

## Marco Lógico CRI-RHA

Síntesis Narrativa	Indicadores 2013	Indicadores 2014	Indicadores 2015	Indicadores 2016	Medio de Verificación	Suposiciones, riesgos y condiciones
<p>Objetivo Amplio Contribuir con los procesos de avance de la calidad de vida de las y los habitantes de las subregiones de Barra del Colorado y el buen vivir de los territorios indígenas de Telire y Bratsi, por medio del acompañamiento de la extensión social universitaria, dirigida al desarrollo de sinergias y articulación con actores sociales e institucionales, al intercambio de saberes y haceres, respetuoso de su concepción del mundo y sus derechos, procurando un acercamiento basado en la interculturalidad.</p>		<p>Desarrollados planteamientos estratégicos a través de la articulación de actores locales, personas comunitarias indígenas, gobiernos locales y autoridades locales tradicionales para contribuir al desarrollo de prácticas comunitarias en concordancias con el buen vivir</p>			<p>Informes parciales y finales de resultados 2014 aprobados por la CRI – Atlántica y por CE</p>	<p>S10A1: Un equipo de trabajo consolidado y diverso, comprometido con el desarrollo de las iniciativas de Regionalización Atlántica. R10A1: Propuestas planteadas a largo plazo que se vean afectadas por los recortes de los sistemas universitarios que durante el proceso realicen modificaciones a la ejecución. R20A1: La inexistencia de criterios para la distribución del presupuesto entre las iniciativas.</p>

<b>Propósito</b>		<b>2014</b>			<b>Medios de verificación</b>	
Talamanca Personas comunitarias indígenas <u>fortalecidas en capacidades para: la organización autónoma en defensa de sus derechos</u> , desarrollar las tradiciones productivas propias y un sistema educativo culturalmente pertinente de los pueblos indígenas de Telire y Bratsi, con el fin de contribuir con el buen vivir, respetando y promocionando sus derechos, su concepción de mundo y un acercamiento de la extensión universitaria basado en la interculturalidad.		Propuesta de estrategias de articulación entre comunidades, con organizaciones comunales, instituciones, personas comunitarias dirigidas a la construcción de capacidades para la organización autónoma en defensa de sus derechos			Informes específicos de cada actividad del resultado 1 d e los avances generados para las estrategias de articulación	S1 P1: La experiencia que responde a los procesos realizados desde el 2009. R1 P1: Desarticulación entre las expectativas administrativas y los tiempos de las comunidades
<b>Resultados</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>			<b>Medios de verificación</b>	
Talamanca: R1: Personas comunitarias indígenas de localidades de Telire y Bratsi con herramientas y mejores capacidades consolidan redes locales para profundizar la gobernabilidad autónoma, la defensa de los derechos indígenas (territoriales, ambientales,		I1R1: Una propuesta base elaborada, con insumos de las personas indígenas y de las autoridades tradicionales indígenas para la elaboración de un marco ético (propuesta bribri-cabecar)  I2R1: personas			Documentos de sistematización e informes desarrollados por cada una de las actividades del Resultado 1	S1R1: Respaldo de las autoridades indígenas para la ejecución de las actividades. S2R1: Respaldo de Personas comunitarias indígenas vinculadas y capacitadas en la defensa de sus

de igualdad de género y de respeto a la cultura); y la relación universidad-comunidad desde la perspectiva de la interculturalidad.		indígenas comunitarias con herramientas de educación y comunicación popular en promoción y defensa de los derechos de las mujeres, prevención de la violencia, promoción jurídica para la gobernabilidad autónoma y la construcción de espacios para el intercambio entre autoridades tradicionales indígenas y personas comunitarias indígenas				derechos. S3R1: Grupos organizados mixtos y de mujeres con disposición para participar de las actividades. S4R1: Compromiso de las personas de las universidades para mejorar la relación universidad-comunidad desde la perspectiva de la interculturalidad. R1R1: No contar con el presupuesto necesario en el período requerido.
<b>Actividades Talamanca:</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>			<b>Medios de Verificación</b>	
A1R1: Elaboración de principios éticos para el trabajo de extensión social universitaria en comunidades indígenas basándose en la interculturalidad, que establezca lineamientos para el desarrollo de las iniciativas de regionalización interuniversitaria, promocionando los derechos indígenas y respetando su concepción de mundo.	-Al menos un encuentro en territorio Bribri entre autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios para identificar las bases éticas. -Documento base para proponer insumos para la elaboración de un marco ético. -Al menos un encuentro en el territorio Bribri de	I3A1R1: un encuentro de al menos 40 personas realizado en el primer semestre para la elaboración de insumos para un borrador de principios éticos; con participación de autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias bribris y cabécares y extensionistas universitarios para identificar las bases éticas.	-Al menos un encuentro interterritorial (Bribri y Cábecar) entre autoridades tradicionales, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios para la integración de un solo documento sobre un marco ético al que se supeditarán las	-un documento presentado a CONARE que recoge las aspiraciones de los pueblos indígenas sobre el trabajo universitario en sus territorios, que sirva de insumo para generar directrices. -Al menos una publicación que sistematice	Documento de propuesta metodológica para el encuentro  Listas de asistencia  Minutas de reuniones de planificación realizadas.  Documento borrador de insumos de principios éticos elaborado y	S1 A1 R1: Existe un taller previo de discusión entre personas académicas y personas indígenas comunitarias sobre cosmovisión indígena. S2 A1 R1: Disposición de las personas académicas para participar en un proceso de seguimiento.

	validación de los insumos del marco ético con participación de autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias y extensionistas universitarios	I4A1R1: un encuentro de validación con participación de al menos 20 personas realizado en el segundo semestre para revisión de los insumos del marco ético obtenidos en el primer semestre, con participación de autoridades tradicionales indígenas, personas indígenas comunitarias bribris y cabécaeres y extensionistas universitarios	acciones universitarias. -Al menos una actividad de difusión en el ámbito comunal con autoridades indígenas y universitarias sobre los resultados del proceso de construcción del marco ético.	sobre un marco ético al que se supeditarán las acciones universitarias.	validado	S3 A1 R1: Existe un documento base sobre el marco ético para trabajar en comunidades indígenas. R1 A1 R1: No contar con presupuesto en el período esperado R2 A1 R1: Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona
A2R1: Procesos formativos y organizativos de mujeres indígenas y jóvenes de secundaria para el ejercicio de una ciudadanía activa que respete la cosmovisión indígena y promueva los derechos humanos de las mujeres.	-Al menos 30 mujeres capacitadas de los territorios bribri y cabecar para el ejercicio de la ciudadanía activa y la promoción de sus derechos. -Un documento que sistematice la perspectiva de las mujeres indígenas sobre casos documentados de violencia y femicidios de mujeres indígenas de territorio Bribri y cabecar de los últimos 3 años. -Al menos un encuentro liderada por mujeres indígenas con	<b>2014</b>  I5A2R1: Una acción comunitarias desarrollada en el I semestre por 10 mujeres indígenas, basadas en la concepción indígena, para generar acciones preventivas de la violencia hacia las mujeres en una comunidad bribri  I6A2R1: 5 mujeres promotoras capacitadas en el I semestre con herramientas para multiplicar las experiencias de capacitación en territorios bribri y	-Al menos 10 mujeres capacitadas en temas de derechos e incidencia política para la exigibilidad de que el sistema normativo nacional de atención y prevención de la violencia sea inclusivo de las realidades de las mujeres indígenas. -Al menos un encuentro de mujeres indígenas de territorios bribri	- Una red consolidada de promotoras comunitarias indígenas en derechos de las mujeres articuladas a nivel local (territorio Bribri y cabecar) nacional (incidencia en el sistema nacional) y regionalmente (mesoamericanas) -Un documento de sistematización de la	<b>Medios de verificación</b>  Minutas de reuniones de planificación de la acción comunitaria  Documento de sistematización de los resultados de la acción comunitaria desarrollada  documento de propuesta metodologica para formación de promotoras  Listas de asistencia a la formación de	S1 A2 R1: Disposición expresa de las mujeres del territorio Bribri y cabecar a participar en los procesos de organización S2 A2 R1: Conocimientos previos adquiridos en procesos anteriores en el territorio Bribri S3 A2 R1: Grupo de mujeres organizadas en territorios Bribri y Cabecar. R1 A2 R1: No contar con

	<p>autoridades indígenas tradicionales para conocer su perspectiva sobre el tema de la violencia hacia las mujeres.</p> <p>-Al menos una mujer indígena de territorio Bribri integrada al proceso de "mesoamericanas"</p> <p>-Al menos 80 estudiantes de secundaria del territorio bribri capacitados en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p>	<p>cabecar</p> <p>I7A2R1: un proceso de capacitación facilitado por las 5 promotoras mujeres indígenas a 15 mujeres indígenas de otras comunidades.</p> <p>I8A2R1: 40 estudiantes (hombres y mujeres) de secundaria del territorio cabecar capacitados en el II Semestre en el ejercicio de la ciudadanía y la promoción de derechos y prevención de la violencia.</p>	<p>y cabecar para generar las bases de una red cantonal para realizar acciones conjuntas en derechos de las mujeres</p> <p>-Un documento base que sistematice las líneas para la conformación de una red de promotoras indígenas.</p>	<p>experiencia de formación y organización de mujeres indígenas</p> <p>--Documento finalizado que refiere líneas de conformación de una red de personas promotoras indígenas</p>	<p>promotoras</p> <p>Propuesta metodológica para la reproducción de los talleres a 15 mujeres indígenas</p> <p>Listas de asistencia a los talleres</p> <p>Propuesta metodológica para la capacitación de jóvenes de territorio cabécar</p> <p>listas de asistencia a los procesos de capacitación de jóvenes</p>	<p>presupuesto en el período esperado</p> <p>R2 A2 R1: Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>
<p>A3R1: Procesos de capacitación con personas comunitarias indígenas de localidades de Telire y Bratsi para conocer normativa indígena nacional y con eso tener herramientas y mejores capacidades para la defensa de los derechos indígenas (territoriales y ambientales), con miras a crear las bases para consolidar redes locales para profundizar la gobernabilidad autónoma.</p>	<p>-Al menos 10 personas comunitarias indígenas del territorio indígena Bribri, promotoras jurídicas más capacitadas, conocen mejor aspectos básicos de normativa nacional y derechos indígenas (territoriales y ambientales) relacionados.</p> <p>-Al menos 6 talleres de capacitación facilitado por las personas indígenas comunitarias promotoras jurídicas,</p>	<p><b>2014</b></p> <p>I9A3R1: 10 personas comunitarias indígenas del territorio indígena Cabecar, promotoras jurídicas, capacitadas en el I semestre, con conocimiento de la normativa nacional y derechos indígenas relacionados.</p> <p>I10A3R1: 4 talleres de capacitación en el segundo semestres con al menos 15 personas</p>	<p>-Al menos 20 personas comunitarias indígenas (10 del territorio indigena Bribri; y 10 del territorio indigena Cabecar) que conforman la red de personas indígenas promotoras jurídicas, profundizan la capacitación como promotoras jurídicas, y</p>	<p>-Al menos 20 personas comunitarias indígenas (10 del territorio indigena Bribri; y 10 del territorio indigena Cabecar) que consolidan y fortalecen la red de personas indígenas promotoras jurídicas que</p>	<p><b>Medios de verificación</b></p> <p>Minutas de planificación metodológica y logística</p> <p>Minutas de reuniones de discusión con las 10 personas comunitarias indígenas</p> <p>Sistematización de los 4 talleres</p>	<p>R1 A4 R1: No contar con presupuesto en el período esperado</p> <p>R2 A4 R1: Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>

	<p>siguiendo un plan que coordinan con las autoridades gubernativas indígenas territoriales. Con apoyo de personas indígenas comunitarias promotoras jurídicas del territorio indígena Cabecar como observadores participantes.</p> <p>-Una red de al menos 5 promotores indígenas coordinan con las autoridades gubernativas territoriales o locales bribri para por medio de los insumos normativos lograr profundizar la gobernabilidad autónoma.</p>	<p>indígenas comunitarias promotoras jurídicas, siguiendo un plan que coordinan con las autoridades gubernativas indígenas territoriales, realizados. Integrando en dos de estos talleres personas promotoras jurídicas del territorio indígena Bribri, como capacitadores.</p> <p>I11A3R1: 5 personas promotoras indígenas coordinan con las autoridades gubernativas territoriales o locales cabecares para por medio de los insumos normativos lograr profundizar la gobernabilidad autónoma.</p>	<p>preparan un plan interterritorial de capacitación de normativa indígena nacional derechos indígenas (territoriales y ambientales) y los divulgan en algunas localidades de los territorios bribri y cabécar por medio de un plan que coordinan con las autoridades gubernativas indígenas respectivas.</p> <p>-Un documento base que sistematice las líneas para la conformación de una red de personas promotoras indígenas.</p>	<p>dan seguimiento a la capacitación y al plan interterritorial de capacitación de normativa indígena nacional derechos indígenas (territoriales y ambientales) y continua la divulgación en algunas localidades de los territorios bribri y cabécar</p> <p>-Documento finalizado que refiere líneas de conformación de una red de personas promotoras indígenas.</p>	<p>realizados</p> <p>Listas de asistencia a los 4 talleres</p> <p>Minutas de reuniones de las 5 personas promotoras con las autoridades gubernativas territoriales</p>	
<p>A4R1: Un proceso de comunicación indígena comunitaria dirigido a la promoción, defensa y reconocimiento de los derechos de las mujeres indígenas.</p>	<p>-Al menos una actividad de capacitación a 30 mujeres indígenas en TIIS con perspectiva de igualdad, derechos de las mujeres e interculturalidad de los distritos de Telire y Bratsi.</p>	<p><b>2014</b></p> <p>I12A4R1: 2 producciones audiovisuales realizadas en el segundo semestre como resultado de la capacitación a 20 personas comunitarias indígenas (mujeres y</p>	<p>-Al menos un proceso de capacitación a 30 mujeres indígenas en TIIS con perspectiva de igualdad, derechos de las mujeres e interculturalidad</p>	<p>-Consolidación de una red de mujeres comunicadoras indígenas local con proyección regional por medio de la apropiación de TIIS</p>	<p><b>Medios de verificación</b></p> <p>Minutas de planificación metodológica y logística</p> <p>Sistematización de los talleres</p>	<p>S1 A4 R1: Disposición de las mujeres a participar en los procesos de comunicación a desarrollar</p> <p>S2 A4 R1: Conocimientos previos adquiridos</p>

	<p>-Al menos tres mujeres indígenas capacitadas participando en la II Cumbre Continental de Comunicación Indígena en Oaxaca.</p> <p>-Al menos tres producciones audiovisuales realizadas.</p> <p>-Al menos una producción impresa y/o virtual (boletina)</p> <p>--Documento de metodologías para los procesos de capacitación en las TIIS con perspectiva de igualdad, derechos de las mujeres e interculturalidad.</p>	<p>jóvenes)</p> <p>I13A4R1: 2 boletines( impresos, virtuales y/o radiofónicos) de noticias producidas por 15 personas indígenas comunitarias en el primer y segundo semestre.</p>	<p>de los distritos de Telire y Bratsi facilitado por las mujeres capacitadas.</p> <p>-Al menos dos espacios para la divulgación de las producciones audiovisuales realizadas.</p> <p>-Al menos 5 pasantías de mujeres indígenas en medios nacionales alternativos.</p>	<p>(Tecnologías para la Información y la Inclusión Social)</p> <p>-Programa permanente producido por mujeres comunicadoras indígenas en la Radio la Voz de Talamanca con perspectiva de igualdad, derechos de las mujeres e interculturalidad</p>	<p>realizados</p> <p>Listas de participación en los talleres realizados</p> <p>Un documento de metodologías para los procesos de capacitación en las TIIS realizado</p>	<p>en procesos anteriores.</p> <p>S3 A4 R1: Recursos tecnológicos instalados</p> <p>R1 A4 R1: No contar con presupuesto en el período esperado</p> <p>R2 A4 R1: Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>
<p>A5R1: Espacios de diálogos de las personas comunitarias indígenas de localidades de Telire y Bratsi con las personas indígenas que ocupan cargos tradicionales para fortalecer las <u>capacidades organizativas</u> para la defensa de los derechos culturales.</p>		<p><b>2014</b></p> <p>I14A5R1: 2 encuentros con al menos 10 personas participando en espacios facilitados por autoridades indígenas tradicionales en el primer semestre</p> <p>I15A5R1: un documento que sistematice la experiencia de los encuentros de revitalización de la</p>	<p>-Al menos dos encuentros interterritorial (Bribri-Cabecar) de personas comunitarias indígenas del territorio indígena con autoridades indígenas tradicionales para la revitalización de la cultura.</p> <p>--Al menos un encuentro de personas comunitarias</p>	<p>-Al menos un documento que sistematice las experiencias de las relaciones entre las personas comunitarias indígenas.</p> <p>-Al menos un encuentro nacional de personas indígenas para validación y presentación del documento</p>	<p><b>Medios de verificación</b></p> <p>Minutas de planificación logística y metodológica de los encuentros.</p> <p>Listas de asistencia a los encuentros</p> <p>Documento de sistematización de los encuentros.</p> <p>Publicaciones en la</p>	<p>S1 A5R1: Disposición de las autoridades indígenas tradicionales a sostener un diálogo con las universidades.</p> <p>S2 A5R1: Tiempo disponible de los participantes en el proceso.</p> <p>R1 A5 R1: No contar con presupuesto en el período esperado</p> <p>R2 A5 R1:</p>

		<p>cultura en el segundo semestre</p> <p>I16A5R1: 10 publicaciones en página web de la UNED durante el primer y segundo semestre</p> <p>I17A5R1: documento base elaborado en el segundo semestre sobre metodología de capacitación en idioma bribri y cabécar</p> <p>I18A5R1: 15 personas formadas en la comunidad de Amubre en prácticas ancestrales tradicionales en el segundo semestre</p> <p>I19A5R1: un encuentro realizado en el segundo semestre con participación de al menos 3 comunidades indígenas del territorio nacional.</p>	<p>indígenas del territorio indígena de diferentes territorios indígenas con autoridades indígenas tradicionales para la revitalización de la cultura.</p> <p>-Al menos un documento que sistematice la experiencia de los encuentros.</p> <p>-Al menos la ejecución de un curso del programa de idiomas indígenas (bribri y cabecar) basado en la cosmovisión indígena y el aporte de las autoridades tradicionales.</p>	<p>de sistematización finalizado</p> <p>-Al menos una evaluación por parte de las autoridades indígenas del curso del programa de idiomas indígenas (bribri y cabecar) basado en la cosmovisión indígena.</p>	<p>página publicadas</p> <p>web</p>	<p>Dificultades generadas por las condiciones climáticas de la zona</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------------	---