



CONVOCATORIA DE AYUDAS
PARA PROGRAMAS DE COOPERACION
INTERUNIVERSITARIA E INVESTIGACION CIENTIFICA

D/5844/06

DATOS DEL COORDINADOR ESPAÑOL

Apellidos: MARTÍNEZ SÁNCHEZ Nombre: FRANCISCO

Departamento o Centro de Investigación: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR UNIV. DE MURCIA

Universidad: Universidad de Murcia

Dirección del departamento:

Dirección: -1 CAMPUS UNIVERSITARIO DE ESPINARDO S/N País: España Cod. postal: 30100
Localidad: MURCIA Teléfono: 968364032 Fax: 968364146
Correo electrónico: PACOMAR@UM.ES

Resumen currículum académico profesional

Licenciado en Ciencias de la Educación. Doctor en Pedagogía por la Universidad de Murcia. Profesor Numerario de Enseñanza Primaria. Profesor Titular de Universidad de Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia. En el momento actual es Presidente de la Comisión de Área de CC Sociales de la Universidad de Murcia, Coordinador de los Programas de Doctorado del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la misma Universidad y Presidente de EDUTEC. (Fundación para el estudio y el desarrollo de las tecnologías de la comunicación aplicadas a la enseñanza). En estos momentos, además de su labor docente en la que imparte asignaturas de Tecnología Educativa y numerosos cursos de doctorado en programas de ámbito nacional e Internacional, trabaja fundamentalmente en el estudio de las repercusiones de las nuevas tecnologías de la comunicación en la sociedad y en particular en la enseñanza. Ha participado en numerosos proyectos de investigación financiados con fondos públicos europeos, españoles e iberoamericanos relacionados con el uso de redes en la enseñanza. Como ejemplo: EDUNET, dentro del Programa Delta UE. Campus Extens, dentro de ADAPT UE. Evaluación de TV UNAM, en México, Evaluación de ATEI, AECI y ATEI, entre otros. Ha publicado varios libros y numerosos capítulos de libro, además de artículos en publicaciones científicas de ámbito nacional e internacional. De entre las publicaciones más recientes cabe resaltar: 2.003 Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria Pixel-Bit, 20, 81-100 2003, El profesor universitario frente a la nueva situación comunicativa. En Cabero, J., Martínez Sánchez, F. y Salinas J. (coord.) Medios y Herramientas de comunicación en la educación universitaria. EDUTEC. Ciudad de Panamá (Panamá) 207 - 222 2.003, Redes de comunicación en la enseñanza. PAIDÓS Barcelona 2003, Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la Aplicación Educativa. Universidad Nur. Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) 2004, Nuevas Tecnologías y Educación Pearson. Madrid 2004, Bases generales para el diseño, la producción y la evaluación de medios para la formación. En Salinas, J., Aguades, J.I. y Cabero, J., (coord.) Tecnología para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Alianza Editorial Madrid 19 - 30 Ha sido ponente invitado en numerosos eventos nacionales e Internacionales, a lo largo de toda la geografía española y en países de América Latina, entre los que cabe enumerar: Cuba, Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Venezuela, entre otros. Ha dirigido varias tesis doctorales con diversas temáticas en torno a la utilización de los medios en la educación.

DATOS DEL PROYECTO

Título del proyecto

D/5844/06 - PROGRAMA DE INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES COSTARRICENSES

Universidad o Centro

Pais	Universidad o Centro	Área Prioritaria (Plan Director)
Costa Rica (Preferente)	Instituto Tecnológico de Costa Rica (CRI)	11420 - Educación universitaria

Área de Conocimiento (ANEP):

Área Temática (Plan Nacional I+D+I):

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PN de ciencias sociales, económicas y jurídicas

Antecedentes

Las universidades han sido concebidas tradicionalmente como instituciones depositarias y transmisoras del saber. Los cambios manifestados en ellas han sido moderados, y éstos se han asociado más aspectos epistemológicos que a aspectos estructurales y organizativos. Actualmente, se pone de manifiesto una apuesta decidida por realizar una oferta educativa que satisfaga las necesidades formativas de la población, referidas tanto a las titulaciones, los métodos, los contenidos teórico-práctico, y como no, a las modalidades de enseñanza y la flexibilización de las coordenadas espacio-temporales. La institución universitaria sigue cumpliendo hoy un papel relevante e inestimable como motor de desarrollo de la nueva sociedad, principalmente porque es ésta, con sus demandas, las que están promoviendo algunos de los cambios acontecidos en ella. Asumimos como Salomón que "la educación superior (...) ha sido y es, el lugar en donde las personas peregrinan en busca de conocimiento y por el que se abandonan otras actividades para ampliar los horizontes intelectuales" (Salomón, 2002:3), pero de forma complementaria, las universidades también están comenzando un proceso de remodelación para ofrecer conocimientos, procedimientos y técnicas más ajustadas al actual desarrollo científico, tecnológico, social y cultural. Los cambios que han promovido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el concepto de profesional hace que la Universidad deba plantearse la formación de sus alumnos de manera diferente a como la ha venido llevando a cabo hasta ahora, ya que como apunta Salomón (2002), "El conocimiento llega a ser algo fluido, disponible, no una mercancía para poseer y almacenar, sino algo a lo que se accede". En esta medida, las universidades deben adoptar los principios del más o menos reciente concepto de "educación permanente" (Lengrand, 1989) y las actuales reflexiones del aprendizaje a lo largo de toda la vida en la Educación Superior (Knapper, Knapper y Cropley, 2000). La consideración de esta nueva concepción de la educación en la enseñanza superior, y la ayuda inestimable que les pueden brindar las TIC, ampliará las fronteras de la oferta universitaria no sólo a la formación inicial para el desempeño laboral, sino que también implicará la cobertura, de mucha de esa oferta, de formación permanente. Como consecuencia de lo anterior, entendemos que hoy más que nunca se debe remarcar la misión de la Educación Superior como proveedora social de "formas nuevas y renovadas de enseñanzas para atender debidamente a las nuevas clases de estudiantes, de nuevas formas de organizar el aprendizaje y de nuevas salidas profesionales" (Bricall, 2000:16). Asimismo, debemos enfatizar la necesidad de que la información sea convertida en conocimiento por los estudiantes, pero asumiendo que este proceso no es automático. Parafraseando a Stephen Acker, "seducidos por el fácil acceso a la información, estamos descontando la necesidad y el coste de convertir la información en conocimiento y el conocimiento en sabiduría" (en Salomón, 2002). La nueva institución universitaria tiene como reto convertirse en la verdadera entidad superior de esta nueva sociedad de la información, conversión que exigirá de ella, como afirman Martínez y Prendes (2003), un ajuste en varios aspectos fundamentales como la flexibilidad organizativa y de contenidos, la rapidez, la sensibilidad a las demandas sociales, la adaptabilidad metodológica y la eliminación de las imposiciones materiales (tiempo y espacio). Una entidad educativa que debe sentir como ineludible el compromiso de formar ciudadanos y profesionales realmente competentes y valiosos para la nueva sociedad y en ese camino debe apostar por la inclusión e implementación de metodologías plenamente integradas en el mundo tecnológico en el que nos movemos.

Viabilidad y Objetivos

Las principales universidades públicas costarricenses, conscientes de su papel como impulsores del progreso y la mejora de las condiciones de su comunidad en tanto que instituciones responsables de formar a los profesionales de la educación, consideran de vital importancia la apuesta por la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus sistemas educativos superiores de una manera reflexiva, pero decidida y transversal. La Universidad de Murcia, por su parte, y en concreto el Grupo de Investigación de Tecnología Educativa (en adelante, GITE), por nuestra especial vinculación a nivel académico, cultural y de investigación, lleva años colaborando activamente con diversos países de Latinoamérica en procesos de formación de profesorado e investigación específica relacionada con Tecnologías y Educación. En este contexto, el GITE de la Universidad de Murcia, el Instituto Tecnológico de Costa Rica ICTR, la Universidad Nacional de Costa Rica UN y la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Costa Rica UNED, analizaron la posibilidad de aunar esfuerzos, conocimientos y recursos para ofertar una enseñanza universitaria adecuada a las necesidades del contexto y apoyada en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. De este modo, se ha realizado una planificación encaminada a la mejora e impulso decidido de las instituciones universitarias por medio de la adopción de nuevas modalidades de enseñanza, la remodelación de las metodologías docentes y el diseño de materiales en red en diversas titulaciones de las instituciones de educación Superior de Costa Rica. Para ello, se ha apostado por un proyecto integral de colaboración mutua que tiene como punto de partida la realización de un proceso de formación docente, diseñado en conjunto por los miembros españoles y costarricenses del proyecto con base en las necesidades de las universidades del país latinoamericano. Una vez llevadas a cabo las acciones formativas, se persigue la implementación de programas docentes que utilicen de manera activa y eficiente las posibilidades que las redes telemáticas ofrecen en la Educación Superior. Además, y como colofón para dicho proyecto, las universidades participantes en este proyecto, consideran prioritario llevar a cabo un proceso de seguimiento y evaluación, tanto de las actividades de capacitación docente, de los materiales diseñados y la adecuación a las titulaciones y contenidos impartidos, y sobre todo de la implementación de los materiales, metodologías, medios y actividades que los docentes lleven a cabo. Con este marco de intención y decisión, el proyecto parte del propósito de mejorar las condiciones de implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos formativos de Educación Superior en las principales Universidades públicas Costarricenses. Para su consecución, se han establecido los siguientes objetivos prioritarios:

1. Diseñar, coordinar, gestionar e impartir un programa de formación destinado al profesorado universitario de las universidades costarricenses implicadas para el uso de las nuevas tecnologías como recursos docentes, y el diseño de materiales en línea.
2. Asesorar al profesorado universitario interesado en el diseño y realización de materiales para cursos de formación a través de la red.
3. Implementar programas de formación en red, diseñados y elaborados por los profesores implicados en la capacitación, en el marco de las titulaciones y programas propios de dichas universidades.
4. Definir y evaluar, desde una perspectiva pedagógica, los criterios de calidad de los cursos que se implementen y los materiales que en ellos se utilicen.
5. Analizar, evaluar y realizar recomendaciones de mejora con respecto al proceso de formación docente, como al de implementación de cursos en red, de cara a la toma de decisiones para futuras ediciones de los mismos.

Metodología y Cronograma

Teniendo en cuenta los objetivos de los que partimos, el proyecto se articula en cuatro fases principales: 1) **PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN A DOCENTES** Diseño de un curso de capacitación por parte de las universidades implicadas. El curso será diseñado conjuntamente por los miembros de las universidades españolas, así como por los de las universidades costarricenses participantes, y serán considerados los intereses de cada universidad participante en el país latinoamericano. Este curso tendrá como principal objetivo la formación de los docentes en competencias específicas de diseño y desarrollo de metodologías docentes en red, así como de reorganización y diseño de materiales. Para la realización de esta fase del plan de trabajo se ha previsto la movilidad de los profesores de Costa Rica en el mes de enero-febrero de 2007 (fecha provisional; la fecha definitiva estará determinada por la de concesión del proyecto) a la Universidad de Murcia con la finalidad de proceder al diseño del plan de formación, así como de determinar las necesidades formativas y aspectos destacables del contexto de formación, que han debido ser explorados en los meses anteriores por los profesores de Costa Rica. 2) **DESARROLLO DE LAS ACCIONES FORMATIVAS EN LAS UNIVERSIDADES COSTARRICENSES** Las actividades formativas de los profesores de las Universidades de Costa Rica se iniciará en el mes de marzo de 2007 (fecha provisional; la fecha definitiva estará determinada por la de concesión del proyecto). Estas actividades serán realizadas por algunos de los profesores españoles participantes en la experiencia y versará sobre los aspectos pedagógicos, metodológicos, administrativos y técnicos de la implantación de las TICs en los planes de formación de la Educación Superior, así como sobre los aspectos de diseño de los materiales en red. Este curso de capacitación será realizado por los representantes de los departamentos académicos que configuran la red dentro de cada universidad, así como los profesores implicados en el desarrollo de acciones formativas en red. La primera fase de esta formación se realizará de forma presencial – en Costa Rica. Posteriormente, se proseguirán las acciones formativas a docentes por vía telemática hasta que se hayan obtenido los planes de formación de cada una de las titulaciones y asignaturas implicadas, así como los materiales diseñados para cada una de ellas. 3) **DISEÑO DE PLANES DE ACCIÓN Y MATERIALES DE TITULACIONES Y ASIGNATURAS DE LAS UNIVERSIDADES COSTARRICENSES** Diseño de los cursos que serán ofrecidos a los usuarios finales por parte de los profesores en la fase de formación. Como es evidente, la segunda y tercera etapa de este proyecto están íntimamente ligadas, puesto que el objetivo principal de la capacitación que se proporciona en la fase de formación es que los académicos participantes diseñen sus propios cursos o módulos orientados por los intereses de cada departamento. 4) **IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS PILOTO PUESTOS EN MARCHA EN CADA UNIVERSIDAD.** Una vez obtenidos los planes de acción y diseñado los materiales se procederá a su implantación, a partir de abril de 2007 (fecha provisional; la fecha definitiva estará determinada por la de concesión del proyecto). En relación con esta fase, los participantes realizarán un seguimiento y evaluación de las acciones formativas llevadas a cabo a partir de octubre de 2007 (fecha provisional; la fecha definitiva estará determinada por la de concesión del proyecto). Para ello, un mínimo de tres investigadores de las Universidades españolas implicadas viajarán a Costa Rica para recabar la información desde el contexto en el que se ha implantado el plan de estudios. Posteriormente, se procederá a la toma de decisiones y recomendaciones conducentes a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de futuros proyectos o ediciones de los mismos.

Impacto del proyecto para la Cooperación Española

El Proyecto que presentamos supone un punto de arranque en la cooperación entre España y Costa Rica para el desarrollo en el país latinoamericano de una oferta formativa de enseñanza superior flexible y adecuada a las necesidades del contexto socio-cultural y tecnológico. En el proceso de implementación de las Tecnologías en los programas universitarios de las universidades costarricenses se ha considerado prioritario contar con un equipo de profesionales experto en la implementación de las TICs en la enseñanza superior, así como en el diseño y evaluación de materiales en situaciones de enseñanza flexible y abierta. Todos los participantes españoles incluidos en el programa de movilidad pertenecen a la Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa EDUTEC, que junto con otros miembros pertenecientes a centros de investigación y universidades españolas y de diversos países latinoamericanos, han participado en proyectos de investigación nacionales e internacionales relacionadas con la temática del proyecto que presentamos. Entre ellos, destacamos a los profesores Francisco Martínez, Julio Cabero, Jesús Salinas y M^a Paz Prendes, que serán los encargados de llevar a cabo las actividades formativas a los docentes de las universidades costarricenses. Además de la experiencia de los participantes en el proyecto en la temática del mismo, resulta relevante el vínculo de los mismos con proyectos, instituciones y profesionales de Latinoamérica, ya que de este modo se garantiza el conocimiento y la toma de contacto previa con el contexto, las dinámicas de trabajo, la infraestructura existentes y las limitaciones y ventajas que a priori se pueden presuponer para lograr el propósito del proyecto. Estas relaciones también son habitualmente establecidas con alumnos de doctorado y becarios que acceden a la formación de postgrado en España, de tal modo, que con estos postgrados no sólo se afianzaran estos vínculos, sino que además se contribuirá a la adecuación de la formación de estos alumnos no sólo a las necesidades de su contexto, sino a las demandas académicas, formativas, profesionales y sociales de los estudios universitarios españoles a las que acudan en un futuro próximo. Asimismo, se considera prioritario que el impacto del proyecto se logre tanto a nivel académico como social y profesional. Previsiblemente, con el desarrollo del proyecto se logrará la mejora de los programas universitarios a partir de la incorporación de las TIC, que deberá venir irremediamente acompañada de un aumento en la cantidad y calidad de la infraestructura informática y de red de las instituciones participantes, y de una formación de los docentes universitarios que hagan efectivos estos programas. Una vez lograda esta primera fase académica, la flexibilidad de los nuevos planes formativos conducirá a una mejora de la oferta formativa, abriendo las posibilidades de la formación superior a alumnos que trabajan, que tiene familia y que no buscan la satisfacción en el hecho mismo del estudio sino que pretenden que esa educación les ayude a sentirse incluidos en la sociedad en la que se desenvuelven, de ahí que podamos hablar también de un impacto a nivel social de la actividad que proponemos. Por último, el impacto académico y social que se logrará con el desarrollo del proyecto, revertirá positivamente en la formación de los profesionales, más ajustadas a las demandas de su contexto y centrada en el desarrollo de competencias de proceso y reflexión.

Adecuación de los recursos a los objetivos propuestos

Para la implementación de plan de trabajo del proyecto en relación a las TIC las universidades estatales de Costa Rica participantes cuentan con: 1. programas identificados e interesados en desarrollar su oferta utilizando las TIC, para lo cual cada programa nombrará el personal a capacitar, esperando involucrar a 20 docentes universitarios 2. Infraestructura física y equipamiento: aulas disponibles para la realización de las sesiones formativas y equipo informático con la conexión de red necesaria para el desarrollo del proyecto. Igualmente cada participante en el proyecto dispondrá de un equipo informático conectado a Internet en su oficina para atender las necesidades derivadas del proyecto. 3. Resulta relevante apunta que actualmente las instituciones participantes disponen de un muy buen acceso a INTERNET y correo electrónico. 4. Se dispone de software básico para el diseño de materiales en WEB, aunque es posible que sea recomendable la adquisición de software adicional, tanto de software libre y código abierto como de software propietario 4 Para el curso académico 2007, se procederá a la construcción de una sala de videoconferencia en las instalaciones del ITCR, por tanto, previsiblemente será un recurso cuya planificación y uso también tendrá que ser objeto del programa de capacitación docente previo 5 Se dispondrá de red inalámbrica a Internet en todo el campus central para noviembre de 2006 Para el desarrollo de este proyecto de cooperación, se cuenta con el apoyo institucional de las entidades implicadas por el interés en ofrecer nuevos y actuales programas usando las tecnologías de información y comunicación que redunden en la previsible mejora de la calidad de la oferta formativa de las Instituciones superiores estatales de Costa Rica Por último, es conveniente apuntar que, además del personal referido en el plan de movilidad que se adjunta -y objeto de esta ayuda-, este proyecto implica más personal por parte de todas las instituciones participantes en el proyecto, tanto las dos instituciones que avalan el proyecto (Universidad de Murcia e Instituto Tecnológico de Monterrey), como el resto de entidades superiores implicadas (la Universidad Nacional de Costa Rica UNA y la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica UNED), y que cumplirán funciones básicas de coordinación, supervisión y análisis del proceso de implementación y elaboración del informe final del proyecto.

Otras ayudas concurrentes

Actualmente contamos con el apoyo de infraestructura y personal de las instituciones de Educación Superior involucrados en la experiencia (Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional de Costa Rica UNA y la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica UNED). No obstante, la cooperación entre los grupos participantes españoles con diversas universidades y centros de investigación latinoamericano es continuo y próspero, por tanto, esta iniciativa puede ser completa y ampliada con la participación de otros países. Asimismo, una vez lograda la formación docente y la implementación de las Tecnologías en las instituciones costarricenses, el proyecto puede ser completado con el planeamiento de nuevos propósitos que logren la permanencia de los cambios acontecidos y que sirvan de trampolín para la implantación de nuevas propuesta metodológicas basadas en el uso de las TIC, como las que están basadas en el establecimiento de modelos educativos basados en la comunicación y construcción compartida del conocimiento. En este sentido, para la ampliación de los objetivos se tiene previsto estudiar diersas ayudas y convocatorias que puedan hacer extensibles los objetivos del mismo a una mayor proporción de población. Entre las ayudas que pretendemos solicitar se encuentran las de proyectos específicos de ciencias sociales y humanidades de la Fundación Séneca y las de proyectos de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Educación y Ciencia.

Instituto Tecnológico de
➤ **RECTOR**

Señores
Agencia Española de
Cooperación Internacional
Programa de Cooperación
Interuniversitaria

Estimados señores:

El Instituto Tecnológico de Costa Rica, manifiesta su interés en el
proyecto denominado *"Programa de Inco*



Carta de aval

Por el presente documento la Universidad de Murcia se compromete a participar como Coordinador en el Proyecto de intercambio académico denominado PROGRAMA DE INCORPORACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES COSTARRICENSES con el Instituto Tecnológico de Costa Rica, y su compromiso de proveer de alojamiento y manutención a los investigadores y docentes visitantes durante su estancia en Murcia. Dicho proyecto se presenta en el marco del convenio de colaboración Interuniversitaria con Iberoamérica en su Convención de Ginebra. Regula la Resolución de 11 de agosto de 2006 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia.

Miembro del Equipo nº 1

Cargo: DOCENTE
 Nombre: Mª PAZ Apellidos: PRENDES ESPINOSA
 Centro de origen: Universidad de Murcia (ESP)
 Centro de destino: Instituto Tecnológico de Costa Rica (CRI)

Resumen currículum académico profesional

Licenciada en Pedagogía, y Doctora en CC de la Educación Profesora Titular de Universidad Departamento de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Educación Universidad de Murcia Miembro del Grupo de Investigación de Tecnología Educativa (Universidad de Murcia) En la actualidad imparte docencia en titulaciones de la facultad de Educación y seminarios en los siguientes programas de doctorado: * Programa de Doctorado en Educación 'La investigación y mejora de la calidad de la enseñanza'. (Universidad de Murcia) * Programa de Doctorado en Educación 'La enseñanza ante una sociedad en cambio' (Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santo Domingo) * Programa Interuniversitario de Doctorado en Tecnología Educativa (en colaboración con las universidades de Islas Baleares, Rovira i Virgil y Sevilla) * Programa de Doctorado en Educación 'Enseñanza, sociedad y tecnología' (en convenio con la Fundación Archipiélago, Buenos Aires) ha dirigido las tesis doctorales: Evaluación de hipermedia para la enseñanza (Lucía Amorós Poveda, 2004) y Modelo colaborativo de enseñanza-aprendizaje en situaciones no presenciales: un estudio de caso (Begoña Alfageme González, 2003) Se desempeñó como Jefa de la Unidad de Formación a Distancia y Recursos Didácticos (Instituto de Ciencias de la Educación) desde 1/11/1999 hasta el 31/05/2005, y ha sido Coordinadora, entre otros, del "Curso de Especialista en Sistemas y Modelos de Telenseñanza" (Universidad de Murcia) Ha participado, entre otros, en los siguientes proyectos de investigación: • Evaluación de Aplicaciones de Tele-Archivos, Trabajo en Grupo y Videoconferencia y su impacto en la Tele-Enseñanza en el Ámbito de la Educación de la Región de Murcia (1998-2001). Entidad financiadora: Fundación Séneca (Murcia) • Pupitre-Net: Plataforma Virtual para la integración de los recursos educativos sobre Internet. Entidad financiadora: CICYT (Unión Europea) (1998-2001) • INCOTEC (Information and Communication Technology) (1999-2001). Entidad financiadora: Comunidad Económica Europea. Leonardo Da Vinci European Programme for Professional Training, Ref.: E/98/2/05929/PI/II.1.1.c/FPC • Necesidades formativas de los profesores universitarios para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (2001-2002). Entidad financiadora: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (BOE 20-9-2001) • Evaluación de la Televisión Educativa Iberoamericana (T.E.I.) (2001-2002) Entidad financiadora: ASOCIACIÓN DE TELEVISIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA (A.T.E.I.) • Utilización de herramientas telemáticas de trabajo colaborativo para el desarrollo de programas interuniversitarios (2002-2003). Entidad financiadora: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (BOE, 6-2-2002), Ref. EA2002-0043 • Application Intelligente de Téléformation en Management de Projct - ITEMA (2002-2004). Entidad financiadora: Unión Europea Programa Leonardo. Ha publicado algunos libros, numerosos capítulos de libros y artículos en revistas científicas, de entre los cuales reseñamos como los más recientes: Nuevas Tecnologías y Educación Madrid: Pearson/Prentice Hall. 2004 El diseño y la producción de manuales escolares. En Salinas, J.; Aguaded, I. y Cabero, J. (Coords.): Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alianza 2004 Enseñar con materiales impresos. Comunicación y Pedagogía. 2004 Actividades individuales vs colaborativas En CABERO, J. y ROMÁN, P. (dirs.): E-Actividades. MAD Eduforma. Sevilla 2006 Herramientas para el trabajo colaborativo en red. Comunicación y Pedagogía. 2006 Además, ha participado como ponente en numerosos congresos y reuniones científicas en España y Latinoamérica

Cronograma de Actividades

Mª Paz Prendes participará en las actividades de formación de docentes en el proyecto. Asimismo, estará presente en la reunión inicial del grupo investigador que se realizará en Murcia, y al que acudirán todos los miembros del equipo investigador. Esta reunión se llevará a cabo en el mes de enero-febrero de 2007 (fecha provisional) y las tareas en las que estará directamente implicada la profesora Prendes serán: 1. Planificación de las actividades de formación a docentes 2. Toma de decisiones sobre las herramientas de diseño a utilizar para la implementación de las TIC en la enseñanza superior. Posteriormente, durante los meses de febrero-marzo de 2007 (fecha provisional) participará en un seminario de formación a docentes de Costa Rica sobre las herramientas de diseño de materiales en red. Asimismo, será la encargada de coordinar el seguimiento y evaluación de los materiales diseñados por los profesores costarricenses para la implementación de las TICs en la enseñanza superior.

Miembro del Equipo nº 2

Cargo: DOCENTE
 Nombre: JULIO Apellidos: CABERO ALMENARA
 Centro de origen: Universidad de Murcia (ESP)
 Centro de destino: Instituto Tecnológico de Costa Rica (CRI)

Resumen currículum académico profesional

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla. Director del Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla. Miembro fundador de EDUTEC (Asociación internacional para el desarrollo de la Tecnología Educativa y nuevas tecnologías aplicadas a la educación) Director de la Revista: "Pixel-Bit Revista de Medios y Educación". Ha publicado en diferentes editoriales más de 30 libros entre los que se pueden destacar: Tecnología Educativa (2000) Editorial Síntesis, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (2001) Editorial Síntesis, Tecnología Educativa: diseño y producción de medios y materiales de enseñanza (2001) Editorial Paidós, ¿Cómo nos ven los demás? Análisis de la imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación (1998) Universidad de Sevilla, Educar en Red (2003) en la Editorial Aljibe. Tecnologías para la Educación (2004) Alianza Editorial TIC en la Universidad (2002) Editorial MAD. Tiene publicado cerca de 100 capítulos de libros con autores de reconocido prestigio nacional e internacional. Ha publicado diferentes artículos en revistas nacionales (Revista de Educación, Bórdón, Cuestiones Pedagógicas) e Internacionales (Agenda Académica, Aspectos Educativos...). Ha participado en numerosos proyectos de investigación financiados con fondos públicos Españoles y Europeos y en la mayoría de ellos ha ejercido como investigador principal. Además ha coordinado numerosos proyectos de producción asociados a contratos con empresas públicas y privadas para el desarrollo de cursos y materiales didácticos en red tanto en España como en varios países latinoamericanos. Ha impartido conferencias en diferentes Universidades Nacionales (Universidad de las Islas Baleares, Huelva, Complutense de Madrid, Barcelona, País Vasco, Murcia, Barcelona, Internacional de Andalucía, Universidad Internacional Menéndez y Pelayo, Cantabria) e Internacionales (Central de Venezuela (Venezuela), Metropolitana de

Venezuela, Carabobo de Venezuela, La Habana (Cuba), La Mayor (Chile), Central de Panamá (Panamá), Juan Misael Saracho (Bolivia), Tecnológico de Costa Rica, Autónoma de Tamaulipas (México), Durango (México) Pontificia Universidad Madre y Maestra (República Dominicana), entre otras. Ha dirigido tesis doctorales sobre distintas temáticas: el diseño de los medios, el efecto cognitivo de los medios, los efectos educativos de los multimedia, los valores en las tecnologías, las posibilidades educativas de Internet, y en la actualidad imparte cursos de Doctorado en diversos programas de ámbito nacional e Internacional. Premio Extraordinario de Licenciatura. Premio de la Real Maestría de Caballería. Premio de Investigación social de la Diputación Provincial de Sevilla. Ha recibido la distinción de la Orden de la Universidad Central de Venezuela.

Cronograma de Actividades

El profesor Cabero será el responsable de impartir uno de los seminarios de formación para los docentes de las universidades costarricenses sobre las bases pedagógicas y psicológicas del uso de herramientas telemáticas para la docencia en instituciones de educación superior. Como el resto de miembros del equipo investigado, estará presente en la reunión inicial que se realizará en Murcia. Esta reunión se llevará a cabo en el mes de enero-febrero de 2007 (fecha provisional) y las tareas en las que estará directamente implicado el profesor Cabero serán: 1. Análisis de los datos contextuales y académicos analizados previamente por los miembros del equipo investigador de las instituciones costarricenses. 2. Planificación de las actividades de formación a docentes. 3. Definición del procedimiento de recogida de la información y análisis de datos que se realizará durante la fase de implementación de las TICs.

Miembro del Equipo nº 3

Cargo: DOCENTE

Nombre: JAVIER Apellidos: BALLESTA PAGAN

Centro de origen: Universidad de Murcia (ESP)

Centro de destino: Instituto Tecnológico de Costa Rica (CRI)

Resumen curriculum académico profesional

F. Javier Ballesta Pagán. Breve curriculum investigador DNI: 22465616 K. Categoría profesional. Titular de Universidad (1999) y Titular de Escuela Universitaria (1993) Profesor titular de Universidad en Tecnología Educativa. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Murcia. Tf: 968364019. Pagan@um.es PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (Selección): 1. 1992-1993. Edunet meeting Delta concertd Action: Potencial of cable television for Education. Organismo: Programa Delta, de la CE. Universidades de Amsterdam, Suderland, Cork, Berlín y Bélgica. 1992-1993. 2. 1995-1996 Evaluación de la Televisión Educativa Iberoamericana. Organismo: Consejo de TV Educativa ATEI. Subvencionado por el ICI. 3. 2001-2002 La influencia de los medios de comunicación en los jóvenes de la educación secundaria obligatoria (ESO) de la Región de Murcia. Organismo: Convenio de colaboración entre la Consejería de Educación y Universidades y la Universidad de Murcia. 4. 2004-2007. Proyecto SEJ2004-06803. Diagnóstico y desarrollo de competencias en el uso de herramientas de comunicación virtuales para la sociedad del conocimiento a lo largo de la vida. Directora: María Luisa Sevillano. UNED. Universidades participantes: Complutense, Granada, Oviedo, Autónoma de Barcelona, Vigo y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. Ministerio de Educación y Ciencia. Tesis doctoral dirigida: Televisión y formación de estereotipos. Análisis de los Simpsons en el alumnado del Segundo ciclo de Educación Primaria. Doctorando: Juan José Lorenzo Belda. Lectura y defensa 6 de febrero de 2006. PUBLICACIONES: Libros y capítulos de libros (selección) Libros 1. Ballesta, J. (1991): La incorporación de la prensa a la escuela. Madrid. Editorial Seco Olea Colección Panorama. 2. Ballesta, J. (coord.) (1995): Enseñar con los medios de Comunicación. Barcelona. PPU-DM. 3. Ballesta, J. (1997): Medios de comunicación y Nuevas Tecnologías. Murcia. Editorial DM. 4. Ballesta, J.; Sancho, J. y Area, M. (1998): Los Medios de comunicación en el curriculum Murcia. Editorial KR. 5. Ballesta, J. (Coord.) (2000): Los medios de comunicación en la sociedad actual. Murcia. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia. 6. Ballesta, J. y Guardiola, P. (2001): Escuela, Familia y medios de comunicación. Madrid. Editorial CCS. 7. Ballesta, J. (Coord.) (2002): Medios de comunicación para una sociedad global. Murcia. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. 8. Ballesta (dir) (2003): El consumo de medios en los jóvenes de Secundaria. Madrid. CCS. Capítulos de libros (Selección) 1. Función de la prensa en la enseñanza. En Ballesta, J. (1995). (Coordinador). Enseñar con los medios de comunicación. Barcelona: PPU-DM. Páginas: 57 - 87. 2. Las Nuevas Tecnologías en la enseñanza. En Álvaro, J. I. (Coord.) 1995. : Renovación de los recursos idácticos : Aplicación de las Nuevas Tecnologías en la Enseñanza. Santander. Servicio de Publicaciones. Universidad de Cantabria. Páginas :1-12. 3. Integración curricular de los recursos tecnológicos en ciencia sociales. En Gallego, D.; Alonso, C y Cantón, I. (1996): Integración curricular de las Nuevas Tecnologías. Barcelona: Oikos-tau. Páginas : 181-209. 4. Los medios de comunicación. En Cabero, J; Martínez, F; Salinas, J. (1999): Prácticas fundamentales de tecnología Educativa. Barcelona, Oikos-Tau, 221-238. Otros méritos Miembro del Consejo Asesor de la Revista Comunicar (Huelva) desde 1993. Grupo Comunicar: Colectivo Andaluz para la Educación en Medios de Comunicación. Miembro del Consejo Asesor de la Revista Comunicación y Pedagogía (Barcelona) desde 2000. Director de la Revista Educatio Siglo XXI de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, 2006.

Cronograma de Actividades

Javier Ballesta será uno de los miembros encargados de realizar el seguimiento y la evaluación de la implementación de las Tecnologías a la enseñanza superior. Como el resto de miembros del equipo investigador, deberá estar presente en la reunión inicial, que se llevará a cabo en el mes de enero-febrero de 2007 (fecha provisional) porque en ella se analizarán los aspectos contextuales y académicos de las instituciones participantes en el proyecto. En esta reunión, se encargará específicamente de la elaboración de instrumentos y definición del procedimiento de recogida de la información y análisis de datos que se realizará durante la fase de implementación de las TICs. Por último, el profesor Ballesta viajará a Costa Rica para proceder a realizar el seguimiento puntual de la implementación de las tecnologías en las instituciones de Educación Superior, a partir del cual se indicarán las propuestas de mejora y se procederá a la elaboración de un informe final sobre el proyecto. Esta actividad tendrá lugar durante los meses de noviembre-diciembre de 2007 (fecha provisional), y la tarea específica que asumirá Javier Ballesta será la de coordinar la evaluación del uso pedagógico de las herramientas de comunicación y colaboración en los programas académicos de las titulaciones participantes.

Miembro del Equipo nº 4

Cargo: DOCENTE

Nombre: ISABEL MARÍA Apellidos: SOLANO FERNÁNDEZ

Centro de origen: Universidad de Murcia (ESP)

Resumen curriculum académico profesional

Isabel M^a Solano Fernández es Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y Doctora en Pedagogía por la Universidad. Obtuvo el Primer Premio Nacional de finalización de los estudios de pedagogía y ha disfrutado de diversas becas de Investigación de Formación del Personal Investigador antes de incorporarse a la plantilla de docentes contratados de la Universidad de Murcia como profesora Ayudante de Facultad. Ha impartido la asignatura de Didáctica General en diversas especialidades del Título de Magisterio, y actualmente es profesora de Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación de las titulaciones de Pedagogía y Magisterio de la Universidad de Murcia. Asimismo, su experiencia docente se completa con su participación en el Curso de Aptitud Pedagogía presencial y virtual de la Universidad de Murcia, el Master Educador ofertado por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y el programa de Doctorado interuniversitario "la enseñanza ante una sociedad en cambio" de la Universidad de Murcia y la Universidad Pontificia Católica Madre y Maestra. Ha colaborado estrechamente con la Sección de formación y recursos Didácticos del ICE de la Universidad de Murcia, impartiendo diversos seminarios orientados a la formación docente universitaria centrados en el uso de las TIC's para la enseñanza universitaria. Ha realizado cursos orientados a la formación docente universitaria sobre el proceso de convergencia europea, planificación, evaluación y metodología en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y diseño y planificación de situaciones virtuales de enseñanza. Asimismo, ha formado parte de iniciativas innovadoras promovidas por el ICE de la mencionada universidad basadas en el diseño de cursos y materiales didácticos en red, y llevadas a cabo durante los cursos académicos 2003-2005. Actualmente, participa en varios proyectos de innovación educativa orientados a la adaptación de la Universidad española al EEES. Es miembro de la Asociación Edutec y ha participado en diversos proyectos de investigación de ámbito nacional e internacional, tanto europeo como iberoamericano, centradas en el estudio de las redes telemáticas en contextos de enseñanza, la evaluación y diseño pedagógico de material multimedia didáctico, uso de la videoconferencia en la enseñanza superior, así como el uso y orientaciones pedagógicas de Internet en el contexto familiar. Algunas de las investigaciones destacadas son la evaluación de la Televisión Educativa Iberoamericana (2001-2002), ESOMUR, alumnos en situación de riesgo y abandono escolar en la educación secundaria obligatoria: hacia un mapa de la situación en la región de Murcia y propuestas de futuro (2001-2004), SUPERCOMET 2. Superconductivity Multimedia Educational tool phase 2 for in-service training of upper secondary school physics teachers (2004-2007) y Sistemas telemáticos de orientación, asesoramiento y recursos para el alumnado en educación superior (2006). Realizó la tesis doctoral sobre la incorporación de la videoconferencia en la enseñanza superior, y sobre esta temática ha realizado diversas publicaciones como "orientaciones y posibilidades didácticas de la videoconferencia en la enseñanza superior" (2005), "Videoconferencing: a resource for higher education" (2005), "factores condicionantes de una comunicación didáctica por videoconferencia" (2005). Ha participado en diversos Congresos Nacionales e Internacionales basados en la implantación de las nuevas tecnologías en diversos contextos de enseñanza. Algunas de sus publicaciones son "herramienta de evaluación de multimedia didáctica", "enseñar a través de la red" (2003), "el proceso comunicativo en situaciones virtuales" (2003), "formación del profesorado para la orientación tecnopedagógica de los padres" (2005) y "el acoso escolar: ciberbullying" (2006).

Cronograma de Actividades

Isabel M^a Solano será uno de los miembros encargados de realizar el seguimiento y la evaluación de la implementación de las Tecnologías a la enseñanza superior. Como el resto de miembros del equipo investigador, deberá estar presente en la reunión inicial, que se llevará a cabo en el mes de enero-febrero de 2007 (fecha provisional) porque en ella se analizarán los aspectos contextuales y académicos de las instituciones participantes en el proyecto. En esta reunión, se encargará específicamente de:

1. Toma de decisiones sobre las herramientas de diseño a utilizar para la implementación de las TIC en la enseñanza superior.
2. La elaboración de instrumentos y definición del procedimiento de recogida de la información y análisis de datos que se realizará durante la fase de implementación de las TICs y en la selección de Por último, la profesora Solano viajará a Costa Rica para proceder a realizar el seguimiento puntual de la implementación de las tecnologías en las instituciones de Educación Superior, a partir del cual se indicarán las propuestas de mejora y se procederá a la elaboración de un informe final sobre el proyecto. Esta actividad tendrá lugar durante los meses de noviembre-diciembre de 2007 (fecha provisional), y la tarea específica que asumirá Isabel M^a Solano será la evaluar los materiales diseñados y la valoración de los alumnos sobre el desarrollo de la experiencia de incorporación de las TICs en la enseñanza superior.

Miembro del Equipo nº 5

Cargo: DOCENTE

Nombre: FRANCISCO Apellidos: MARTÍNEZ SÁNCHEZ

Centro de origen: Universidad de Murcia (ESP)

Centro de destino: Instituto Tecnológico de Costa Rica (CRI)

Resumen curriculum académico profesional

Licenciado en Ciencias de la Educación. Doctor en Pedagogía por la Universidad de Murcia. Profesor Numerario de Enseñanza Primaria. Profesor Titular de Universidad de Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia. En el momento actual es Presidente de la Comisión de Área de CC Sociales de la Universidad de Murcia, Coordinador de los Programas de Doctorado del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la misma Universidad y Presidente de EDUTEC (Fundación para el estudio y el desarrollo de las tecnologías de la comunicación aplicadas a la enseñanza). En estos momentos, además de su labor docente en la que imparte asignaturas de Tecnología Educativa y numerosos cursos de doctorado en programas de ámbito nacional e internacional, trabaja fundamentalmente en el estudio de las repercusiones de las nuevas tecnologías de la comunicación en la sociedad y en particular en la enseñanza. Ha participado en numerosos proyectos de investigación financiados con fondos públicos europeos, españoles e iberoamericanos relacionados con el uso de redes en la enseñanza. Como ejemplo: EDUNET, dentro del Programa Delta UE. Campus Extens, dentro de ADAPT UE. Evaluación de TV UNAM, en México, Evaluación de ATEI, AECI y ATEI, entre otros. Ha publicado varios libros y numerosos capítulos de libro, además de artículos en publicaciones científicas de ámbito nacional e internacional. De entre las publicaciones más recientes cabe resaltar: 2.003 Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria Pixel-Bit, 20, 81-100 2003, El profesor universitario frente a la nueva situación comunicativa. En Cabero, J., Martínez Sánchez, F. y Salinas J. (coord.) Medios y Herramientas de comunicación en la educación universitaria. EDUTEC Ciudad de Panamá (Panamá) 207 - 222 2.003, Redes de comunicación en la enseñanza. PAIDÓS Barcelona 2003, Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la Aplicación Educativa. Universidad Nur. Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) 2004, Nuevas Tecnologías y Educación Pearson Madrid 2004, Bases generales para el diseño, la producción y la evaluación de medios para la formación. En Salinas, J., Aguades, J. I. y Cabero, J., coord.) Tecnología para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Alianza Editorial Madrid 19 - 30 Ha sido ponente invitado en numerosos eventos nacionales e internacionales, a lo largo de toda la geografía española y en países

de América Latina, entre otros. Ha dirigido varias tesis doctorales con diversas temáticas en torno a la utilización de los medios en la educación.

Cronograma de Actividades

El director de este proyecto estará integrado en el equipo de expertos encargados de impartir la formación a docentes de las instituciones participantes, así como, el plan de seguimiento y evaluación de la implementación de las TICs en las universidades costarricenses. Francisco Martínez estará presente en la reunión inicial del grupo investigador que se realizará en Murcia, y al que acudirán todos los miembros del equipo investigador. Esta reunión se llevará a cabo en el mes de enero-febrero de 2007 (fecha provisional) en torno al siguiente plan de trabajo: 1. Análisis de los datos contextuales y académicos analizados previamente por los miembros del equipo investigador de las instituciones costarricenses 2. Planificación de las actividades de formación a docentes. 3. Toma de decisiones sobre las herramientas a utilizar para la implementación de las TIC en la enseñanza superior 4. Elaboración de instrumentos y definición del procedimiento de recogida de la información y análisis de datos que se realizará durante la fase de implementación de las TICs Posteriormente, durante los meses de febrero- marzo de 2007 (fecha provisional) participará en un seminario de formación a docentes de Costa Rica sobre las implicaciones académicas y de gestión de la incorporación de las tics en la enseñanza. Por último, el profesor Martínez viajará nuevamente a Costa Rica para proceder a realizar el seguimiento puntual de la implementación de las tecnologías en las instituciones de Educación Superior, a partir del cual se realicen las propuestas de mejora y se procederá a la elaboración de un informe final sobre el proyecto. Esta actividad tendrá lugar durante los meses de noviembre-diciembre de 2007 (fecha provisional)

Miembro del Equipo nº 6

Cargo: DOCENTE

Nombre: JESÚS Apellidos: SALINAS IBAÑEZ

Centro de origen: Universidad de Murcia (ESP)

Centro de destino: Instituto Tecnológico de Costa Rica (CRI)

Resumen curriculum académico profesional

* Doctor en Ciencias de la Educación * Profesor de 'Tecnología Educativa' y de 'Diseño y desarrollo de programas de educación flexible y a Distancia' en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universitat de les Illes Balears. Otra docencia impartida: Didáctica General; Tecnología Educativa I; Técnicas de Gestión; Tecnología Educativa II; Comunicación audiovisual y educación * Investigador principal del Grup de Tecnología Educativa * Responsabilidades académicas: Delegado del Rector para Nuevas Tecnologías en la Formación 1/10/96 hasta 15/05/2003; Director del proyecto CAMPUS EXTENS. Red interactiva telemática de las Islas Baleares; * Coordinador del Curso de Doctorado Interuniversitario en Tecnología Educativa (Universidad de Murcia, Rovira y Virgili de Tarragona, Sevilla e Islas Baleares que ha obtenido la Mención de calidad) Proyectos de Investigación BSO2000-0949 Diseño e implementación de un dispositivo metodológico para sistemas de enseñanza flexible mediante aplicaciones y servicios telemáticos Prog: I+D MCTE - 2001 -2003 I.P.: Salinas, J. EA2002-0109 Red de Servicios y Estructuras Comunes en el Campus Virtual Compartido del G8 de Universidades DGU - Dirección General de Universidades. 2002 -2002 I.P.: Salinas, J. INTERREG IIB-MEDOC 2002-02-1.1-F-012. TETHYS Coordination euro-mediterranéenne de l'Université. Unión Europea 2002 -2004 I.P.: Salinas, J. E/02/F/PP-115755 e3 - EUROPEAN CENTRE OF EXCELLENCE FOR E-LEARNING ECOM - European Comisión 2002 -2005 I.P.: Salinas, J. Creació d'una Xarxa d'investigació i d'intercanvi de materials i d'experiències de formació entre universitats Accions Especials de Recerca. DGRB. Govern Balear 2003 -2004 I.P.: Salinas, J. SEC2003-04206 Modelos emergentes en entornos virtuales de educación superior. Estudio de elementos tecnológicos, organizativos, comunicativos, de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales universitarios SEC - Programa Nacional de Socioeconomía. MCTE - 2003 -2006 I.P.: Salinas, J. BSO2002-12719-E/PSCE NetLAB: Teleobservatorio de Docencia Virtual PNPG - Programa Nacional de Promoción General del Conocimiento. MCTE - 2004 -2006 I.P.: Mercè Gisbert (URV) Publicaciones en revistas Salinas, J.: Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Bordón, 56(3-4), 2004, Madrid De Benito, B., Pérez A.; Salinas, J.: Campus Extens como sistema universitario semipresencial. Pixel Bit. Revista de Medios y Educación Monográfico Blended Learning, 23, 69 -82, 2004, Sevilla Salinas, J.: Innovación docente y uso de las tics en la enseñanza universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1(1), 2004, Barcelona Salinas, J.: Acceso a la información y aprendizaje informal en Internet. Comunicar, 21, 31 -38, 2003 Huelva Salinas, J.: ¿Qué aportan las tecnologías de la información y la comunicación a las universidades convencionales? Algunas consideraciones y reflexiones. Revista Educación y Pedagogía, 19(33), 91 -105, 2002 S.Cristobal (VE) Salinas, J.: Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información. Acción Pedagógica, 11(1), 11-13, 2002 Medellín (CO) Otras Publicaciones Salinas, J., Aguaded, J.I. y Cabero, J.: Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación. Alianza Editorial, 2004, Madrid Salinas, J.: Hacia un modelo de educación flexible: Elementos y reflexiones Libro: Martínez, F.; Prendes, M.P. (coord.): Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson/Prentice Hall, 145 -170, 2004, Madrid Salinas, J. (coord.): Redes de comunicación, redes de aprendizaje. Serv. Publicaciones UIB 1996, Palma de Mallorca Salinas, J. y Batista, A. (Coord): Didáctica y Tecnología Educativa para una universidad en un mundo digital. Imprenta Universitaria. Univ. Panamá, 2001 Panamá

Cronograma de Actividades

Jesús Salinas participará en las actividades de formación de docentes en el proyecto. Asimismo, estará presente en la reunión inicial del grupo investigador que se realizará en Murcia, y al que acudirán todos los miembros del equipo investigador. Esta reunión se llevará a cabo en el mes de enero-febrero de 2007 (fecha provisional) y las tareas en las que estará directamente implicado serán: 1. Planificación de las actividades de formación a docentes 2. Toma de decisiones sobre las herramientas de diseño a utilizar para la implementación de las TIC en la enseñanza superior. Posteriormente, durante los meses de febrero-marzo de 2007 (fecha provisional) participará en un seminario de formación a docentes de Costa Rica sobre metodologías y nuevos modelos pedagógicos basados en el uso de las tecnologías en la enseñanza superior.

Miembro del Equipo nº 7

Cargo: DOCENTE

Nombre: SONIA Apellidos: VARGAS CALDERÓN

Centro de origen: Instituto Tecnológico de Costa Rica (CRI)

Centro de destino: Universidad de Murcia (ESP)

Resumen curriculum académico profesional

DIRECCIÓN: Instituto Tecnológico de Costa Rica Apdo 159-7050 Cartago, Costa Rica Tel (506) 550 2424 Fax (506) 551 66 63 Tel. (priv.) 537 1480 IDIOMAS: Español, Alemán e Inglés EDUCACIÓN Mayo 1991 - Jun. 1991 Danish Building Research Institute (SBI) Entrenamiento Profesional en el área de investigación y desarrollo en la industria de la construcción. Hørsholm, Dinamarca. Oct. 1978 - Mar. 1983 Escuela Técnica Superior de Rosenheim, Alemania Federal Ingeniería en Tecnología de la Madera, 1983 Participación en varios cursos de actualización, congresos y seminarios en las áreas de materiales, diseño y construcción con madera. EXPERIENCIA PROFESIONAL Ene. 2004 a la fecha Coordinadora del Programa de Educación continuada de la Escuela de Ingeniería en Construcción del ITCR Set. 1996 a la fecha Investigadora del Programa de Investigación y Desarrollo hacia la Sostenibilidad Ecológica de los Asentamientos Humanos de Interés Social. De Set. 96 a la fecha Funcionaria a tiempo parcial de la Oficina de Enlace con la Industria del ITCR, específicamente en actividades de normativa de prestación de servicios, propiedad intelectual y seguimiento a egresados. De Julio 95 a Set. 96 Coordinadora de la Oficina de Enlace con la Industria. Oct. 1992 - a la fecha Investigadora en el Centro de Investigaciones en Vivienda y Construcción (CIVCO), del ITCR, en las áreas de materiales y productos generales y física y biología de la construcción. Oct. 1989 - Set. 1991 Investigadora del Proyecto Láminas Fibroasfálticas para Techo de la Escuela de Ingeniería en Construcción, ITCR (Proyecto conjunto con el National Research Council of Canada) Ago 1988 - Set. 1989 Asistente de investigación en el Proyecto Láminas Fibroasfálticas para Techo de la Escuela de Ingeniería en Construcción, ITCR. Ago 1986 - Dic. 1988 Profesor en el Departamento de Ingeniería en Maderas, ITCR AFILIACIÓN SOCIEDADES Y PREMIOS OBTENIDOS □ Otorgamiento de patente de invención denominada " Sistema de construcción prefabricado integral para edificaciones modulares livianas ". 2006 □ Otorgamiento de patente de invención denominada "Proceso de producción de láminas fibroasfálticas". □ Finalista del Premio Nacional de Ciencia y Tecnología Clodomiro Picado Twight, 1993 , con el proyecto "Láminas fibroasfálticas para techo" PUBLICACIONES Autora y coautora de varias publicaciones relacionadas con láminas fibroasfálticas para techo, tejas de microconcreto, Física y biología de la construcción, gestión tecnológica, vivienda sostenible, usos de la madera en la construcción, y participante como ponente sobre estos temas en eventos nacionales e internacionales. 2005 R. Fournier, E. Paniagua, F. Pacheco, S. Vargas. Orientaciones para la construcción de viviendas levantadas sobre el suelo. 2003 S. Vargas. Pasado, presente y futuro de las construcciones de madera en Costa Rica. Transferencia de Tecnología Dic. 2000 L. Abarca, R. Aguilar, S. Vargas. Organization of the Industrial Liaison at the Costa Rica Institute of Technology (ITCR) Topics in Technology Transfer, Twente University Press Jul- Ago. 1999 S. Vargas. Bioconstrucción y geobiología. Transferencia de Tecnología, Número 37, Cartago, Costa Rica Dic. 1994 S. Vargas, R. Fournier, E. Brand. Humedad Ascendente en Fundaciones y Paredes CIVCO, ITCR. Cartago, Costa Rica. May 1992 O. Dutt, R. Fournier, A. Ramírez, S. Vargas. Roofing in Costa Rica. Proceedings of the CIB-92 World Building Congress. Montreal, Quebec, Canada. Apr. 1991 R. Fournier, A. Ramírez, S. Vargas, O. Dutt. Evaluation of Performance Properties of Asphalt Impregnated Corrugated Sheets. Proceedings of the Third International Symposium o

Cronograma de Actividades

Sonia Vargas estará integrada en el equipo de profesionales de las instituciones Costarricenses encargados de coordinar el proceso de implementación del proyecto, y de colaborar en desarrollo del plan de seguimiento y evaluación de la implementación de las TICs en las universidades costarricenses. La profesora Vargas se desplazará a Murcia desde Costa Rica para asistir a la primera del grupo investigador que se realizará en Murcia, y al que acudirán todos los miembros del equipo. En esta reunión, se llevará a cabo en el mes de enero-febrero de 2007 (fecha provisional) y la profesora asumirá el siguiente trabajo: 1. Análisis de los datos contextuales y académicos analizados previamente por los miembros del equipo investigador de las instituciones costarricenses. Durante la estancia de los profesores españoles en Costa Rica, Sonia Vargas gestionará y coordinará el desarrollo de los grupos de docentes que recibirán la formación durante los meses de febrero y marzo. Asimismo, colaborará activamente en la recogida de información para la evaluación y seguimiento de la experiencia.

Miembro del Equipo nº 8

Cargo: DOCENTE

Nombre: JORGE Apellidos: CHAVES ARCE

Centro de origen: Instituto Tecnológico de Costa Rica (CRI)

Centro de destino: Universidad de Murcia (ESP)

Resumen curriculum académico profesional

Jorge Chaves Arce PO BOX 159 7050 Cartago, Costa Rica Escuela de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental Tel: +506 5502317 Fax: +506 5502632 Email: jchaves@itcr.ac.cr - Técnico Superior en Seguridad e Higiene Ocupacional, Instituto Tecnológico de Costa Rica. 1982 - Ingeniero en Seguridad e Higiene Ocupacional (B.Sc), Tecnológico de Costa Rica, 1995 - Magister Scientae (M.Sc) en Salud Ocupacional, énfasis Higiene Ambiental, Universidad Nacional- Instituto Tecnológico de Costa Rica, 2004. Cargos actuales - Director de la Escuela de Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental, Instituto Tecnológico de Costa Rica - Profesor - investigador programas de bachillerato en Ingeniería de Seguridad, maestría en salud ocupacional y maestría en educación técnica - Coordinador Nacional (Costa Rica) programa Salud y Trabajo en América Central (SALTRA) (programa de colaboración entre instituciones centroamericanas y de Suecia). - Coordinador Regional (Centroamérica) del proyecto de exposición ocupacional a agentes cancerígenos (CAREX). - Instructor autorizado por el Region X OSHA Education Center para impartir el curso Standard for the Construction Industry (OSHA 510). Afiliaciones - Miembro del Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica (Cod. ISO 8707) - Vicepresidente de la Asociación de Profesionales en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental de Costa Rica - Representante del Instituto Tecnológico de C. R. en la Comisión de prevención de riesgos y atención de emergencias del Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica. - Presidente de la empresa Asesores en Salud Laboral y Protección Ambiental. Experiencia profesional - Jefe de seguridad y salud ocupacional Proyecto Hidroeléctrico Ventanas Garita Instituto Costarricense de Electricidad (enero 1982 - Dic 1984). - Jefe de Seguridad y Salud Ocupacional Vidriera Centroamericana. Enero 1985 - Set 1985. - Profesor investigador del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Agosto 1985 - 2006 - Diseño y coordinación de cursos y programas de capacitación dirigidos al sector productivo (1988 - 2006) - Asesor en los temas de seguridad y salud ocupacional en empresas y organizaciones desde 1986 - 2006 (promedio 26 trabajos profesionales por año). Campos con mayor dominio y experiencia - Evaluación y control de exposición a ruido y sobrecarga térmica - Prevención y protección contra incendios - Administración de la seguridad y salud ocupacional Áreas de mayor interés - Desarrollar actividades y proyectos de investigación en exposición ocupacional y ambiental a agentes cancerígenos - Promover mejoras en las condiciones de trabajo y salud en las pequeñas y micro empresas favoreciendo actividades de capacitación y favoreciendo el desarrollo de políticas para este desarrollo - Colaborar en el desarrollo de la salud ocupacional y ambiental de mi país y de los países hermanos de Centroamérica Publicaciones científicas Workplace Carcinogen and Pesticide Exposures in Costa Rica en International Journal of Occupational and Environmental Health 2006 9:104-111 (ISSN 1077-3525) TICAREX: Exposiciones laborales a agentes cancerígenos y

Cronograma de Actividades

Jorge Chaves estará integrada en el equipo de profesionales de las instituciones Costarricenses encargados de coordinar el proceso de implementación del proyecto, y de colaborar en desarrollo del plan de seguimiento y evaluación de la implementación de las TICs en las universidades costarricenses. El profesor Chaves se desplazará a Murcia desde Costa Rica para asistir a la primera del grupo investigador que se realizará en Murcia, y al que acudir todos los miembros del equipo. En esta reunión, se llevará a cabo en el mes de enero-febrero de 2007 (fecha provisional) y el profesor asumirá el siguiente trabajo: 1. Análisis de los datos contextuales y académicos analizados previamente por los miembros del equipo investigador de las instituciones costarricenses. Durante la estancia de los profesores españoles en Costa Rica, Jorge Chaves gestionará y coordinará el desarrollo de los grupos de docentes que recibirán la formación durante los meses de febrero y marzo. Asimismo, colaborará activamente en la recogida de información para la evaluación y seguimiento de la experiencia.

Miembro del Equipo nº 9

Cargo: DOCENTE

Nombre: SONIA Apellidos: BARBOZA FLORES

Centro de origen: Instituto Tecnológico de Costa Rica (CRI)

Centro de destino: Universidad de Murcia (ESP)

Resumen curriculum académico profesional

CURRICULUM VITAE SONIA BARBOZA FLORES e-mail: sbarboza@itcr.ac.cr I. EDUCACIÓN Maestría en Administración de Empresas, Instituto Centroamericano de Administración de Empresas (INCAE) Administradora de Empresas Agropecuarias, Instituto Tecnológico de Costa Rica II. EXPERIENCIA LABORAL 1983-2006 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA: Institución de educación superior dedicada a la docencia, investigación y extensión. 2006-2010: Miembro del Consejo Institucional como representante Docente, Instituto Tecnológico de Costa Rica. 1991-2006: Docente en los cursos de Análisis de Proyectos Agrícolas, Mercado de Productos Agroindustriales y Desarrollo de emprendedores Otros cursos impartidos han sido Contabilidad de Costos, Ingeniería Económica, Economía Forestal, Planeamiento Estratégico, Investigación de Mercados, Formulación y evaluación de Proyectos y Administración de Proyectos. Guía y asesora en Prácticas de Especialidad; Investigadora e Instructora en temas empresariales como parte del componente de capacitación en proyectos de investigación. Cursos impartidos en Mercadeo para pequeñas empresas y en Identificación de ideas de negocios. Otros puestos desempeñados: Coordinadora del Centro de Incubación de Empresas, Coordinadora de la Oficina de Enlace con la Industria y del Programa de Emprendedores, y Técnico en Planificación. 1994-1995: ILANUD (INSTITUTO LATINOAMERICANO PARA LA PREVENCIÓN DEL DESEMPEÑO) Directora Administrativo Financiera 1993 PROGRAMA DE RECONVERSIÓN INDUSTRIAL. 1983-1983: COOPECOTO SUR R.L. Asistente de la Gerencia 1979-1982: INSTITUTO DE TIERRAS Y COLONIZACIÓN: Promotora de asesoría a cooperativas agropecuarias III. OTRAS ACTIVIDADES 1. Cursos sobre Planeamiento estratégico y desarrollo económico y otros. UNACOOP. 1992. 2. Manual de puestos y de procedimientos para la Academia de Centroamérica. 1992. 3. Manual de procedimientos y de puestos para AVANCE MICROEMPRESARIAL. 1993. 4. Manuales para capacitación a agroindustrias rurales en: finanzas, contabilidad, mercadeo, costos, recursos humanos. PRODAR. IICA. 1993. 5. Propuesta para la reestructuración financiera de ILANUD. 1993. 6. Estudio de demanda y capacitación para la modernización de la agricultura en Costa Rica. Área de Gestión. IICA. 1994. 7. Organización y coordinación de Taller de desarrollo social, Coopeagropal. 1995. 8. Plan estratégico para Coopeagropal. Coparticipante. 1996. 9. Evaluación del sistema de información de mercados mayoristas para el PIMA. 1997. 10. Estudio de las bolsas centroamericanas. Coparticipante. 1997. 11. Evaluadora en el Premio a la Excelencia. Cámara de Industrias. 1998. 12. Estudio de mercado de semilla de papa. Coordinadora y participante. 2000. 13. Charlas sobre Identificación y valoración de ideas de negocios. Estado de la Nación. 2001-2002. 14. Curso de Formulación y evaluación de proyectos para Licenciatura. Universidad FIDELITAS. 2002. 15. Instructora en Identificación de oportunidades de negocios y Plan de negocios. Programa de formación en espíritu emprendedor. FUNDATEC. 2002 a 2005. 16. Asesora de nuevas empresas auspiciadas por el Concurso de Emprendedores del Instituto Tecnológico de Costa Rica, 2004. 17. Miembro de la Junta Directiva de ASETEC (junio 2004 a Febrero de 2005). 18. Miembro de la Junta Administrativa de la Fundación Tecnológica de Costa Rica. Diciembre de 2004 a Mayo de 2006. 19. Asesora en la elaboración de planes de negocios a la Asociación de emprendedores, Zona Sur, Costa Rica, setiembre 2006.

Cronograma de Actividades

Sonia Barboza estará integrada en el equipo de profesionales de las instituciones Costarricenses encargados de coordinar el proceso de implementación del proyecto, y de colaborar en desarrollo del plan de seguimiento y evaluación de la implementación de las TICs en las universidades costarricenses. La profesora Barboza se desplazará a Murcia desde Costa Rica para asistir a la primera del grupo investigador que se realizará en Murcia, y al que acudir todos los miembros del equipo. En esta reunión, se llevará a cabo en el mes de enero-febrero de 2007 (fecha provisional) y la profesora asumirá el siguiente trabajo: 1. Análisis de los datos contextuales y académicos analizados previamente por los miembros del equipo investigador de las instituciones costarricenses. Durante la estancia de los profesores españoles en Costa Rica, Sonia Barboza gestionará y coordinará el desarrollo de los grupos de docentes que recibirán la formación durante los meses de febrero y marzo. Asimismo, colaborará activamente en la recogida de información para la evaluación y seguimiento de la experiencia.

COSTE ESTIMADO DEL PROYECTO

● Financiación AECL Fondos a transferir al Centro español (Cap 4):	14000 €
○ Gastos de desplazamiento de país de origen a país de destino	
○ Gastos de desplazamiento en el país de destino	
○ Alojamiento y manutención en tránsito	
○ Seguro médico, no farmacéutico, durante el período de participación en el Programa	
○ Gastos derivados de la publicación y difusión de trabajos e informes	
○ Gastos derivados de la preparación de reuniones, seminarios, talleres, etc, necesarios para el cumplimiento final del objeto de la ayuda. Quedan excluidos los gastos de personal y de material inventariable	
● Cofinanciación por parte de los Centros españoles participantes	3500 €
● Cofinanciación por parte de los Centros iberoamericanos participantes	3800 €
● Otras ayudas concurrentes de otras entidades (otras administraciones, empresas, fundaciones, ONG's, etc) de España y/o el país iberoamericano	1200 €

TOTAL PRESUPUESTO: 22500 00 €

CLÁUSULAS

- Este impreso deberá ser firmado por el coordinador de proyecto / acción y se entregará en el Vicerrectorado / Gerencia de su centro encargado de la gestión del Programa, junto con las cartas avales de los centros españoles e iberoamericanos.

- Los gastos que pueden ser justificados con cargo a la ayuda, en caso de que este proyecto / acción sea seleccionado, son:
 - a. Gastos de desplazamiento de país de origen a país de destino
 - b. Gastos de desplazamiento en el país de destino
 - c. Alojamiento y manutención en tránsito.
 - d. Seguro médico, no farmacéutico, durante el período de participación en el Programa.
 - e. Gastos derivados de la publicación y difusión de trabajos e informes.
 - f. Gastos derivados de la preparación de reuniones, seminarios, talleres, etc, necesarios para el cumplimiento final del objeto de la ayuda. Quedan excluidos los gastos de personal y de material inventariable.

- Únicamente podrán cargar los gastos arriba mencionados los miembros del equipo que tengan vinculación contractual (en el caso de profesores e investigadores) o matriculados (en el caso de doctorandos o post-doctorandos) con alguno de los centros que figuren en la solicitud.

- La actividad objeto de la ayuda se realizará en el plazo máximo de un año a contar desde la recepción económica de la misma.

- La cumplimentación, firma y entrega de esta solicitud supone la aceptación, en todos sus términos, de las bases de la presente convocatoria.

Fecha Solicitud: 13/10/2006

Datos Universidad: Universidad de Murcia

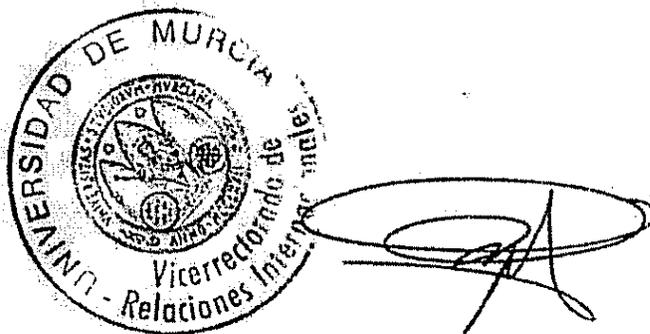
Firmado:

FRANCISCO MARTÍNEZ SÁNCHEZ
Coordinador/a de la acción



Carta de aval

Por el presente documento la Universidad de Murcia manifiesta su interés en participar como Coordinador en el Proyecto número A/5844/06 titulado: **PROGRAMA DE INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES COSTARRICENSES** con el Instituto Tecnológico de Costa Rica, y su compromiso de proveer de alojamiento y manutención a los investigadores y docentes visitantes durante su estancia en esta institución. Dicho proyecto se presenta en el marco del Programa de Cooperación Interuniversitaria con Iberoamérica en su Convocatoria del año 2006 que rige la Resolución de 11 de agosto de 2006 del Ministerio de Asuntos Exteriores.



María Angeles Esteban Abad
Vicerrectora de Relaciones Internacionales

13 de octubre del 2006
R-579-2006

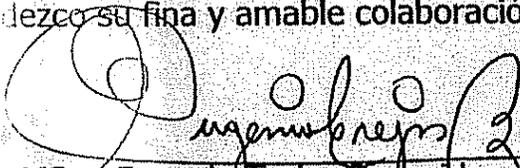
Señores
Agencia Española de
Cooperación Internacional
Programa de Cooperación
Interuniversitaria

Estimados señores:

El Instituto Tecnológico de Costa Rica, manifiesta su aval para participar en el proyecto denominado "*Programa de Incorporación de las TIC's en los Programas Académicos de las Universidades Estatales Costarricenses*", que será presentado en el marco del Programa de Cooperación Interuniversitaria.

Merece destacar, que el ITCR se encuentra en la mejor disposición de asumir los compromisos presupuestarios que se indican en la propuesta de proyecto, referidos al alojamiento y manutención de los cooperantes españoles, que vendrán a Costa Rica.

Sin otro particular, agradezco su fina y amable colaboración.


MSc. Eugenio Trejos Beravides
Rector



C: Archivo

mms