y público en general, siendo asistentes a la consulta pública realizada, se describe en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia

**Figura 3. Análisis de sondeo aplicado en la actividad de consulta. Proyecto Núcleo Integrado Química Ambiental, ITCR. 2015.**

De los consultados, un total de 58 personas, el 90% son trabajadores funcionarios del ITCR y el resto 10% son estudiantes.

De los consultados, el 86% conoce el Proyecto o han escuchado de éste, y el 12%, hasta realizado esta actividad del 23 de marzo del 2015 no lo conocían, mientras que un 2% no respondió.

En términos de afectación positiva o negativa de los servicios básicos y actividades por parte de la construcción del Proyecto: alrededor de un 45% de los entrevistados contestaron que mejorarían; siendo los espacios peatonales, aceras, alcantarillas y puentes los que se espera presenten mayores mejoras. También un 35% de los presentes opinó que seguirían igual dichos aspectos. En promedio, un 7% de los asistentes indicaron que el Proyecto empeoraría dichos servicios y un 13% no respondió a alguna de las consultas.

De las personas consultadas acerca de si el proyecto traería beneficios a la Comunidad, el 93% (54 personas) indicaron que sí y el 7% (4 personas) no respondieron. El 95% (55 personas) estuvieron de acuerdo en darle apoyo al proyecto mientras que 5% (3 personas) no respondieron a esta consulta.

**5. Actividades del plan de fortalecimiento institucional. Actividades de capacitación para el 2015 a nivel central y/o regional. Actividades de comunicación (pág. Web y otros).**

Dentro de las actividades socio ambientales dentro del PMI-ITCR y que son de Fortalecimiento Institucional, se pueden mencionar a continuación:

- Actividades de capacitación y comunicación.
- Página Web: PMI-Banco Mundial.
- Talleres de pre inicio y Talleres de inducción ambiental de los proyectos iniciados

Seguidamente se desarrolla cada una de estas actividades y se explica los aportes asociados.

**5.1 Actividades de capacitación y comunicación para el I semestre 2015 a nivel central y/o regional.**

Para el 2015 se planteó, que desde la Regencia de la Gestión ambiental del PMI-ITCR, una programación de consulta de sectores claves para el fortalecimiento del PMI y continuando con la estrategia de comunicación del mismo.

Se definió una estrategia para comunicar los aspectos generales del PMI a estudiantes de cursos de Química Básica I de nuevo ingreso mediante talleres cortos, lo que logró impactar a 429 estudiantes.

A continuación se presenta una programación de actividades de capacitación y comunicación para el I semestre de 2015:

**Cuadro 40.** Programación de Actividades de capacitación y comunicación para el I semestre de 2015.

Fecha:	Temática a tratar:	Asistentes 1er ingreso estudiantes de cursos de Química Básica I:
24 mar 2015	<b>Gestión Ambiental ITCR:</b>	<b>50</b>
8 abr 2015	<b>Unidad de Gestión Integrada</b>	<b>57</b>
14 abr 2015	<b>Área Ambiental</b>	<b>65</b>
21 abr 2015		<b>30</b>
29 abr 2015		<b>84</b>
6 mayo 2015	<b>Proyectos con el Banco</b>	<b>32</b>
13 may 2015	<b>Mundial: Regencia Ambiental</b>	<b>63</b>
18 may 2015	<b>PMI-ITCR</b>	<b>48</b>
	<b>Total</b>	<b>429</b>

Fuente: Elaboración propia

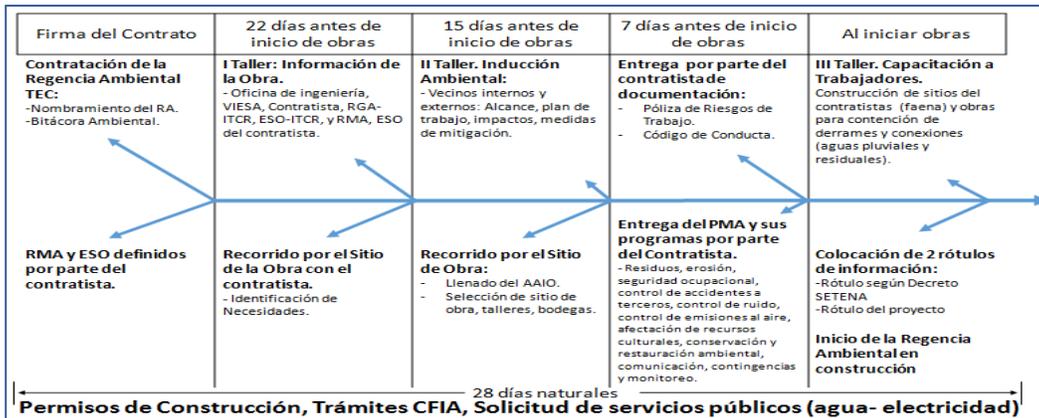
## 5.2 Página WEB del ITCR: PMI-Banco Mundial

Para ingresar y conocer las iniciativas del ITCR con el Banco Mundial, se puede hacer a través de la página web <http://www.tec.ac.cr/> y donde dice “El TEC” resaltado en azul viene en su directorio la cejilla “PMI - Banco Mundial” y haciendo clic se puede tener acceso a los detalles de las iniciativas.

## 5.3 Talleres de pre inicio, Talleres de inducción ambiental de los proyectos iniciados y otros.

Para el cumplimiento del Marco de Gestión Ambiental y Social, las políticas del Banco Mundial, la Salvaguarda Ambiental y los procedimientos internos de la institución, se generó una *Logística de Inicio de Obra* que se esquematiza en la siguiente figura:

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto



Fuente: David Benavides

**Figura 4. Logística de inicio de obra para las iniciativas del PMI**

Para los dos proyectos iniciados; Residencias Estudiantiles/TIC-Seguridad, se ha llevado a cabo esta metodología que ha funcionado, tanto para la estructura del ITCR como la de los Contratistas.

## 6. Indicadores de monitoreo.

### 6.1 Estado de Avance Financiero Relacionadas con la Salvaguarda Ambiental

Para lograr una mejor identificación de los costos asociados a las acciones relacionadas con la administración y gestión de las salvaguardas correspondientes, se incluyeron, durante la confección del POA, dos renglones específicos permanentes que son:

- a) Viabilidad ambiental y
- b) Gestión ambiental

Estos dos renglones del POA se asocian a todas las iniciativas, permitiendo de esta manera y por cada una de ellas, identificar plenamente los gastos financieros tanto en los avances de la programación y desembolsos presupuestarios como en el gasto real en cada periodo de análisis.

Los diferentes costos de contrapartida asociados en el I semestre (Ene-Jun) 2015 para las iniciativas fueron los siguientes:

**Cuadro 41.** Gastos de contrapartida I semestre 2015 (Resumen).

ACTIVIDAD	I TRIMESTRE 2015 (\$)	II TRIMESTRE 2015 (\$)	TOTAL (\$)
Viabilidad ambiental	23.245,75	1.058,25	24.304,00
Gestión ambiental	1.352,16	12.499,90	13.852,06
<b>TOTAL</b>	<b>24.597,91</b>	<b>13.558,15</b>	<b>38.156,06</b>

Fuente: Elaboración propia

Los montos anteriores no incluyen el compromiso.

## **V. Salvaguarda Indígena**

En el año 2015 el Instituto Tecnológico de Costa Rica asume la coordinación en el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), por lo que desde el espacio de ejecución del PPIQ, la institución también ocupa dicha coordinación.

En este documento se plasma el detalle de las acciones vinculadas al Plan que se desarrollaron a lo largo del primer semestre del año con la participación y el apoyo de distintas instancias institucionales, de otras universidades y de la población estudiantil indígena. Las actividades se agrupan de acuerdo con los objetivos del Plan.

### **1. Detalle por Objetivos**

#### **1.1 Fortalecer el acceso de estudiantes indígenas provenientes de Pueblos y Territorios Indígenas al Instituto Tecnológico de Costa Rica**

Para el logro del objetivo de acceso, se realizó lo siguiente:

*1.1.1. Divulgar los procesos de admisión mediante actividades comunitarias, visitas a Ferias Vocacionales y materiales adecuados.*

- a. Se contactaron los centros educativos ubicados dentro de los Territorios Indígenas con el apoyo de la población estudiantil indígena del ITCR, para conocer las razones por las cuales algunos/as de los/as estudiantes de quinto año de dichos centros educativos, no se presentaron a realizar la Prueba de Aptitud Académica (PAA) el año anterior, pese a que estaban inscritos para realizarla. Los hallazgos se remitieron a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (VIESA) para que fueran analizados y sirvieran de retroalimentación para los procesos de Atracción y Admisión a la institución.
  
- b. Se dio seguimiento al proceso de inscripción para la PAA (2016), a los colegios que se ubican dentro de los Territorios. Como parte del seguimiento se gestionó ante la VIESA la inscripción de más de 100 estudiantes que por razones vinculadas a falta de información, no lograron inscribirse en el período establecido por las universidades.

- c. Con el fin de llevar información a los Territorios de Talamanca, se planeó una reunión con personeros de la Dirección Regional Sulä, con el fin de desarrollar un Encuentro Comunitario en la región. Posteriormente se conformó un equipo para dar seguimiento a la actividad y a los requerimientos de logística para el desarrollo de esta. La actividad debió suspenderse pues el Centro Académico de Limón recibió una comunicación en la que se indicaba que las universidades no podían hacer actividades de atracción en los centros educativos, hasta después del 5 de junio, fecha en que se realizó una Feria Vocacional en la zona de Puerto Viejo.

Se acordó dar seguimiento a esta disposición, pues de mantenerse en otros años se afectaría el proceso de Atracción que se realiza desde la institución, considerando que los periodos para que la población se inscriba a la PAA por lo general van del febrero a abril de cada año.

- d. Como parte del proceso de visitas a colegios, se coordinó con el Comité de Examen de Admisión (CEA) y se realizaron visitas a los colegios de Fila Carbón, Abrojo Montezuma, La Casona y el Progreso.
- e. Se coordinó con el Liceo Rural de Fila Carbón II (Kabébata), para que la población de quinto año asistiera a la Feria Vocacional del ITCR en la Sede Central.
- f. El Departamento de Trabajo Social y Salud visitó el Territorio de Talamanca Bribri, específicamente el Colegio Suläyom para llevar información sobre las becas a la población estudiantil de quinto año de secundaria.

*1.1.2. Identificar y dar seguimiento a los y las estudiantes indígenas desde que se inscriben para realizar la Prueba de Aptitud Académica*

Además de ubicar y dar seguimiento a aquellos/as estudiantes de los centros educativos ubicados en Territorios Indígenas, se realizaron a lo largo del semestre, dos reuniones con autoridades institucionales para discutir sobre las vías y las herramientas que podrían utilizarse con el fin de que se encuentre la manera adecuada para identificar a la población indígena desde que inicia el proceso de inscripción a la PAA.

Por otra parte y con la finalidad de que los departamentos de servicio y las escuelas del ITCR conozcan a la población indígena, se remitió el listado de estudiantes indígenas regulares al DAR con el fin de que se incluya la información en las bases de datos correspondientes. Sin embargo no se ha tramitado aún, pues es necesario revisar lo referente a la identificación según etnia, de acuerdo con lo establecido en la legislación nacional. Este asunto será retomado durante el segundo semestre y se revisará de manera conjunta con las otras universidades participantes del PPIQ.

*1.1.3. Desarrollar acciones que fortalezcan el desempeño de estudiantes indígenas en la Prueba de Aptitud Académica*

Se entregó a las personas representantes de cada universidad participante en el proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior, material de práctica para la PAA con el fin de que los/as estudiantes tutores/as, las resolvieran durante las giras de tutorías con la población de los centros educativos del proyecto.

*1.1.4. Desarrollar el proyecto de tutorías en materias de bachillerato para estudiantes indígenas en Territorios Cabécares y Gnäbes*

Se coordinó con la Universidad Nacional (UNA), para que el proyecto se ampliara al Territorio Maleku y se acordó que la UNA gestionaría la participación de tutores/as y el ITCR cubriría los gastos de alimentación para las personas participantes de las tutorías. Esta acción tiene como finalidad apoyar el esfuerzo de acercamiento entre la Sede Regional de San Carlos del ITCR y el Territorio, así como favorecer el ingreso de estudiantes de la zona al sistema de educación superior.

Se realizó una gira al colegio de SEPECUE con el fin de facilitar a los padres y madres de familia, información sobre las acciones del Plan y los servicios que el ITCR ofrece para la población estudiantil. Durante la gira al colegio, se desarrolló una actividad comunitaria para atender el tema de Autoeliminación, pues al parecer en la comunidad han sucedido varios casos y situaciones vinculadas al intento de autoeliminación de personas jóvenes. La reunión se llevó a cabo en el colegio y hubo participación de la comunidad en general,

autoridades, personal docente y administrativo del colegio, estudiantes y representantes de diversas instituciones públicas que trabajan el tema de la salud.

Posterior al espacio se solicitó la colaboración del ITCR en los esfuerzos de prevención que las instancias desarrollarían y como existe un interés por conocer el trabajo que se ha realizado en materia de género, se gestionó el contacto entre una personera de la Red en Contra de la Violencia Intrafamiliar de Talamanca y la Oficina de Equidad de Género, que ha trabajado por más de cinco años con mujeres bribis de la zona.

#### *1.1.5. Administración de la actividad*

Al asumir la coordinación del Equipo Interuniversitario, el área se ha enfocado en fomentar la integración de esfuerzos para desarrollar acciones comunes o en conjunto. En este sentido se buscó generar un cronograma de las acciones que se desarrollarían durante el año y la integración de datos con miras a dar un seguimiento de la población, en el que pudiera involucrarse otras instancias, para favorecer el impacto de las acciones que las universidades están gestando.

Se sostuvo una reunión con la representante de la Red de Voluntariado de la Universidad de Costa Rica (UCR), que tenía interés en plantear a la Red Interuniversitaria proyectos específicos que coadyuvaran con los objetivos del PPIQ.

Por otra parte se gestionó en la Subcomisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas, la incorporación de un objetivo para el plan de trabajo 2016, vinculado a las acciones que buscan fortalecer el movimiento indígena estudiantil.

Se ha participado en actividades organizadas por otras universidades como celebraciones y foros. En estas la población estudiantil indígena del ITCR se ha involucrado activamente.

Del trabajo con el Equipo, el principal logro ha sido la elaboración de las Fichas de Indicadores y los respectivos indicadores para el PPIQ, que recuperan datos base para el seguimiento de las acciones en ejecución. A continuación un análisis realizados desde el área sobre el primer el año de ejecución del plan.

## **2. Resultados iniciales de la ejecución del PPIQ, entre logros y retos**

El proceso de elaboración del Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal (PPIQ), supuso la participación activa por parte de representaciones de los siguientes espacios:

1. Comunitario: en términos de personas de los Pueblos Originarios que viven en los Territorios Indígenas del país.
2. Representación de los Pueblos: con la participación del Grupo de Trabajo como ente asesor en el proceso. Este se conformó por: Federación Indígena de Estudiantes (FIE), Mesa Nacional Indígena (MNI), Consejo de Apoyo Técnico Local de Educación Intercultural (CATLEI), Dirección Regional de Sulã, Talamanca.
3. Universitario: a través de funcionarios/as y académicas/os de cada universidad.
4. Interuniversitario: con la conformación de un equipo coordinador a cargo de integrar y plantear propuestas para la elaboración del plan.

Cada representación aportó propuestas de acciones y aportes que enriquecieron el planteamiento integrado en el PPIQ con los objetivos a desarrollar por las cuatro universidades hasta el 2017. Por tanto con el respaldo del PPIQ por parte de la mayoría de representantes de los Territorios Indígenas y el aval de las autoridades correspondientes, dio inicio el proceso de ejecución de las acciones, de acuerdo con los siguientes ejes:

- Acceso: integra actividades que buscan promover el acceso de los y las estudiantes indígenas a la universidad.
- Permanencia: se relaciona con actividades de seguimiento a la población matriculada para su permanencia exitosa en las universidades.
- Pertinencia: refiere a las iniciativas que buscan evidenciar la diversidad cultural en la universidad, así como aportar en la construcción de propuestas de mejora para el acceso desde una perspectiva que se adecúe a las necesidades identificadas en el PPIQ.

Si bien algunas de las acciones planteadas se ejecutan de manera integrada, la ejecución del PPIQ obedece a las particularidades y necesidades de cada universidad, por lo tanto la definición de indicadores que reflejen de manera cuantitativa los resultados que el Plan

alcanza, responde a aquellos aspectos comunes a la mayoría o la totalidad de las universidades participantes.

Así se identificó que el eje central de los mismos girara entorno a la matrícula de la población estudiantil indígena, por lo que el proceso de admisión es el punto de partida en los datos, acordando tener como línea base el año 2014.

Para el análisis de los datos es fundamental considerar que la Universidad Estatal a Distancia (UNED) es la única de las cuatro participantes, que no realiza una Prueba de Aptitud Académica (PAA) a la población que desea ingresar, por lo tanto los primeros cuatro indicadores (que refieren a diferentes momentos de la aplicación de dicha prueba), contienen datos de la Universidad de Costa Rica (UCR), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y de la Universidad Nacional (UNA).

Se definieron en total siete indicadores para el PPIQ, para cada uno de los cuales se elaboró una ficha descriptiva, referencias para la interpretación de los datos, la periodicidad con que se actualizará la información, el cálculo utilizado para el indicador, entre otros. A continuación los resultados encontrados al primer año de ejecución del plan:

**Ficha de indicador No. 1: Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas que se inscriben en la Prueba de Aptitud Académica (PAA)**

<b>Código</b>	<b>1</b>	<b>Tipo de indicador</b>	Específico PPIQ	<b>Fecha de actualización</b>	Abril
<b>Denominación</b>	<b>Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas que se inscriben en la PAA</b>				
<b>Descripción</b>	Muestra la cantidad de estudiantes provenientes de alguno de los colegios que están ubicados dentro de los territorios indígenas del país, que se inscriben para realizar la Prueba de Aptitud Académica de la UCR, la UNA y el ITCR en forma anualizada.				
<b>Forma de cálculo</b>	Conteo de estudiantes				
<b>Unidad de medida</b>	Estudiantes físicos				
<b>Interpretación</b>	Entre mayor es la cantidad de estudiantes inscritos mayores son las oportunidades de acceso de la población a la educación superior y para el desarrollo del país.				
<b>Características</b>	<b>Periodicidad</b>	Anual			
	<b>Fuente de información</b>	Depto. de Admisión y Registro de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos			
	<b>Responsable</b>	Área de Gestión de Salvaguarda de los Pueblos Indígenas			

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

	<b>Forma de representación</b>	Tabla y gráfico
	<b>Usos</b>	Publicaciones de Estadísticas Institucionales y Nacionales, Estadísticas de Organismos Internacionales, para la toma de decisiones institucionales en becas, sistemas de asistencia estudiantil y residencias estudiantiles
<b>Observaciones</b>	Se calcula el dato anualizado dado que el proceso de admisión de nuevos estudiantes ocurre una vez cada año.	
<b>Nivel de desagregación</b>	Según sexo: - Hombre - Mujer	

**Indicador No.1.**

**Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas que se inscriben en la Prueba de Aptitud Académica (PAA)**

Periodo	Universidad	Cantidad de estudiantes inscritos			
		Hombres	Mujeres	No especifica	TOTAL
2013-2014	UCR*				
	ITCR	66	61	0	127
	UNA	0	0	83	83
	UNED	N.A	N.A	N.A	0
<b>TOTAL</b>		<b>66</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>210</b>
2014-2015	UCR	52	54	45	151
	ITCR	85	66	0	151
	UNA	0	0	166	166
	UNED	N.A	N.A	N.A	0
<b>TOTAL</b>		<b>137</b>	<b>120</b>	<b>211</b>	<b>468</b>

N.A.: No aplica

\*La Universidad de Costa Rica aclara que “para los datos de la UCR (...) para el proceso de admisión 2013 - 2014 no se realizaron acciones específicas en el marco del PPIQ para el ingreso de estudiantes indígenas y que estos estudiantes ingresaron en el marco de las políticas institucionales que buscan más equidad y más inclusión de estudiantes provenientes de situaciones socio demográficas infra privilegiadas sean indígenas o no. Esto es así porque debemos reconocer como Institución el trabajo que ha realizado la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el Instituto de Investigaciones Psicológicas y la Oficina de Atención Socioeconómica desde mucho antes de la puesta en marcha del PPIQ.”

En términos generales se tiene una tasa de crecimiento anual de un 122.8% en la totalidad de la población inscrita para la realización de la PAA.

Cabe indicar que la tendencia de aumento se mantiene incluso si no se contemplaran los datos de la UCR para el periodo 2014-2015 (considerando que no se tiene el referente del periodo anterior de esta universidad).

**Ficha de indicador No. 2: Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas que realizaron la Prueba de Aptitud Académica (PAA)**

<b>Código</b>	<b>2</b>	<b>Tipo de indicador</b>	Específico PPIQ	<b>Fecha de actualización</b>	Abril
<b>Denominación</b>	<b>Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas que realizaron la PAA</b>				
<b>Descripción</b>	Muestra la cantidad de estudiantes provenientes de alguno de los colegios que están ubicados dentro de los territorios indígenas del país, que realizaron la Prueba de Aptitud Académica de la UCR, UNA y el ITCR en forma anualizada.				
<b>Forma de cálculo</b>	Conteo de estudiantes				
<b>Unidad de medida</b>	Estudiantes físicos				
<b>Interpretación</b>	Entre mayor es la cantidad de estudiantes que realizan la prueba mayores son las oportunidades de acceso de la población a la educación superior y para el desarrollo del país.				
<b>Características</b>	<b>Periodicidad</b>	Anual			
	<b>Fuente de información</b>	Depto. de Admisión y Registro de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos			
	<b>Responsable</b>	Área de Gestión de Salvaguarda de los Pueblos Indígenas			
	<b>Forma de representación</b>	Tabla y gráfico			
	<b>Usos</b>	Publicaciones de Estadísticas Institucionales y Nacionales, Estadísticas de Organismos Internacionales, para la toma de decisiones institucionales en becas, sistemas de asistencia estudiantil y residencias estudiantiles			
<b>Observaciones</b>	Se calcula el dato anualizado dado que el proceso de admisión de nuevos estudiantes ocurre una vez cada año.				
<b>Nivel de desagregación</b>	Según sexo: - Hombre - Mujer				

**Indicador No.2.**  
**Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas que realizaron la Prueba de Aptitud Académica (PAA)**

Periodo	Universidad	Cantidad de estudiantes que realizan la PAA			
		Hombres	Mujeres	No específica	TOTAL
2013-2014	UCR*				
	ITCR	39	32	0	71
	UNA	47	48	0	95
	UNED	N.A	N.A	N.A	
<b>TOTAL</b>		<b>86</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>166</b>
2014-2015	UCR	42	42	24	108
	ITCR	60	43	0	103
	UNA	89	76	0	165
	UNED	N.A	N.A	N.A	
<b>TOTAL</b>		<b>191</b>	<b>161</b>	<b>24</b>	<b>376</b>

N.A.: No aplica

\*La Universidad de Costa Rica aclara que “para los datos de la UCR (...) para el proceso de admisión 2013 - 2014 no se realizaron acciones específicas en el marco del PPIQ para el ingreso de estudiantes indígenas y que estos estudiantes ingresaron en el marco de las políticas institucionales que buscan más equidad y más inclusión de estudiantes provenientes de situaciones socio demográficas infra privilegiadas sean indígenas o no. Esto es así porque debemos reconocer como Institución el trabajo que ha realizado la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el Instituto de Investigaciones Psicológicas y la Oficina de Atención Socioeconómica desde mucho antes de la puesta en marcha del PPIQ.”

Los datos muestran que, una vez en ejecución el PPIQ, se da un aumento tanto en la cantidad de inscripciones como en la cantidad de personas que se presentan a realizar la PAA, comportamiento que se mantiene incluso si se excluyen en el conteo general, los datos de la UCR (por las razones antes señaladas), y se tiene un aumento de un 61.4% respecto del año base.

Por otra parte, al analizar el porcentaje de estudiantes que se presentan a realizar la PAA, se encuentra que para ambos periodos hay un porcentaje de presentación a la prueba que se mantiene alrededor en un 79% del total de personas inscritas (periodo 2013-2014) y un 80% (periodo 2014-2015). Es decir hay un 20% de la población total que por diversas razones no se presenta a hacer la PAA en la fecha establecida.

Algunas de las universidades han comenzado a indagar los motivos del ausentismo a la prueba con el fin de fortalecer las acciones que faciliten el acceso a la PAA por parte de la

población. En este sentido factores como la cercanía de la sede de aplicación al lugar de residencia, o el recibir la información sobre la inscripción a la prueba y la fecha del examen, son fundamentales para que se facilite la presentación de la población estudiantil indígena.

**Ficha de indicador No. 3: Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas en condición de Elegible**

<b>Código</b>	<b>3</b>	<b>Tipo de indicador</b>	Específico PPIQ	<b>Fecha de actualización</b>	Abril
<b>Denominación</b>	<b>Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas en condición de Elegible</b>				
<b>Descripción</b>	Muestra la cantidad de estudiantes provenientes de alguno de los colegios ubicados dentro de los territorios indígenas del país, que obtienen un puntaje en la PAA igual o mayor a la nota de corte para ingresar a la UCR, la UNA o el ITCR.				
<b>Forma de cálculo</b>	Conteo de estudiantes				
<b>Unidad de medida</b>	Estudiantes físicos				
<b>Interpretación</b>	Entre mayor es la cantidad de estudiantes en condición de elegible mayores son las oportunidades de acceso de la población a la educación superior y para el desarrollo del país.				
<b>Características</b>	<b>Periodicidad</b>	Anual			
	<b>Fuente de información</b>	Depto. de Admisión y Registro de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos			
	<b>Responsable</b>	Área de Gestión de Salvaguarda de los Pueblos Indígenas			
	<b>Forma de representación</b>	Tabla y gráfico			
	<b>Usos</b>	Publicaciones de Estadísticas Institucionales y Nacionales, Estadísticas de Organismos Internacionales, para la toma de decisiones institucionales en becas, sistemas de asistencia estudiantil y residencias estudiantiles			
<b>Observaciones</b>	Se calcula el dato anualizado dado que el proceso de admisión de nuevos estudiantes ocurre una vez cada año.				
<b>Nivel de desagregación</b>	Según sexo: - Hombre - Mujer				

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

---

**Indicador No. 3.**  
**Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas en condición de Elegible**

Periodo	Universidad	Cantidad de estudiantes en condición de Elegible			
		Hombres	Mujeres	No especifica	TOTAL
2013-2014	UCR*				
	ITCR	4	3	0	7
	UNA	23	22	0	45
	UNED	N.A	N.A	N.A	
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
2014-2015	UCR	6	11	7	24
	ITCR	6	6	0	12
	UNA	28	34	0	62
	UNED	N.A	N.A	N.A	
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>51</b>	<b>7</b>	<b>98</b>

N.A.: No aplica

\*La Universidad de Costa Rica aclara que “para los datos de la UCR (...) para el proceso de admisión 2013 - 2014 no se realizaron acciones específicas en el marco del PPIQ para el ingreso de estudiantes indígenas y que estos estudiantes ingresaron en el marco de las políticas institucionales que buscan más equidad y más inclusión de estudiantes provenientes de situaciones socio demográficas infra privilegiadas sean indígenas o no. Esto es así porque debemos reconocer como Institución el trabajo que ha realizado la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el Instituto de Investigaciones Psicológicas y la Oficina de Atención Socioeconómica desde mucho antes de la puesta en marcha del PPIQ.”

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

**Ficha de indicador No. 4: Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas en condición de Admitido**

<b>Código</b>	<b>4</b>	<b>Tipo de indicador</b>	Específico PPIQ	<b>Fecha de actualización</b>	Abril
<b>Denominación</b>	<b>Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas en condición de Admitido</b>				
<b>Descripción</b>	Muestra la cantidad de estudiantes provenientes de alguno de los colegios ubicados en territorios indígenas del país, que obtienen un puntaje en la PAA igual o mayor a la nota de corte para ingresar a una carrera de la UCR, la UNA o el ITCR, lo que implica que tiene la posibilidad de hacer la matrícula.				
<b>Forma de cálculo</b>	Conteo de estudiantes				
<b>Unidad de medida</b>	Estudiantes físicos				
<b>Interpretación</b>	Entre mayor es la cantidad de estudiantes en condición de admitidos mayores son las oportunidades de acceso de la población a la educación superior y para el desarrollo del país.				
<b>Características</b>	<b>Periodicidad</b>	Anual			
	<b>Fuente de información</b>	Depto. de Admisión y Registro de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos			
	<b>Responsable</b>	Área de Gestión de Salvaguarda de los Pueblos Indígenas			
	<b>Forma de representación</b>	Tabla y gráfico			
	<b>Usos</b>	Publicaciones de Estadísticas Institucionales y Nacionales, Estadísticas de Organismos Internacionales, para la toma de decisiones institucionales en becas, sistemas de asistencia estudiantil y residencias estudiantiles			
<b>Observaciones</b>	Se calcula el dato anualizado dado que el proceso de admisión de nuevos estudiantes ocurre una vez cada año.				
<b>Nivel de desagregación</b>	Según sexo: - Hombre - Mujer				

**Indicador No.4.**

**Número total de estudiantes de colegios ubicados en territorios indígenas en condición de Admitido**

Periodo	Universidad	Cantidad de estudiantes en condición de Admitido			
		Hombres	Mujeres	No específica	TOTAL
2013-2014	UCR*				
	ITCR	4	3	0	7
	UNA	8	6	0	14
	UNED	N.A	N.A	N.A	
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
2014-2015	UCR	1	7	2	10
	ITCR	5	4	0	9
	UNA	10	19	0	29
	UNED	N.A	N.A	N.A	
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>48</b>

N.A.: No aplica

\*La Universidad de Costa Rica aclara que “para los datos de la UCR (...) para el proceso de admisión 2013 - 2014 no se realizaron acciones específicas en el marco del PPIQ para el ingreso de estudiantes indígenas y que estos estudiantes ingresaron en el marco de las políticas institucionales que buscan más equidad y más inclusión de estudiantes provenientes de situaciones socio demográficas infra privilegiadas sean indígenas o no. Esto es así porque debemos reconocer como Institución el trabajo que ha realizado la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el Instituto de Investigaciones Psicológicas y la Oficina de Atención Socioeconómica desde mucho antes de la puesta en marcha del PPIQ.”

Al realizar un análisis comparativo del proceso que conlleva la PAA desde la inscripción hasta la definición de la población estudiantil como admitida en una carrera, se nota una tendencia de incremento en cada uno de los momentos.

Ahora bien al desagregar los datos por periodo, se encuentra que para ambos se mantiene el porcentaje de estudiantes que son admitidos/as en las carreras que ofertan las tres universidades. Aunque en términos absolutos hay un incremento en el total de la población admitida, la representación porcentual de la población que obtiene la condición de admitido respecto del total inscrita, se mantiene en ambos periodos en un 10%.

Estos datos sugieren la conveniencia de dar seguimiento a este comportamiento y compararlo con los resultados generales de la aplicación de la PAA, pues podrían obtenerse elementos para analizar con mayor profundidad variables vinculadas a los procesos formativos previos a la incorporación a la educación superior o respecto de la PAA como tal.

A continuación se presentan las variables cinco, seis y siete, en las cuales se incorpora los datos de la UNED, pues obedece a procesos intrínsecos a las cuatro entidades.

Respecto de la variable No. 5 y No. 6 cabe resaltar que debe considerarse lo que se señala en el apartado de la interpretación, pues ya no se contempla únicamente a la población estudiantil que proviene de colegios ubicados dentro de los Territorios Indígenas, sino que se considera a aquellas personas que se autoidentifican como indígenas.

**Ficha de indicador No. 5: Número total de estudiantes indígenas de primer ingreso matriculados**

<b>Código</b>	5	<b>Tipo de indicador</b>	Específico PPIQ	<b>Fecha de actualización</b>	Diciembre
<b>Denominación</b>	<b>Matricula total de estudiantes indígenas de primer ingreso</b>				
<b>Descripción</b>	Muestra la cantidad de estudiantes indígenas primer ingreso que matriculan en cualquiera de los programas que ofrecen la UCR, el ITCR, la UNA o la UNED en forma anualizada. Se entiende por estudiantes indígenas a quienes provienen de colegios ubicados dentro de alguno de los territorios indígenas del país y/o quienes se han autoidentificado como indígena.				
<b>Forma de cálculo</b>	Conteo de estudiantes				
<b>Unidad de medida</b>	Estudiantes físicos				
<b>Interpretación</b>	Entre mayor es la cantidad de estudiantes de primer ingreso matriculados mayor son las oportunidades de acceso de la población a la educación superior y para el desarrollo del país.				
<b>Características</b>	<b>Periodicidad</b>	Anual			
	<b>Fuente de información</b>	Depto. de Admisión y Registro de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos			
	<b>Responsable</b>	Área de Gestión de Salvaguarda de los Pueblos Indígenas			
	<b>Forma de representación</b>	Tabla y gráfico			
	<b>Usos</b>	Publicaciones de Estadísticas Institucionales y Nacionales, Estadísticas de Organismos Internacionales, para la toma de decisiones institucionales en becas, sistemas de asistencia estudiantil y residencias estudiantiles			
<b>Observaciones</b>	Se calcula el dato anualizado dado que el proceso de admisión de nuevos estudiantes ocurre a lo largo del año y se tienen programas de diferente modalidad. Incluye todos los estudiantes matriculados a la fecha de cálculo del índice.				
<b>Nivel de desagregación</b>	Según sexo: - Hombre - Mujer				

**Indicador No.5.  
Número total de estudiantes indígenas de primer ingreso matriculados**

Periodo	Universidad	Cantidad de estudiantes de primer ingreso matriculados			
		Hombres	Mujeres	No especifica	TOTAL
<b>2013-2014</b>	UCR*				
	ITCR	4	3	0	7
	UNA	8	6	0	14
	UNED	13	22	0	35
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
<b>2014-2015</b>	UCR	3	3	2	8
	ITCR	2	3	0	5
	UNA	10	17	0	27
	UNED	14	24	0	38
<b>TOTAL</b>		<b>29</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>78</b>

\*La Universidad de Costa Rica aclara que “para los datos de la UCR (...) para el proceso de admisión 2013 - 2014 no se realizaron acciones específicas en el marco del PPIQ para el ingreso de estudiantes indígenas y que estos estudiantes ingresaron en el marco de las políticas institucionales que buscan más equidad y más inclusión de estudiantes provenientes de situaciones socio demográficas infra privilegiadas sean indígenas o no. Esto es así porque debemos reconocer como Institución el trabajo que ha realizado la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el Instituto de Investigaciones Psicológicas y la Oficina de Atención Socioeconómica desde mucho antes de la puesta en marcha del PPIQ.”

En términos de matrícula de estudiantes de primer ingreso, se vislumbra un aumento en la cantidad de mujeres, evidenciándose de manera significativa en el caso de la UNA, que registra una tasa anual de crecimiento de un 35% en la matrícula de mujeres indígenas en el periodo 2014-2015 frente al anterior.

Además se mantienen la UNA y la UNED como las universidades que registran mayor cantidad de estudiantes indígenas matriculados, en ambos periodos la suma de estudiantes que ingresan a estas dos instituciones supera el 80% del total de la matrícula.

Lo anterior podría relacionarse con que las universidades cuentan con sedes cercanas a los Territorios Indígenas, a la oferta de carreras, a procesos de ingreso diferenciado en el caso de la carrera de Educación Rural de la UNA, o en el caso de la UNED a que no se tiene como requisito para la matrícula la realización de una prueba como la PAA. Sin embargo es un factor que puede explorarse posteriormente durante la ejecución del PPIQ, pues puede tener múltiples factores que inciden en esta tendencia.

**Ficha de indicador No. 6: Matrícula total de estudiantes indígenas regulares**

<b>Código</b>	<b>6</b>	<b>Tipo de indicador</b>	Específico PPIQ	<b>Fecha de actualización</b>	Diciembre
<b>Denominación</b>	<b>Matrícula total de estudiantes indígenas regulares</b>				
<b>Descripción</b>	Muestra la cantidad de estudiantes indígenas regulares que matriculan en cualquiera de los programas que ofrecen la UCR, el ITCR, la UNA o la UNED en forma anualizada. Se entiende por estudiantes indígenas a quienes provienen de colegios ubicados dentro de alguno de los territorios indígenas del país y/o quienes se han autoidentificado como indígena.				
<b>Forma de cálculo</b>	Conteo de estudiantes				
<b>Unidad de medida</b>	Estudiantes físicos				
<b>Interpretación</b>	Entre mayor es la cantidad de estudiantes regulares matriculados mayor son las oportunidades de acceso de la población a la educación superior y para el desarrollo del país.				
<b>Características</b>	<b>Periodicidad</b>	Anual			
	<b>Fuente de información</b>	Depto. de Admisión y Registro de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos			
	<b>Responsable</b>	Área de Gestión de Salvaguarda de los Pueblos Indígenas			
	<b>Forma de representación</b>	Tabla y gráfico			
	<b>Usos</b>	Publicaciones de Estadísticas Institucionales y Nacionales, Estadísticas de Organismos Internacionales, para la toma de decisiones institucionales en becas, sistemas de asistencia estudiantil y residencias estudiantiles			
<b>Observaciones</b>	Se calcula el dato anualizado dado que el proceso de admisión de nuevos estudiantes ocurre a lo largo del año y se tienen programas de diferente modalidad. Incluye todos los estudiantes matriculados a la fecha de cálculo del índice.				
<b>Nivel de desagregación</b>	Según sexo: - Hombre - Mujer				

Costa Rica – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior  
Reporte de Proyecto

**Indicador No.6.**  
**Matrícula total de estudiantes indígenas regulares**

Periodo	Universidad	Cantidad de estudiantes regulares matriculados			
		Hombres	Mujeres	No especifica	TOTAL
2013-2014	UCR*				
	ITCR	4	1	0	5
	UNA**	28	31	0	59
	UNED	64	104	0	168
<b>TOTAL</b>		<b>96</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>232</b>
2014-2015	UCR***				
	ITCR	7	2	0	9
	UNA**	34	24	0	58
	UNED	59	108	0	167
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>234</b>

\*La Universidad de Costa Rica aclara que “para los datos de la UCR (...) para el proceso de admisión 2013 - 2014 no se realizaron acciones específicas en el marco del PPIQ para el ingreso de estudiantes indígenas y que estos estudiantes ingresaron en el marco de las políticas institucionales que buscan más equidad y más inclusión de estudiantes provenientes de situaciones socio demográficas infra privilegiadas sean indígenas o no. Esto es así porque debemos reconocer como Institución el trabajo que ha realizado la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el Instituto de Investigaciones Psicológicas y la Oficina de Atención Socioeconómica desde mucho antes de la puesta en marcha del PPIQ.”

\*\*Se incluye el grupo de estudiantes que ingresan por declaratoria de Grupo de interés institucional (Sin Prueba de Admisión), modalidad aprobada por la universidad en el marco de la ejecución del PPIQ. Este grupo de estudiantes ingresó a carreras de dos sedes universitarias sin realizar la PAA, pues se reservaron los cupos para estudiantes indígenas que cumplieran con un perfil definido por la institución.

\*\*\*La Universidad de Costa Rica aclara que al ser el periodo 2014-2015 el que involucra efectos del PPIQ, no se incluye datos del 2013-2014, sin embargo “Esto no significa que sean los únicos estudiantes indígenas matriculados en la UCR (...), no es debido al PPIQ que hay estudiantes indígenas (...) sino que desde mucho antes la Institución ha realizado acciones con este propósito y los, aproximadamente 43 estudiantes indígenas que están actualmente en la UCR cursando sus carreras fundamentan lo aseverado.”

En vista de que los datos de matrícula se desagregan en dos indicadores con el fin de dar seguimiento a la población que ingresa con la ejecución del PPIQ, es pertinente plantear los datos de manera integrada a continuación.

Los datos de las universidades reflejan un aumento en la matrícula total respecto del periodo definido como línea base, al tener una tasa de crecimiento anual de 84%, tendencia que se mantiene si se excluye los datos del 2014-2015 de la UCR por no contar con el referente del periodo anterior.

Al igual que en el caso del indicador número cinco, hay una representación mayoritaria de mujeres en la matrícula (incluso en ambos periodos), que oscila en un 58% frente a un 42% de hombres matriculados.

Finalmente se detalle el dato sobre la asignación de las becas a la población indígena estudiantil.

### Ficha de indicador No. 7: Número total de estudiantes indígenas con beca

<b>Código</b>	<b>7</b>	<b>Tipo de indicador</b>	Específico PPIQ	<b>Fecha de actualización</b>	Diciembre
<b>Denominación</b>	<b>Número total de estudiantes con beca</b>				
<b>Descripción</b>	Muestra la cantidad de estudiantes indígenas regulares y de nuevo ingreso a quienes la universidad les ha otorgado uno o más beneficios por méritos académicos, por participación destacada en el ámbito estudiantil y/o por situación socioeconómica en forma anualizada. Se entiende por estudiantes indígenas a quienes provienen de colegios ubicados dentro de alguno de los territorios indígenas del país y/o quienes se han autoidentificado como indígena.				
<b>Forma de cálculo</b>	Conteo de estudiantes				
<b>Unidad de medida</b>	Estudiantes físicos				
<b>Interpretación</b>	Entre mayor es la cantidad de estudiantes regulares con beca mayores son las oportunidades de permanencia de la población a la educación superior y para el desarrollo del país.				
<b>Características</b>	<b>Periodicidad</b>	Anual			
	<b>Fuente de información</b>	Depto. de Trabajo Social y Salud de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos			
	<b>Responsable</b>	Área de Gestión de Salvaguarda de los Pueblos Indígenas			
	<b>Forma de representación</b>	Tabla y gráfico			
	<b>Usos</b>	Publicaciones de Estadísticas Institucionales y Nacionales, Estadísticas de Organismos Internacionales, para la toma de decisiones institucionales en becas, sistemas de asistencia estudiantil y residencias estudiantiles			
<b>Observaciones</b>	Se calcula el dato anualizado dado que el proceso de asignación de las becas corresponde con los periodos de matrícula de cada universidad, que a su vez ocurren a lo largo del año y se tienen programas de diferente modalidad. Incluye todos los estudiantes matriculados a la fecha de cálculo del índice. Este indicador se calcula para los programas de pregrado y grado.				
<b>Nivel de desagregación</b>	Según sexo: - Hombre - Mujer				

**Indicador. No.7.**  
**Número total de estudiantes indígenas con beca**

Periodo	Universidad	Cantidad de estudiantes con Beca			
		Hombres	Mujeres	No especifica	TOTAL
2013-2014	UCR*				
	ITCR	6	4	0	10
	UNA	28	30	0	58
	UNED	54	96	0	150
<b>TOTAL</b>		<b>88</b>	<b>130</b>	<b>0</b>	<b>218</b>
2014-2015	UCR	3	3	2	8
	ITCR	8	5	0	13
	UNA	34	23	0	57
	UNED	58	105	0	163
<b>TOTAL</b>		<b>103</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>241</b>

\*La Universidad de Costa Rica aclara que “para los datos de la UCR (...) para el proceso de admisión 2013 - 2014 no se realizaron acciones específicas en el marco del PPIQ para el ingreso de estudiantes indígenas y que estos estudiantes ingresaron en el marco de las políticas institucionales que buscan más equidad y más inclusión de estudiantes provenientes de situaciones socio demográficas infra privilegiadas sean indígenas o no. Esto es así porque debemos reconocer como Institución el trabajo que ha realizado la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el Instituto de Investigaciones Psicológicas y la Oficina de Atención Socioeconómica desde mucho antes de la puesta en marcha del PPIQ.”

El análisis de los datos iniciales muestra una tendencia creciente en todos los indicadores, lo que implica que hay un aumento en la cantidad de estudiantes que aspiran a ingresar a la educación pública superior.

Así mismo al ser estos datos iniciales, es importante fortalecer la exploración y los esfuerzos investigativos para profundizar en los factores asociados a los resultados que muestran los indicadores del PPIQ y que permitirían ejecutar un proceso de admisión más adecuado a las necesidades y condiciones de la población, o bien para gestionar redes de trabajo interinstitucional que puedan incidir en el mediano plazo, en los resultados de la población respecto de los procesos de admisión y permanencia en las universidades.

### **3. Actividades administrativas a lo interno del ITCR**

La experiencia generada en el primer año de ejecución del Plan generó insumos de mejora para el proceso. En primer lugar se gestionó, en conjunto con la Oficina de Planificación Institucional, la incorporación de acciones del PPIQ en los Plan Anuales Operativos (PAO)

de las dependencias involucradas. Este trabajo da inicio con la VIESA y los departamentos y escuelas a su cargo y se espera que a partir del II semestre 2015, cada PAO tenga dentro de sus actividades las que corresponden a PPIQ. Esto facilitará el seguimiento y el control en cuanto a cumplimiento en la ejecución.

## **1.2. Generar procesos que favorezcan la permanencia de las y los estudiantes indígenas y la finalización exitosa de sus carreras en el Instituto Tecnológico de Costa Rica**

En el área de la permanencia y el seguimiento de la población se realizó lo siguiente:

### *1.2.1. Atender adecuadamente a la población indígena en su permanencia dentro de la institución.*

Se desarrollaron reuniones varias para atender el seguimiento de la población de nuevo ingreso, particularmente de la mayoría (4 de los 5 estudiantes que ingresaron al ITCR) matriculada en el Centro Académico de Limón. Se designó a la coordinadora del área en conjunto con la vicerrectora de la VIESA para hacer el planteamiento inicial que sería posteriormente revisado y aprobado.

Se coordinó con el Departamento de Trabajo Social y Salud para la atención de la población y la asignación de becas. Particularmente en el caso de los/as estudiantes de Boca Cohen, se debió costear el pago de alojamiento en un hotel pues en el Centro Académico de Limón no se cuenta aún con residencias estudiantiles. Posteriormente con el apoyo de la trabajadora social se encontró un apartamento para ubicar a la población.

Para el ingreso de uno de los estudiantes en la carrera de matemática se trabajó, coordinadamente, con la Escuela de Matemática para la atención y el acompañamiento del mismo.

Se sostuvo una reunión con el señor Juan Pablo Flores para definir acciones a desarrollar de manera conjunta desde el DOP y con la colaboración de la comisión que realiza las visitas a colegios de CONARE, puesto que la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil

designó recursos específicamente para que trabajen el tema de la atracción de estudiantes indígenas.

Finalmente se coordinó para que todos/as los/as estudiantes indígenas que mantienen la Beca Mauricio Campos realicen las Horas Colaboración en apoyo al PPIQ.

#### *1.2.2. Apoyar la organización y articulación de estudiantes indígenas*

A lo largo del semestre se realizaron reuniones de seguimiento con la población estudiantil en la Sede de Cartago, incluyendo una actividad de bienvenida para la población de nuevo ingreso.

Se participó el día de la matrícula en un stand para dar información sobre el PPIQ como parte de las acciones propuestas por la población el año anterior.

Las/os estudiantes participaron en actividades vinculadas a la realidad de los Pueblos Originarios de Costa Rica en otras universidades, como la Feria de Artesanos en memoria del mayor Ismael González y varias actividades sobre Salitre y la recuperación de tierras en la zona sur.

Además se participó en una reunión en el ITCR con representantes del movimiento indígena estudiantil de las universidades UCR y UNA para valorar la incorporación de un objetivo vinculado al tema de derechos.

### **1.3. Implementar en las acciones para el acceso, permanencia y el éxito académico, la pertinencia intercultural que favorezca el arraigo y la identidad de los y las estudiantes universitarios indígenas**

Dentro del eje de pertinencia se desarrollaron las siguientes acciones:

#### *1.3.1. Desarrollar actividades interculturales, de capacitación y sensibilización para la comunidad institucional*

Con el fin de atender inquietudes sobre la población de nuevo ingreso, se realizó un Taller de Acercamiento a las realidades de la población indígena estudiantil en el que participaron como expositores/as:

- Noemy Mejía, Maleku y docente de la UNA.
- Cristhian González, Brunca y estudiante egresado del ITCR.
- José Luis Ortiz, Brirbi y estudiante regular del ITCR.

Se invitó al taller a docentes y administrativos/as que estuvieran involucrados en la atención de población indígena y se contó con una participación de más de veinte personas. Se facilitó además un espacio de consultas y discusión sobre los retos y las implicaciones para la institución en cuanto a la atención de la población.

Por otra parte se coordinó con la Sede de San Carlos para desarrollar una reunión en el Territorio Maleku, con el fin de conocer la información que las personas de la comunidad tenían de la institución, dar inicio a un proceso de acercamiento de la sede con la comunidad y sensibilizar a funcionarias de la sede respecto de las situaciones que enfrentan los/as estudiantes indígenas.

Esta reunión dio como resultado una gira para trabajar el tema vocacional con la población que deseaba inscribirse al ITCR, pues en la reunión inicial se conoció que la información no llegó oportunamente al CINDEA de Tonjibe y que en el caso de algunos/as estudiantes que asisten al colegio fuera del Territorio, se les recomendó no inscribirse a la PAA del ITCR.

Esta es una iniciativa nueva que debe ser sistematizada, pues la experiencia generada indica que la población de secundaria desconoce las particularidades de las carreras que oferta la institución.

Finalmente la Unidad Coordinadora gestionó la vinculación de la Ceremonia de Colocación de la Primera Piedra en la construcción del Núcleo de Tecnologías de Información y Comunicación y del Núcleo Integrado de Seguridad Laboral, con un tema de Pueblos Originarios y se invitó al Grupo Non Cuanxá para que hiciera la actividad cultural en el evento.

*1.3.2. Desarrollar acciones para favorecer la integración de las y los estudiantes indígenas*

Tal y como se mencionó anteriormente, se desarrolló un taller con población indígena de las universidades estatales a fin de valorar la pertinencia de que la Subcomisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas de CONARE, incorpore en sus objetivos para el 2016 el trabajo con esta población en temas de Derechos que sean relevantes para la población. En la actividad participaron once estudiantes de la UNA, UCR e ITCR y se acordó la incorporación de la propuesta.

En términos generales lo descrito anteriormente recupera el trabajo que se ha desarrollado desde el Área de Gestión de Salvaguarda de los Pueblos Indígenas, como parte del Proyecto de Mejoramiento Institucional en el Instituto Tecnológico de Costa Rica para el periodo del primer semestre 2015.

## Resumen de evaluación financiera del PPIQ

### 1. Resumen de evaluación financiera

La ejecución financiera del semestre (\$51.855,87) fue superior a la programada (US\$ 19.588,94), es decir 265%. A continuación se muestran los gastos de la contrapartida por actividad y subactividad del PPI, en el semestre.

#### Cuadro 42. Gastos de contrapartida del PPI al 30 de junio de 2015

Actividad y subactividades		I sem 2015
		Total
		(dólares)
<b>1.1 Fortalecer el acceso de estudiantes indígenas provenientes de Pueblos y Territorios Indígenas al Instituto Tecnológico de Costa Rica</b>		
1.1.1	Divulgar los procesos de admisión mediante actividades comunitarias, visitas a Ferias Vocacionales y materiales adecuados	11.897,81
1.1.2	Identificar y dar seguimiento a los y las estudiantes indígenas desde que se inscriben para realizar la Prueba de Aptitud Académica	9.565,88
1.1.3	Desarrollar acciones que fortalezcan el desempeño de estudiantes indígenas en la Prueba de Aptitud Académica	1.303,61
1.1.4	Desarrollar el proyecto de tutorías en materias de bachillerato para estudiantes indígenas en Territorios Cabécares y Gnäbes	6.641,37
1.1.5	Administración de la actividad	13.110,96
<b>Sub Total de la actividad 1.1</b>		<b>42.519,63</b>
<b>1.2 Generar procesos que favorezcan la permanencia de los y las estudiantes indígenas y la finalización exitosa de sus carreras en el Instituto Tecnológico de Costa Rica</b>		
1.2.1	Atender adecuadamente a la población indígena en su permanencia dentro de la institución	976,12
1.2.2	Apoyar la organización y articulación de estudiantes indígenas	543,92
<b>Sub Total de la actividad 1.2</b>		<b>1.520,04</b>
<b>1.3 Implementar en las acciones para el acceso, permanencia y éxito académico, la pertinencia intercultural que favorezca el arraigo y la identidad de los y las estudiantes universitarios indígenas.</b>		
1.3.1	Desarrollar actividades interculturales, de capacitación y sensibilización para la comunidad institucional	3.320,15
1.3.2	Desarrollar acciones para favorecer la integración de las y los estudiantes indígenas	4.496,05
<b>Sub Total de la actividad 1.3</b>		<b>7.816,20</b>
<b>Total PPIQ</b>		<b>51.855,87</b>

## **VI. Conclusiones y recomendaciones**

En forma general se puede concluir que la mayoría de las iniciativas están de acuerdo con lo programado para el I semestre en el POA 2015, y que el desfase que se menciona en este informe para las que involucran construcción, es recuperable en la medida en que la afectación del cronograma no implica un periodo adicional al previsto para el proyecto. Lo que se debe cuidar es no retrasar los procesos de las restantes iniciativas de construcción.

En el caso de la formación de doctores por el periodo de estudio estimado en cuatro años es previsible la necesidad de una prórroga de al menos seis meses, considerando que a finales de 2014 se formalizaron 24 candidatos, de los cuales algunos inician estudios en julio de 2015. Por otra parte los costos en que se ha incurrido, principalmente el de los estudios son inferiores a los programados, por lo que se aprobó una ampliación del número de becados, con posibilidades al posgrado de maestría, a fin de que coincidan los periodos de financiamiento y estudio sin embargo el resultado de este tercer grupo no es el esperado y se está valorando su continuación.

Se debe plantear una modificación del POA 2015, de manera que con el conocimiento de los montos adjudicados hasta el momento, se pueda hacer una redistribución de los recursos y se mejore la ejecución financiera.

Se considera conveniente destacar en este informe ejecutivo que el presupuesto institucional del I semestre de 2015 invertido en la salvaguarda ambiental y social y en el Plan de Pueblos Indígenas correspondió a un total de US\$ 90.011,93.