

1- Identificar la meta instruccional

Qué es lo que se quiere que el estudiante sea capaz de hacer cuando se haya completado la instrucción.

2- Análisis de la instrucción

Se identifican aquellas destrezas que deberán enseñarse para lograr la meta instruccional.

3- Análisis de los estudiantes y del contexto

Identifican las conductas, las características de los estudiantes, el contexto en el cuál aprenderán las destrezas y el contexto en el cuál las aplicarán.

4- Redacción de objetivos

Es un señalamiento específico de qué es lo que se espera que el estudiante domine o aprenda al finalizar la instrucción.

Contiene las siguientes elementos:

Una descripción de la conducta esperada.

Condiciones que se requieren para la ejecución de la conducta.

Los criterios de aceptación de la ejecución.

5- Desarrollo de instrumentos de evaluación

Se elaboran los instrumentos o pruebas para evaluar el logro de las conductas o destrezas para lograr lo que se describió en los objetivos.

Se identifica la estrategia que se utilizará para llevar a cabo la instrucción y se determina cuales son los medios a utilizarse tales como:

6- Elaboración de la estrategia instruccional

la conferencia, el aprendizaje cooperativo, la práctica dirigida, el aprendizaje basado en un problema, método de proyectos, etc.

Los medios pueden ser tan variados como utilizar el proyector vertical, la computadora, el cartel, etc.

7- Desarrollo y selección de los materiales de instrucción

el manual del estudiante.

materiales instruccionales.

examen.

Cuando se usa el término de materiales instruccionales, generalmente se incluyen:

la guía del instructor, módulos de los estudiantes, transparencias, vídeos, formatos de multimedia basado en computadoras páginas Web, para la educación a distancia.

Los materiales que se compren deberán satisfacer las necesidades de la población a impactarse.

8- Diseño y desarrollo de la evaluación formativa

Una vez se finalice con la elaboración de la instrucción, se deberá recoger los datos para así mejorarlo.

Lo que se conoce como:

evaluación uno a uno.

evaluación de grupo pequeño.

evaluación de campo.

9- Revisión de la instrucción

Esta fase es similar a la fase de evaluación formativa, la diferencia es que en esta fase, es la fase de revisar la instrucción, se hace un resumen y un análisis a base de los datos recogidos en la fase de la evaluación formativa.

10- Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa

En esta fase se busca estudiar, verificar la efectividad del sistema cómo un todo. Se realiza posterior a la evaluación formativa. Se puede hacer a pequeña o a gran escala.